

# Studietijd: Een Kernvariabele in Actief en Zelfstandig Studeren

Sarah Doumen <sup>a</sup>, Chris Masui <sup>a</sup>, Jan Broeckmans <sup>a</sup>, & Geert Molenberghs <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Universiteit Hasselt, Faculteit Bedrijfseconomische Wetenschappen; <sup>b</sup> Universiteit Hasselt, CenStat

## PROBLEEMSTELLING

Alhoewel intuïtief verondersteld wordt dat meer studietijd gerelateerd is aan betere examenresultaten, blijkt dit niet altijd teruggevonden te worden in onderzoek (bv. Gortner & Zulauf, 2000). Aan onze universiteit werd de voorbije jaren met een **nieuw meetinstrument** verder onderzoek gevoerd naar **a) de betekenis van studietijd voor examenresultaten van eerstejaarsstudenten** (naast en bovenop andere relevante variabelen) en **b) student- en vakkenmerken die studietijd stimuleren**. Onze belangrijkste bevindingen worden hier op een rijtje gezet.

## METHODE

### ◇ 3 studies

Eerstejaarsstudenten Faculteit  
Bedrijfseconomische Wetenschappen

Studenten registreerden minstens wekelijks hun **studietijd** gedurende de hele onderwijsperiode door middel van een **webapplicatie**

- ◇ **Studie 1**  
2004-2005: 168 studenten
- ◇ **Studie 2**  
2008-2010: 329 studenten
- ◇ **Studie 3**  
2011-2012: 190 studenten

### ◇ Studentkenmerken

< intelligentietest  
< studentenadministratie  
geslacht, studievertraging, aantal uren  
wiskunde in het secundair onderwijs, ...

### ◇ Vakkenmerken < studie 1

◇ **Affectief-motivationale variabelen**  
< vragenlijst Studie 2 en 3  
zelfeffectiviteit, leeroriëntatie,  
actiecontrole,...

### ◇ Cognitieve leeractiviteiten

< vragenlijst Studie 2  
stapsgewijze verwerking  
diepteverwerking  
concrete verwerking: oefeningen maken

### ◇ Gewetensvolheid, time management

< vragenlijst Studie 3

## RESULTATEN

### a) De betekenis van studietijd voor examenresultaten

#### STUDIE 1

Studietijd is **voor het merendeel van de onderzochte vakken** gerelateerd aan examenresultaat nadat geslacht, studievertraging, aantal uren economie en wiskunde in het secundair onderwijs en de resultaten op een intelligentietest en leestest in rekening worden gebracht.

#### STUDIE 2

(bij 2 vakken onderzocht) Studietijd blijft voor Macro-Economie een belangrijke predictor, **zelfs wanneer er gecontroleerd wordt voor affectief-motivationale en cognitieve leeractiviteiten**. Compenserende rol bij Financieel Boekhouden deel 2 wanneer studenten weinig oefeningen maken.

### b) Factoren die studietijd stimuleren

#### STUDIE 1

NIET studentkenmerken  
behalve vrouw en zonder studievertraging  
WEL vakkenmerken  
bij zelfstudie-opdrachten meer directiviteit inzake het type leeractiviteit dat verwacht wordt, hogere gepercipieerde moeilijkheid van een vak en een kleiner aantal studiepunten

#### STUDIE 2

Gepreoccupeerd zijn met mislukking  
Gemakkelijker initiatief nemen om te studeren  
Doorzettingsvermogen  
Minder zelfeffectiviteit

#### STUDIE 3

Hard werkend (→ korte-termijn TM) → studietijd  
Perfectionisme → gepreoccupeerd → studietijd  
Doorzettingsvermogen (-) → gepreoccupeerd → studietijd

## CONCLUSIE

**a)** Het effect van studietijd (gemeten door middel van een webapplicatie) op examenresultaat blijft overeind nadat relevante achtergrondkenmerken, affectief-motivationale factoren en cognitieve leeractiviteiten in rekening worden gebracht.

**b)** Achtergrondkenmerken blijken geen grote rol te spelen bij studietijdinvestering. Studietijdinvestering kan gestimuleerd worden op vakniveau en dan vooral door de mate van directiviteit te verhogen inzake het type leeractiviteit dat verwacht wordt van studenten. Daarnaast dient ingezet te worden op affectief-motivationale factoren en vooral korte-termijn timemanagementstrategieën.