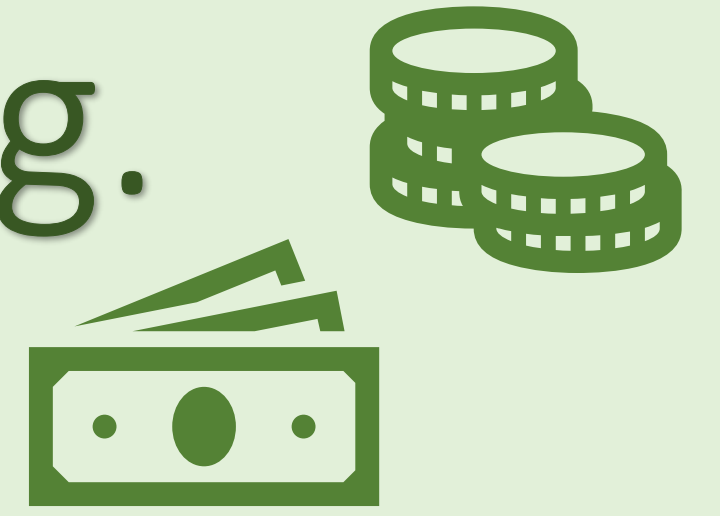


Een duurzaamheidsles creëert jou duurzame (bedrijfs-)economische leerling.





Peeters Julie
Handelsingenieur TiB 2018-2019


Promotor: prof. dr. Tom KUPPENS
Co-promotor: Janssens Lise

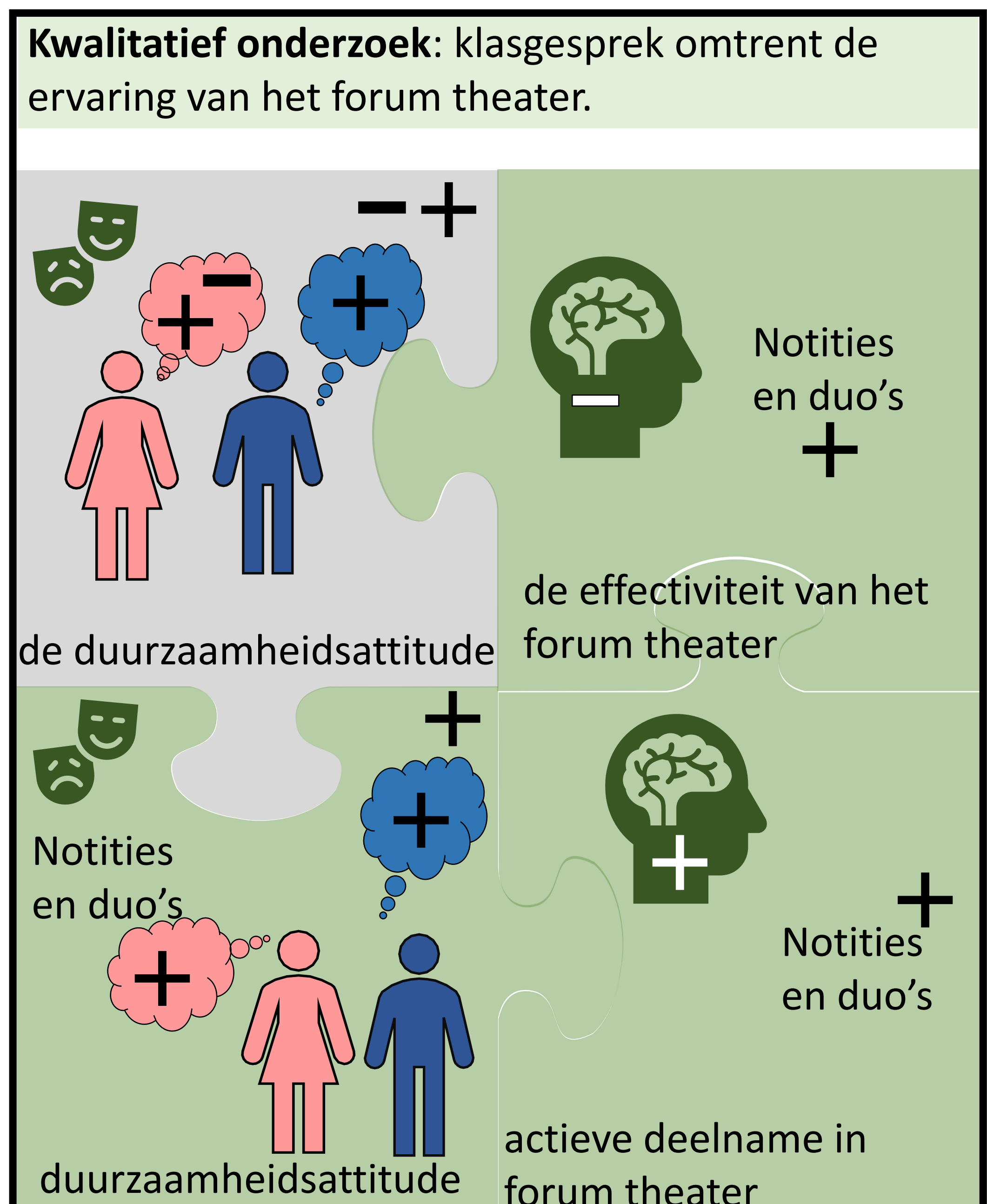
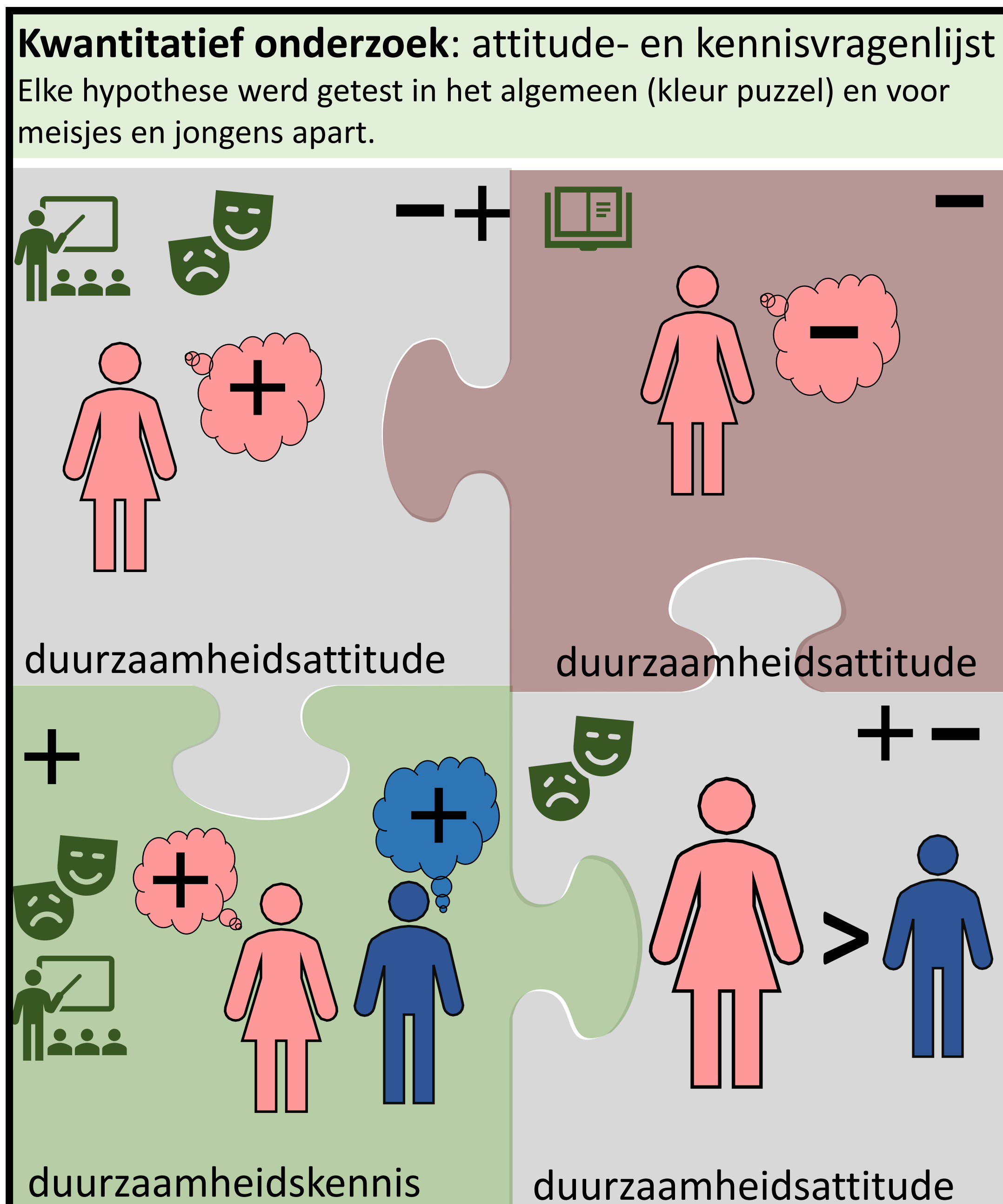


Duurzaamheid maakt zijn intreden in **bedrijven** door de druk van de consumenten en de overheid. Bovendien kan duurzaamheid zorgen voor een concurrentievoordeel. Het kunnen nemen van **duurzaamheidsbeslissingen** wordt steeds **belangrijker**. Het nemen van een **beslissing** is gebaseerd op **intenties** van een persoon, die afhankelijk zijn van zijn **attitude**. De attitude wordt gebaseerd op **waardes, overtuigingen** en **kennis**. Het is belangrijk dat het **onderwijs** deze op een correcte en beargumenteerde manier overbrengt.

 De didactische werkmethode:
probleem/project gebaseerd
m.b.v. powerpoint en groepswerk.
Benadering: **add-method**
Doelgroep: 3^{de} graad leerlingenSO
(bedrijfs)economie .

 De didactische werkmethode:
Forum theater.
Benadering: **create-method**
Doelgroep: 3^{de} graad leerlingen
SO (bedrijfs-) economie.

 De didactische werkmethode:
Aanpassen lesmateriaal:
duurzaamheidsvoorbeelden met korte inleiding.
Doelgroep: StudentenU economie



Een **duurzaamheid les** heeft een **positief effect** op de **duurzaamheidsattitude en - kennis** van (bedrijfs-) economische leerlingenSO, ongeacht de benaderingsmethode van de leerkracht en de didactische werkmethode. Om ervoor te zorgen dat **het forum theater** tot zijn recht komt, is het aanbevolen om **notities** te nemen en te **debatteren in duo's**. Enkel het **aanpassen van lesmateriaal** en een **korte inleiding** heeft een **negatieve inpakt** op de studentenU hun **duurzaamheidsattitude**.