

# De impact van een incrementele en iteratieve onderwijsmethode op het leerproces en de motivatie van studenten.



Kris Luyten  
Expertise Centre for Digital Media  
Universiteit Hasselt – Flanders Make  
kris.luyten@uhasselt.be

Jolien Notermans  
Dienst Onderwijsontwikkeling, diversiteit en innovatie  
Universiteit Hasselt  
jolien.notermans@uhasselt.be

## Context

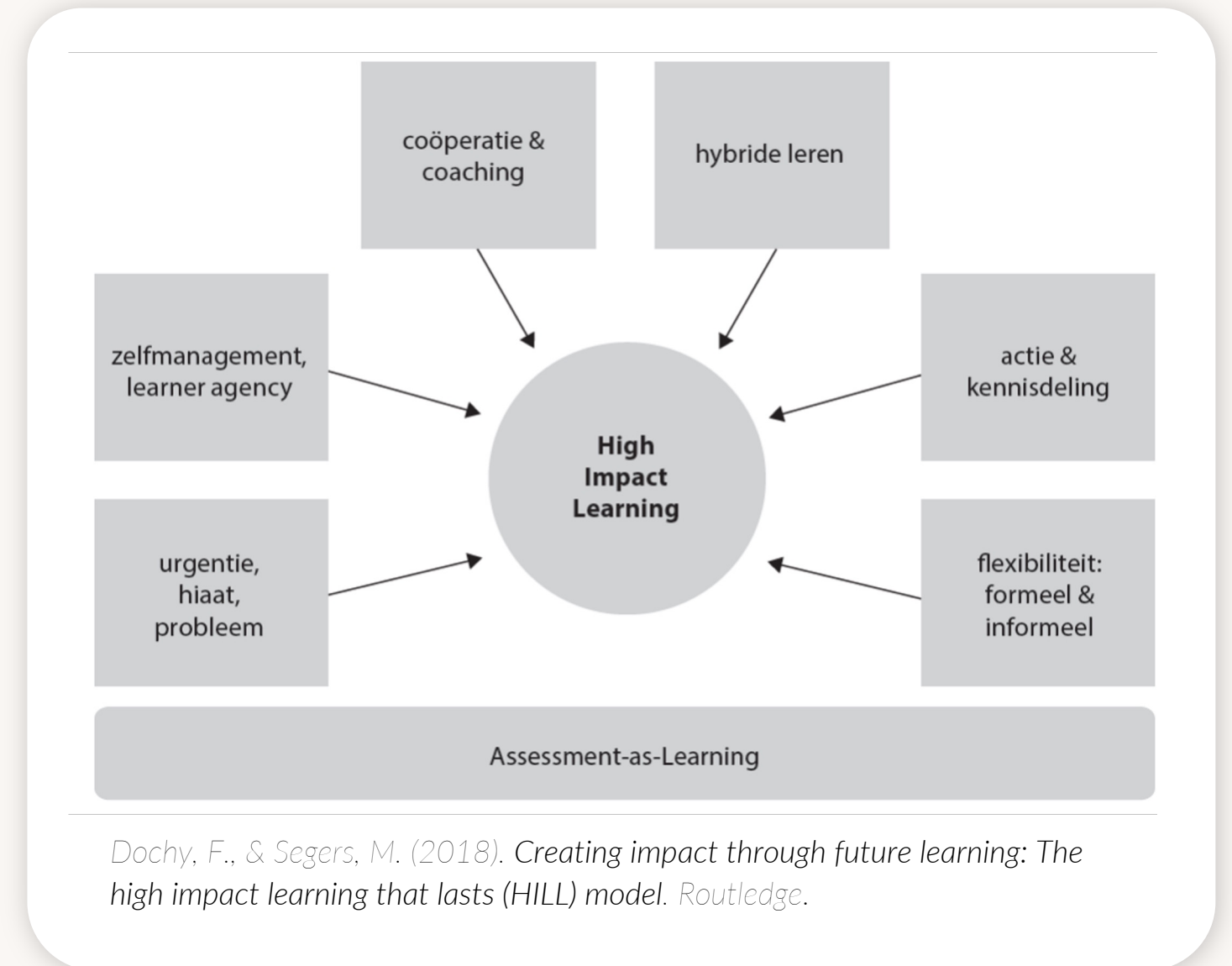
Master-level vak voor informatici  
Human-AI Interactie, 6 SP  
Focus op ontwikkeling vaardigheden  
Kennis in functie van toepassing  
Variatie voorkennis en talenten  
m.b.t. vak in studentenpopulatie

## Doelstelling

Motiveren om vaardigheden te trainen  
Studenten "op maat" uitdagen  
Resultaatgedreven werken

## Onderzoeksvragen

- Het effect van de onderwijsmethode op
1. het leerproces van studenten?
  2. de motivatie van studenten?



## Fundamenten onderwijsmethodes



HILL-model: High Impact Learning that Lasts



Zelfdeterminatietheorie



Beheersingsleren

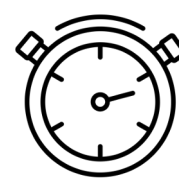


Assessment for / of / as learning

## Implementatie



Vijf grote groepsopdrachten en een individueel project vanaf begin



Iteratief: itereer zoveel als nodig over opdrachten tijdens het semester



Incrementeel: bouw verder op vorige iteraties



Pass/fail systeem: elke iteratie mogelijkheid tot pass

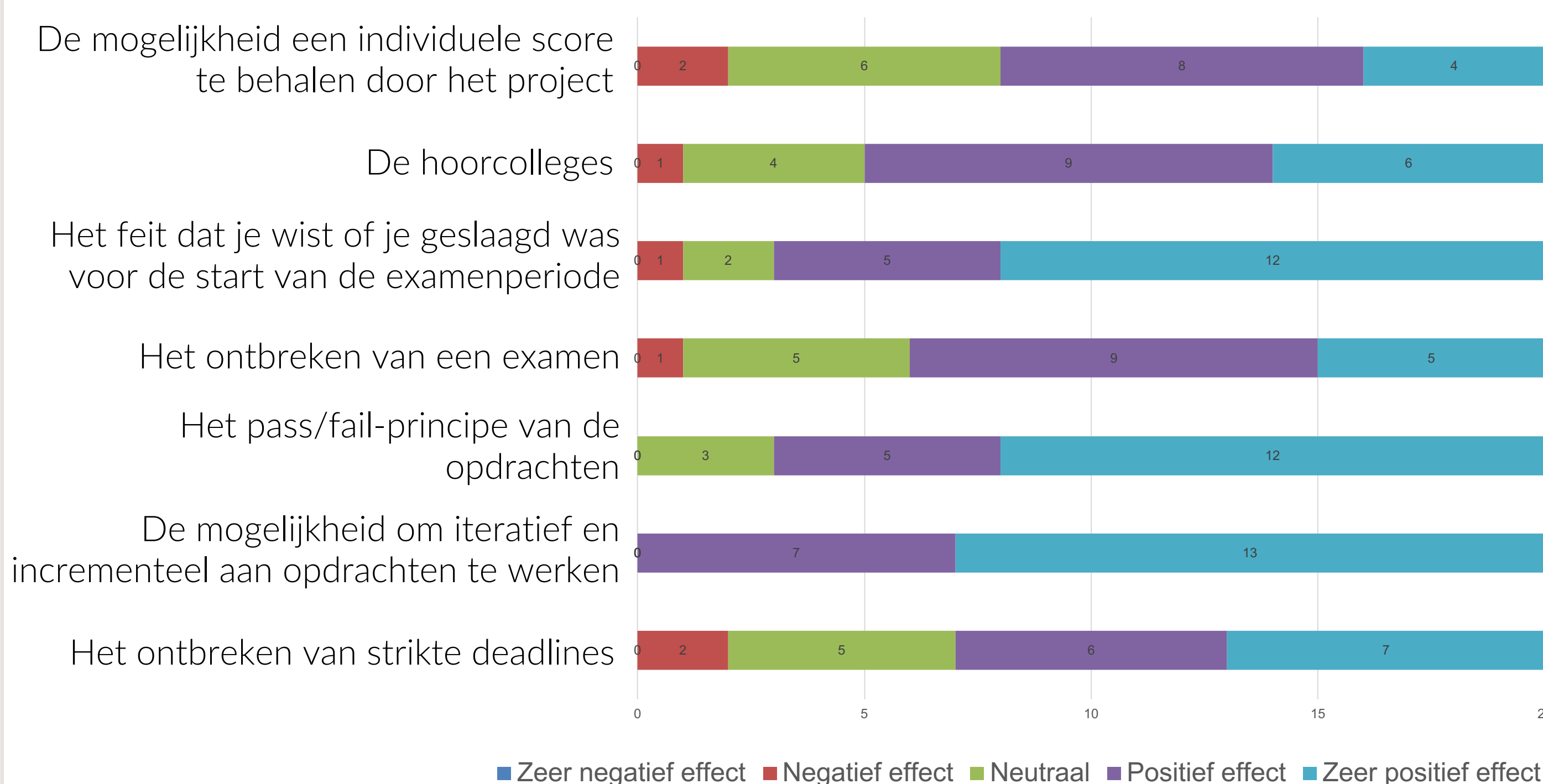


Feedback na elke iteratie met concrete todo's om een pass te halen



Duidelijk perspectief op hoe succesvol eindigen in tweede helft semester

## Resultaten bevestigingen



## Discussie

1. Voor welk soort vakken is dit een interessante onderwijsopzet en -aanpak?
2. Hoe kunnen we het effect van deze onderwijsmethode op het leerproces en de motivatie van studenten optimaal en longitudinaal bestuderen?

## Referenties

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1980). Self-determination theory: When mind mediates behavior. *The Journal of mind and Behavior*, 33-43.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian psychology/Psychologie canadienne*, 49(3), 182.
- Dochy, F., & Segers, M. (2018). *Creating impact through future learning: The high impact learning that lasts (HILL) model*. Routledge.
- Garner, J., Denny, P., & Luxton-Reilly, A. (2019, January). *Mastery learning in computer science education*. In *Proceedings of the Twenty-First Australasian Computing Education Conference* (pp. 37-46).