

# ONDERWIJS

JAARVERSLAG 2021



**UHASSELT**



# Onderwijsverslag 2021



**Inhoud**

	<b>pag.</b>
<b>1 De beleidsdoelstellingen onderwijs van de Universiteit Hasselt .....</b>	<b>5</b>
1.1 Onderwijsbeleidsplan 2018-2021 .....	5
1.2 Opvolging OWBP per doelstelling .....	6
1.3 Onderwijsbeleidsplan 2022-2029 .....	24
<b>2 De kwaliteitszorg .....</b>	<b>25</b>
2.1 Interne kwaliteitszorg .....	25
2.2 Externe kwaliteitszorg .....	27
<b>3 Het opleidingsaanbod .....</b>	<b>29</b>
<b>4 Onderwijs- en examenregelingen.....</b>	<b>30</b>
4.1 Onderwijsregeling .....	30
4.2 Examenregeling .....	35
<b>5 Gegevens over de studenten .....</b>	<b>36</b>
<b>6 Studenten met examencontract .....</b>	<b>36</b>
<b>7 Internationale relaties .....</b>	<b>37</b>
7.1 Inleiding internationalisering aan UHasselt .....	37
7.2 Internationale onderwijsprogramma's .....	37
7.3 European University Initiatives .....	40
7.4 Universitaire ontwikkelingssamenwerking .....	40
<b>8 Taalrapportering 2020-2021 .....</b>	<b>43</b>
8.1 Doelstellingen en rechtsgrond .....	43
8.2 Voorwaarde inzake kwaliteit en democratisering .....	46
8.3 Gedragscode .....	47



# 1 De beleidsdoelstellingen onderwijs van de Universiteit Hasselt

## 1.1 Onderwijsbeleidsplan 2018-2021

UHasselt reviseerde in 2018 via een bottom-up benadering en met inbreng van de faculteiten haar onderwijsbeleidsplan, resulterend in het onderwijsbeleidsplan 2018-2021. De instellingsreviewcommissie 2017 had immers vastgesteld dat het vorige beleidsplan sterk top-down gestuurd was en daardoor beperkter draagvlak kende. Daarnaast moest UHasselt in twee jaar tijd overtuigend kunnen aantonen dat alle strategische doelstellingen op instellingsniveau systematisch gemonitord worden aan de hand van de instrumenten die tijdens die instellingsreview nog in ontwikkeling waren. UHasselt had nog geen Onderwijsbeleidsplan met KPI's en targets die de monitoring van de uitvoeringsfase van het beleidsplan zouden ondersteunen.

In het onderwijsbeleidsplan 2018-2021 stemde UHasselt haar onderwijsvisie af op haar instellingsvisie. De visie op onderwijs is in het beleidsplan in volgende vijf strategische (SD) en 14 operationele (OD) doelen vertaald. Voor elke doelstelling bepaalden we – afhankelijk van de inhoud – of deze op opleidings- dan wel op instellingsniveau opgevolgd zouden worden.

<b>SD 1</b>	<b>UHasselt biedt academische opleidingen aan waarvan het profiel in lijn is met (huidige en toekomstige) maatschappelijke ontwikkelingen en met een actieve betrokkenheid van het werkveld.</b>
OD 1.1	De UHasselt-opleidingen sturen de inhoud van het opleidingsprogramma vanuit onderzoek, behoeften van het werkveld en (toekomstige) maatschappelijke ontwikkelingen.
OD 1.2	De UHasselt-opleidingen betrekken het werkveld op een actieve wijze in hun opleidingsprogramma's.
<b>SD 2</b>	<b>UHasselt vormt studenten die futureproof zijn.</b>
OD 2.1	De UHasselt integreert in haar opleidingen de academic en employability skills om studenten voor te bereiden op kritisch en autonoom leren en handelen.
OD 2.2	De UHasselt-opleidingen leren studenten omgaan met een multi- en interdisciplinaire (M/I) context.
OD 2.3	UHasselt bereidt zich, vanuit haar maatschappelijke betrokkenheid, voor op Community Service Learning (CSL).
OD 2.4	UHasselt zet in op doelgerichte onderwijsinfrastructuur (en -technologieën) voor het creëren van stimulerende leeromgevingen.
<b>SD3</b>	<b>UHasselt stimuleert succesvolle studieloopbanen binnen de universitaire leer- en leefgemeenschap.</b>
OD 3.1	De UHasselt responsabiliseert elke student voor de studievoortgang in zijn eigen studieloopbaan.
OD 3.2	De UHasselt ondersteunt vanuit loopbaanperspectief en via een geïntegreerde aanpak elke student in zijn ontplooiing.
OD 3.3	De UHasselt bouwt vanuit het belang van sociale integratie/binding aan een universitaire leer- en leefgemeenschap.
<b>SD 4</b>	<b>De UHasselt versterkt de borging van kwaliteit van onderwijs.</b>
OD 4.1	De UHasselt monitort op instellingsniveau de kwaliteit van haar opleidingen en haar onderwijsbeleid.
OD 4.2	De UHasselt implementeert met succes het kwaliteitssysteem (VISIO-O).
OD 4.3	De UHasselt stemt het kwaliteitszorginstrumentarium af op haar onderwijsvisie.
<b>SD5</b>	<b>De UHasselt creëert voor haar personeel een lerende onderwijsgemeenschap.</b>
OD 5.1	De UHasselt erkent het belang van de ontwikkeling van onderwijscompetenties.
OD 5.2	De UHasselt creëert een onderwijsgemeenschap om leren van en met elkaar te faciliteren.

Het onderwijsbeleidsplan 2018-2021 liep recent ten einde. Ter voorbereiding van haar nieuw onderwijsbeleidsplan, maakte UHasselt een evaluevaluatie van de realisaties van het plan 2018-2021. Die realisaties waren echter onderhevig aan vertraging door de coronapandemie. Bij de opmaak van haar nieuwe onderwijsbeleidsplan hield UHasselt hier rekening mee door nog niet bereikte streefdoelen, zij het bijgesteld, mee te nemen in haar nieuwe operationele doelstellingen. Na een participatief proces tussen september 2021 en maart 2022, zal UHasselt later dit voorjaar een nieuw onderwijsbeleidsplan goedkeuren.

## **1.2 Opvolging OWBP per doelstelling**

In wat volgt worden de gerealiseerde acties van 2021 beschreven onder het aflopend beleidsplan 2018-2021.

**SD 1 UHasselt biedt academische opleidingen aan waarvan het profiel in lijn is met (huidige en toekomstige) maatschappelijke ontwikkelingen en met een actieve betrokkenheid van het werkveld.**

**OD1.1 De UHasselt-opleidingen sturen de inhoud van het opleidingsprogramma vanuit onderzoek, behoeften van het werkveld en (toekomstige) maatschappelijke ontwikkelingen.**

Om deze doelstelling op te volgen, is er een verkenning en analyse gebeurd van de raakvlakken tussen OD 1.1 en de kwaliteitszorgcyclus in eigen regie: VISIO-O. Daaruit werd geconcludeerd dat OD 1.1 in feite reeds gemonitord wordt binnen VISIO-O (d.m.v. rapport onderwijskwaliteit, visiecommissie en strategieplan) en dat een bijkomende monitoring dus een dubbele oefening zou impliceren. Daarom is beslist om de criteria binnen deze stappen in de VISIO-O cyclus verder te concretiseren. De realisatie van deze doelstelling wordt dan ook gemonitord via de VISIO-O-cyclus.

### **Nieuwe opleidingen**

Op 20 september 2018 werd het groeiplan 'Een sterke universiteit voor een sterke regio' goedgekeurd door de Raad van Bestuur (zie jaarverslag 2018). In het Vlaamse Regeerakkoord 2019 werden 4 nieuwe opleidingen weerhouden die UHasselt mag inrichten. De 4 opleidingen betreffen:

- master materiomics
- master systeem- en procesinnovatie in de gezondheidszorg
- master in de verpleeg- en vroedkunde
- bachelor in de sociale wetenschappen.

Aangezien UHasselt deze opleidingen zo snel mogelijk wil inrichten, bereidde zij in 2020 de aanvragen voor deze nieuwe opleidingen voor. In 2021 werden de beoordelingsprocedures macrodoelmatigheid en 'Toets Nieuwe Opleiding' positief doorlopen. De opleidingen en het voorbereidende schakelprogramma voor de master verpleeg- en vroedkunde zullen vanaf het academiejaar 2022-2023 worden ingericht onder voorbehoud van het definitieve positieve besluit van de Vlaamse Regering.

Daarnaast willen UHasselt en KU Leuven samen het leerdomein informatica in het hoger onderwijs versterken door binnen de gezamenlijke opleidingen industriële wetenschappen een nieuwe afstudeerrichting informatica in de bachelor en een nieuwe master industriële wetenschappen: informatica in Limburg in te richten. De vraag vertrekt vanuit de behoeften van de maatschappij en het werkveld; rug aan rug met de versterking en de verdere uitbouw van het onderwijs en onderzoek

van beide universiteiten in het domein. De nieuwe afstudeerrichting in de bachelor werd in 2021-2022 voor het eerst ingericht. De aanvraagprocedure voor de nieuwe gezamenlijke masteropleiding Industriële wetenschappen: informatica werd in 2021 succesvol doorlopen zodat de opleiding in 2022-2023 voor het eerst zal worden aangeboden onder voorbehoud van het definitieve positieve besluit van de Vlaamse Regering.

### **OD1.2 De UHasselt-opleidingen betrekken het werkveld op een actieve wijze in hun opleidingsprogramma's.**

Onderwijs en het werkveld beïnvloeden elkaar wederzijds: het werkveld volgt ontwikkelingen op en vraagt geschoolden die op deze ontwikkelingen zijn voorbereid. Anderzijds kunnen recent afgestudeerden nieuwe wetenschappelijke inzichten in het werkveld integreren.

Na een literatuurstudie en verkenning van opleidingsspecifieke initiatieven in 2019, werden opleidingen in 2020 en 2021 verder aangemoedigd om contacten tussen hun studenten en het werkveld op verschillende manieren te verwezenlijken. UHasselt stimuleerde niet alleen haar opleidingen om studenten bij het werkveld ervaring te laten opdoen in de vorm van een stage of een masterproefproject, maar ook het aantal kleinere contacten met het werkveld, zoals een gastcollege gegeven door een externe stakeholder of projectwerk mede ondersteund/geëvalueerd door het werkveld, groeiden.

Het werkveld uit de regio werd ook actief betrokken bij het vormgeven van onze nieuwe opleidingen. Via klankbordgroepen met externe vertegenwoordigers werd het te vormen curriculum kritisch naast de noden van de regio gelegd. Als civic universiteit wil UHasselt namelijk met o.a. haar onderwijs een actieve bijdrage leveren aan het versterken van de regio.

Ook via het kwaliteitszorgsysteem van UHasselt wordt het werkveld structureel betrokken bij de kwaliteitsbewaking van onze opleidingen. Zij treden op als leden van een visiecommissie die samen met de opleiding nadenkt over het academisch niveau en het actualiteitsgehalte van de opleiding.

## **SD 2 UHasselt vormt studenten die futureproof zijn.**

Ingegeven vanuit haar missie en visie (2018) vormt UHasselt studenten die futureproof zijn. Dit betekent dat studenten academische en employability skills ontwikkelen en in staat zijn om complexe problemen op te lossen. Zij zijn in staat om deze problemen te situeren binnen de maatschappelijke context en verwerven inzicht en vaardigheid in kritisch denken en de attitude om een actief engagement op te nemen als professional en als burger in een steeds veranderende maatschappij en wereld.

### **OD2.1 De UHasselt integreert in haar opleidingen de academic en employability skills om studenten voor te bereiden op kritisch en autonoom leren en handelen.**

UHasselt wenst de academic en employability skills een volwaardige plaats te geven in het curriculum van elke opleiding in de vorm van leerlijnen. Dit kan gezien worden als een volgend niveau nadat de UHasselt opleidingen al diverse jaren eerder ad hoc employability en academic skills in het curriculum opnemen. De academic skills, voor velen vanzelfsprekend in academische curricula, komen ook meer expliciet onder de aandacht in deze OD.



De ondersteuning van OD 2.1 valt binnen de standaard werking van de dienst Onderwijsontwikkeling Diversiteit en Innovatie. Zij ondersteunen de OMT's in hun uitwerking van leerlijnen.

Uit onze eindmonitoring bleek dat de ambitie om in elke opleiding meerdere leerlijnen uit te tekenen voor de instellingsbrede employability skills moeilijk te realiseren was in de beperkte tijdspanne van 3 jaar (waarvan 2 corona-academiejaar).

De coronapandemie heeft gemaakt dat deze soort van optimalisaties aan het curriculum naar de achtergrond verdween op OMT-agenda's om urgentere crisisnoden wel te kunnen vervullen.

De dienst OODI hield een nauwgezet overzicht bij van waar elke opleiding stond in hun traject voor het realiseren van de Employability Skills en/of Academic Skills in de opleiding. Zo zien we dat het meer leerlijnen werden vormgegeven voor de Academic skills dan voor Employability Skills. Uit deze reflecties trekken we lessen voor het volgende onderwijsbeleidsplan. We laten immers het voor UHasselt-typerende skills onderwijs niet los, integendeel. We willen ons Employability skills-kader updaten door de integratie van duurzaamheidscompetenties zodat we onze studenten klaarstomen voor de complexe uitdagingen in de wereld. Deze doelstelling krijgt dus opnieuw de nodige aandacht in het nieuwe onderwijsbeleidsplan 2022-2029. We willen hiervoor wel meer didactische ruimte laten voor opleidingen om zelf te bepalen op welke manier zij studenten de employability skills 2.0 zullen aanleren. Dat kan -preferentieel- in leerlijnen maar bv ook via recurrente thema's.

### **OD2.2 De UHasselt-opleidingen leren studenten omgaan met een multi- en interdisciplinaire (M/I) context.**

Studenten en afgestudeerden worden geconfronteerd met hedendaagse complexe uitdagingen en vraagstukken, die een multi- of interdisciplinaire aanpak vereisen. De UHasselt wil studenten hier optimaal op voorbereiden door hen in contact te brengen (bachelor) en hen te laten werken (master) in een multi- of interdisciplinaire context.

Een literatuurstudie in 2019 rond multi- en interdisciplinair onderwijs leidde tot een omschrijving van deze concepten, de succesfactoren en valkuilen en de mogelijke implementatie in (hoger) onderwijs. Aanvullend werd een overzicht opgemaakt van interne en externe goede praktijken inzake multi- en interdisciplinair onderwijs dat ook werd gedeeld met de opleidingen.

Op basis van bovenvermelde oefeningen zijn de maturiteitsniveaus verder gespecificeerd in 2019. In september 2021 werd een thematische sessie georganiseerd over interdisciplinair leren en doceren, in samenwerking met het Instituut voor Interdisciplinaire Studies van de Universiteit van Amsterdam. Tijdens deze sessie brainstormden OMT-voorzitters, stafmedewerkers onderwijs en andere geïnteresseerden samen over de betekenis en implementatie van multi- en interdisciplinair onderwijs in de eigen opleiding en de UHasselt.

We zien in onze eindmonitoring dat er op dit vlak een mooie groei is ontstaan bij de bacheloropleidingen. In zo goed als alle bacheloropleidingen krijgen *alle* studenten de mogelijkheid om in dialoog te gaan binnen een multi- en/of interdisciplinaire context. Bij de masteropleidingen meten we formeel een lichtere groei omdat het onze ambitie was om *alle* studenten in een opleiding te laten samenwerken met personen uit een andere discipline. Daarbij moet hij/zij ook interageren of samenwerken met personen uit een andere discipline. Hoewel dit voor zeer veel masterproefonderzoeken het geval is, blijkt het in de praktijk niet voor *elke* stage en/of masterproef vandaag al mogelijk in de praktijk. Hier wordt verder aan gewerkt in het komende onderwijsbeleidsplan gezien het belang van multi- en vooral interdisciplinariteit om duurzaamheidsvraagstukken aan te pakken.

### **OD2.3 UHasselt bereidt zich, vanuit haar maatschappelijke betrokkenheid, voor op Community Service Learning (CSL).**

Community Service Learning (CSL) is een ervaringsgerichte onderwijsvorm waarbij studenten academische competenties en leerinhouden verwerven, die ze toepassen in een maatschappelijke context (gemeenschap) en waarbij ze een maatschappelijk engagement aangaan, waarover ze kritisch reflecteren. Hierbij leren ze een betekenisvolle, sociale of maatschappelijke bijdrage te leveren aan een bepaalde gemeenschap of doelgroep, door in te spelen op reële maatschappelijke of sociale noden en problemen. UHasselt nam deze ambitie in haar onderwijsbeleidsplan op om haar civic missie als universiteit ook in/via haar onderwijs zichtbaar te kunnen maken/realiseren.

Zoals blijkt uit deze rapportering bestaat het doel van deze OD in het onderwijsbeleidsplan vooral uit verkennende en initiële activiteiten, waaronder:

- De toetreding en actieve deelname van UHasselt aan het Vlaams netwerk CSL onder UCSIA.
- De uitbouw van een Enactus Chapter waarbij studenten zich vrijwillig kunnen engageren om in team skills rond sociaal verantwoord en duurzaam ondernemerschap via maatschappelijk engagement te ontwikkelen. UHasselt ondersteunde in '19, '20 en '21 Enactusteams en evalueert dit project als zeer positief en waardevol.
- Opleidingen stimuleren om aan de kritisch-maatschappelijk-geëngageerde competenties van studenten te werken door het gebruik van de didactische onderwijsvorm CSL.

In het academiejaar 2020-2021 werd beslist om niet meer specifiek de focus op CSL te leggen als preferentiële onderwijsvorm om onze civic-missie waar te maken, maar wel om verder te werken aan de implementatie van het UHasselt Civic concept, waarbinnen CSL een didactische vorm kan zijn, maar niet noodzakelijk de enige of preferentiële.

In het kader daarvan werden nog een aantal bijkomende acties uitgevoerd:

- Een instellingsbrede visienota rond civic in onderwijs werd uitgewerkt door de dienst OODI;
- Er werd een professionaliserings- en disseminatiesessie georganiseerd in november 2021 rond het thema 'civic' om het instellingskader verder te verspreiden binnen de instelling. Daaraan gekoppeld werden alle Innovatieve onderwijsprojecten binnen de budgetlijn civic voorgesteld ter inspiratie;
- Good practices werden verzameld; parallel werkten we aan onze communicatie over civic intern en extern via onze nieuwe website.

Het nieuwe onderwijsbeleidsplan kiest ook resoluut voor het verder verdiepen van onze civic-ambities in al onze opleidingen.

### **OD2.4 UHasselt zet in op doelgerichte onderwijsinfrastructuur (en –technologieën) voor het creëren van stimulerende leeromgevingen.**

#### ICT IN ONDERWIJS

In 2016 lanceerde UHasselt het ALIPA-project (Aligning IT with Partners) – een project met als doel het bepalen van de ICT-strategie voor de komende jaren. Binnen ALIPA werd in 2017-2018 door een werkgroep o.l.v. de vicerector Onderwijs een strategie m.b.t. stimulerende en digitale leeromgevingen voorbereid, goedgekeurd door het Dagelijks Bestuur (19.03.2018).

Terwijl bepaalde IT-aangelegenheden in ALIPA en vervolgpacten in uitvoering blijven (bv. IT in relatie tot RDM, IT-architectuurprojecten, security, IT-governance...) is ALIPA – ICT in Onderwijs een terugkerend agendapunt op de Onderwijsraad. In afwachting van een overkoepelende IT-governance structuur in UHasselt werd de afgelopen jaren advies van de Onderwijsraad gevraagd in welbepaalde

beslissingen rond ICT in Onderwijs, in het bijzonder de verdere uitvoering van de strategische lijnen die door de werkgroep uitgezet werden. In 2021 werd een nieuwe governancestructuur voor IT-projecten geïntroduceerd, onder leiding van de algemeen beheerder. Projecten worden voorgelegd aan een STEERCO IT. Ook het domein onderwijs is hierin vertegenwoordigd en beslist zo mee over de IT-prioriteiten. Zo werd in 2021 actief de markt verkend voor een nieuw Student Informatie Systeem en werd nieuwe roostersoftware geïmplementeerd.

Naast de aanschaf en exploratie van software ter ondersteuning van studentprocessen activerende werkvormen in de UHasselt opleidingen, is de creatie van doelgerichte onderwijsinfrastructuur een streefdoel van deze operationele doelstelling. Na de aanzienlijke investeringen in onderwijstechnologie in 2020, werd deze infrastructuur verder uitgerold en geoptimaliseerd in 2021 met het oog op het structureel implementeren van blended onderwijs aan UHasselt.

Daarnaast nam UHasselt de didactische labo's van de Science Tower en het X-lab (samenwerkingsruimte die kruisbestuiving tussen verschillende disciplines stimuleert) in gebruik. We gaan op dit elan verder en blijven ook in het nieuwe onderwijsbeleidsplan inzetten op moderne infrastructuur: digitaal en on campus. Zo realiseert UHasselt de komende jaren met de middelen van het Voorsprongfonds onder andere een digitaal groeiportfolio dat de competentiegroei van studenten in kaart moet brengen en bouwen we op de Campus Diepenbeek collaboratieve leeromgevingen uit die als pilootproject dienen voor toekomstige bouwprojecten. UHasselt verkent momenteel tevens de markt voor de aankoop of ontwikkeling van een nieuw Student Informatie Systeem.

#### INNOVATIEVE ONDERWIJSPROJECTEN

Innovatie in onderwijs is één van de speerpunten van UHasselt. Sinds 2015 worden de faculteiten daarom uitgenodigd om innovatieve onderwijsprojecten (IOP) in te dienen. Vanuit de IOP's willen we onderwijsvernieuwing inbedden in de opleidingen.

In september 2021 startten voor UHasselt vijf nieuwe innovatieve onderwijsprojecten. Vanuit de IOP's wordt een impuls gegeven aan projecten in lijn met een algemene onderwijsinnovatie, aan projecten in lijn met Community Service Learning of aan projecten die de civic missie van UHasselt aantonen in onderwijs. De vijf gehonoreerde innovatieve onderwijsprojecten zijn:

1. Van monitoring tot beleid: iedereen kan bijdragen (MoBelScience) (faculteit WET)

Dit IOP wil de maatschappelijke rol die een toekomstige bioloog kan vervullen benadrukken. De biodiversiteitscrisis is een maatschappelijk thema, waar burgers kunnen bijdragen aan het wetenschappelijk onderzoek. Aan de hand van professionele 'rapid assessment' vlindermonitoringstechnieken leren studenten op een geïntegreerde manier de taxonomie en ecologie van lokale vlinderpopulaties alsook hun waardplanten en de impact van natuurbeheer hierop. Tijdens het aanleren van deze onderzoeks- en analysetechnieken zullen ze in dialoog treden met andere belanghebbenden (vrijwilligers, INBO, Natuurpunt) waarmee een samenwerking noodzakelijk is om dit onderzoek te realiseren. Dit citizen science project zal het maatschappelijke draagvlak verhogen en bijdragen aan een duurzaam natuurbeleid.

2. 'Street Law' in een OGO/PGO-context (faculteit REC)

Dit IOP-project beoogt een Street Law Clinic in te richten als keuze-opleidingsonderdeel in de masteropleiding Rechten aan de UHasselt. In de loop van dit OPO zullen masterstudenten Rechten juridisch onderwijs geven aan scholieren in het secundair onderwijs met gebruik van de OGO/PGO-onderwijsmethode die de Hasseltse rechtenopleiding typeert. De studenten zullen hiertoe onderwijskundige vorming krijgen, juridische onderzoeksactiviteiten

verrichten en de vertaalslag maken van de juridische onderzoeksresultaten naar een concrete lesactiviteit die passend is het voor het niveau van de leerlingen in het secundair onderwijs. Het doel van dit project is om enerzijds bij te dragen aan de multidisciplinaire vorming van de eigen studenten en anderzijds om maatschappelijke meerwaarde te creëren door de juridische geletterdheid van de leerlingen te verhogen, in samenwerking met middelbare scholen als partners. Tot slot wordt op die manier bijgedragen aan de bekendheid van de Hasseltse rechtenopleiding, het OGO/PGO-onderwijsconcept, en de civic missie van de UHasselt. Om te waarborgen dat de rechtenopleiding van de UHasselt een voortrekkersrol blijft spelen op onderwijsdidactisch vlak, is het van groot belang dat onze opleiding hierin een pioniersrol kan spelen.

3. De terugkomweken als katalysator tussen werkveld, opleiding en student (faculteit RWS)

De opleiding master in de Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie heeft als missie future-proof studenten af te leveren in wisselwerking met het werkveld (klinische stages, Cebam Digital Library for Health, ...). De opleiding heeft hier reeds een lange traditie in, maar onder impuls van de curriculumhervorming is er een conceptueel kader ontwikkeld. Dit conceptueel kader is ontwikkeld in overleg met studenten, werkveld en klinische adviesraad. Door het samenbrengen van studenten, werkveldexpertise (WE) en academische expertise (AE) binnen een afgebakende setting (terugkomweek) waarbij de studenten dezelfde tools voorhanden hebben als het werkveld beogen we de single case experience van de verschillende stakeholders uit te breiden naar multi user experiences. We zijn ervan overtuigd dat dit conceptueel model een belangrijke maatschappelijke meerwaarde zal creëren.

4. PGO: denken en doen! (interfacultaire school SES)

Via 'design-based research' (DBR) of ontwerpgericht onderzoek willen we probleemgestuurd onderwijs (PGO) op een wetenschappelijk geïnformeerde manier implementeren en optimaliseren in de Educatieve Master en in het secundair STEM-onderwijs. Ook andere UHasselt-opleidingen die reeds inzetten op PGO krijgen de kans om mee in het DBR te stappen om zo hun PGO-onderwijs te perfectioneren. Bijkomend zullen we de bestaande UHasselt PGO-initiatieven inventariseren, good practices oplijsten en de in dit onderzoek opgedane kennis delen met zowel (beginnende) UHasselt docenten als leerkrachten uit het secundair onderwijs. Het doel van dit project is om enerzijds bij te dragen aan de multidisciplinaire vorming van de eigen studenten en anderzijds om maatschappelijke meerwaarde te creëren door de juridische geletterdheid van de leerlingen te verhogen, in samenwerking met middelbare scholen als partners. Tot slot wordt op die manier bijgedragen aan de bekendheid van de Hasseltse rechtenopleiding, het OGO/PGO-onderwijsconcept, en de civic missie van de UHasselt. Om te waarborgen dat de rechtenopleiding van de UHasselt een voortrekkersrol blijft spelen op onderwijsdidactisch vlak, is het van groot belang dat onze opleiding hierin een pioniersrol kan spelen.

5. ONDERsteun Slaagkansen van STudenten via Online lesmateriaal Op Maat (ONDER STOOM) (faculteit IIW)

Ondanks de ijkingsstoets en de jarenlange ervaring met het verschil in vooropleiding is het moeilijk of zelfs onmogelijk om de slaagkans van een individuele student in de opleiding Industriële Wetenschappen te voorspellen. Ondanks de studentgerichte aanpak en de impliciete en expliciete druk van vroege examens in kwartiel 1 maken grote groepen studenten te weinig gebruik van het studie-ondersteunend aanbod zoals opfriscursussen, toegankelijke docenten en facultatieve lessen. Doel van dit project is om online materiaal te ontwikkelen en studenten te stimuleren om hiervan gebruik te maken zodat ze onder stoom komen en met hogere slaagkansen doorstromen naar de hogere jaren.

### **SD 3 UHasselt stimuleert succesvolle studieloopbanen binnen de universitaire leer- en leefgemeenschap.**

UHasselt wil alle studenten kansen bieden om een zo optimaal mogelijk studieparcours te realiseren. Dit doet ze door de ontplooiing van de student als lerende en als persoon te ondersteunen:

- met focus op zijn zelfinzicht, zelfredzaamheid en zelfsturing;
- in het perspectief van zijn volledige (studie)loopbaan;
- vanuit een geïntegreerde aanpak van een team van studentenondersteuners;
- binnen een gemeenschap waarbij de student zich betrokken en verbonden voelt.

Met een geïntegreerde aanpak van in eerste instantie studentenondersteuners (studie(loopbaan)-begeleiders en studentenpsychologen) wordt de studieloopbaanbegeleiding in brede zin complementair vormgegeven. Bedoeling is om vanuit een gedeelde visie een gezamenlijk kader uit te tekenen en een elkaar versterkend begeleidingsaanbod uit te werken, met aandacht voor de loopbaancompetenties en sociale integratie van de student. In deze gedeelde visie zullen we studenten vraaggestuurd laten reflecteren over hun eigen ervaringen en handelen en inzetten op cruciale componenten qua zelfsturing.

#### **OD3.1 De UHasselt responsabiliseert elke student voor de studievoortgang in zijn eigen studieloopbaan.**

UHasselt maakt studenten bewust van hun verantwoordelijkheid in hun studievoortgang door hen autonomie te geven en zelf doordachte keuzes te laten maken. Deze taak is een gedeelde verantwoordelijkheid van de studentenondersteuners, het onderwijzend personeel en de studenten om hen enerzijds bewust te maken van de curriculumopbouw en anderzijds van de studievoortgangsmatregelen en mogelijke begeleiding van UHasselt bij het opstellen van hun studietraject. Essentieel hierbij is dat de student actief betrokken is bij de opleiding, zich zo identificeert met de opleiding en zijn studietraject, zich zo verantwoordelijk voelt en bewuste keuzes maakt om de studie tot een succes te maken.

Samen met alle studentenondersteuners (studie(loopbaan-)begeleiders en studentenpsychologen) willen we de studenten in verschillende fasen van hun studieloopbaan zo complementair mogelijk ondersteunen in het opnemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen studieloopbaan.

Bij de start van kalenderjaar 2021 werd afgesproken met de nieuwe vicerector onderwijs om deze beleidsdoelstelling af te ronden, de laatste acties uit te voeren en dit als blijvend aandachtspunt mee te nemen naar de toekomst.

In 2021 werd er een handelingskader met concrete, praktijkgerichte richtlijnen opgesteld die studentenondersteuners kunnen hanteren in hun dagelijkse contacten om studentresponsabilisatie te stimuleren. Studentenondersteuners nemen een rol op in het begeleiden van studenten bij het stellen van eigen doelen, kritische reflectie en zelfsturing. Ondanks dit gemeenschappelijke kader blijft er ruimte voor een gedifferentieerde insteek van de verschillende studentondersteunende diensten. Concreet werd er in 2021 verder gebouwd aan de volgende zaken:

#### **Communicatie en profilering van studentondersteunende dienst**

- o Het e-mailadres studentpoint@uhasselt.be wordt gehanteerd als primair communicatiekanaal over het aanbod van de studentondersteunende diensten: workshops, infosessies, belangrijke weetjes... Dit heeft de vorm van een nieuwsbrief voor elke lesperiode.

- Met *Studentpoint* beoogden we in maart 2020 de zichtbaarheid en toegankelijkheid van de studentenondersteuners te versterken. *Studentpoint* is een fysieke, zichtbare plek op de Agora, waar studenten terecht kunnen bij studentondersteuners en medestudenten om hun vragen te stellen over hun studietraject, hun studies, psychologische ondersteuning... Met deze meer geïntegreerde manier van studentenondersteuning (een single contactpoint) willen we meer studenten beter met onze ondersteunende diensten bereiken.
- Vanuit het e-mailadres [studievoortgang@uhasselt.be](mailto:studievoortgang@uhasselt.be) (no-reply) wordt formele info/beslissingen gecommuniceerd met betrekking tot studievoortgang. Met dit formele communicatiekanaal willen we studenten belangrijke informatie op duidelijke wijze geven, waarbij de begeleidende rol van de studentenondersteuners losgekoppeld wordt van de communicatie rond studievoorgangsbeslissingen.
- De diensten Studieloopbaanbegeleiding en Studiebegeleiding maakten informatiefilmpjes over thema's waar studenten frequent vragen over hebben: studietraject aanvragen, tolereren: hoe werkt dat?... maar ook studietips. Op die manier kunnen studenten zelf de informatie terugvinden en kijken wat voor hen van toepassing is.
- Bij de uitwerking van de nieuwe website starten we vanuit een studentgeoriënteerde opbouw, die studenten in staat stelt zelfstandig informatie op te zoeken, en wordt er gelet op activerend taalgebruik.

### **Responsabiliseren als leerlijn**

Het uitgewerkte handelingskader geeft mooi weer welke leerlijn een student kan volgen in het leerproces naar responsabel gedrag. Bijkomend kunnen we verwijzen naar onderwijsbeleidsdoelstelling 2.1 waar wordt weergegeven hoe ver elke opleiding staat in het definiëren van de employability skills. Meer specifiek is het belangrijk dat de employability skill zelfsturend leren en handelen (m.i.v. zelfreflectie) een plaats krijgt binnen elke opleiding, binnen elk curriculum.

UHasselt sleutelde de afgelopen jaren ook samen met haar studentenvertegenwoordigers aan het studievoortgangsbewakingsbeleid. Uitgangspunt van die hervorming bleef: elke student zo snel mogelijk in de opleiding die bij hem/haar past. Omdat heroriëntering ook een leerproces is, gebeurt dat op basis van heldere communicatie en effectieve feedback na (kwartiel)examens. UHasselt timmerde echter ook aan haar *regelgevend* kader voor studievoortgangsbewaking:

- In 2015-2016 voerden we de 30%-studierendementsregel in waarbij studenten niet mogen herinschrijven in dezelfde opleiding indien ze minder dan 30% van de opgenomen studiepunten behaalden.
- Na uitgebreide analyses en besprekingen met de studenten beslisten we in 2018-2019 om de klemtoon van ons studievoortgangsbeleid te verschuiven van het opleggen van bindende voorwaarden naar het handhaven van een 'trismaatregel'. Onder die maatregel kunnen studenten slechts twee keer inschrijven voor een opleidingsonderdeel. Dat heeft niet alleen het grote voordeel van transparantie. Het laat examencommissies en studieloopbaanbegeleiders ook toe om bij studenten aandacht af te dwingen voor opleidingsonderdelen uit de lagere opleidingsjaren.

Deze studievoortgangsbewakingsmaatregelen gaan aan UHasselt gepaard met een sterke geïntegreerde studie(loopbaan)begeleiding. Zo worden alle studenten bij de start van hun studies tijdens infosessies uitgebreid geïnformeerd over de maatregelen. Studenten met een laag studierendement ontvangen na kwartiel 1 een uitnodiging voor een gesprek met de studieloopbaanbegeleider. Ook worden er reflectiesessies georganiseerd na het eerste kwartiel waarin studenten kunnen terugblikken op hun examens en studieaanpak. Studenten met zwakke studieresultaten worden daarna verder opgevolgd door de diensten Studiebegeleiding en Studieloopbaanbegeleiding.

Kijken we naar de gegevens in onze Business Intelligence-dashboards, dan zien we dat de groep generatiestudenten aan UHasselt met een studierendement lager dan 30% sinds 2015 in dalende lijn gaat (van 29% in 2015 naar 24% in 2020). De groep met een studierendement hoger dan 80% gaat in stijgende lijn (39% in 2015, 50% in 2020).

De gecombineerde aanpak waaraan we de afgelopen jaren hard gewerkt hebben – kwartielensysteem met onderwijs in kleine groepen, studievoortgangmaatregelen die gepaard gaan met een sterk vangnet van studie(loopbaan)begeleiding – is dus effectief. Sterker nog: afgaande op de bacheloropleidingen heeft UHasselt in 2019-2020 het hoogste studierendement in Vlaanderen: 70,59 % voor generatiestudenten, 81,73% voor actieve bachelorinschrijvingen. Daarmee zijn we sinds 2016 afgetekend leider onder Vlaamse universiteiten. We zijn bijzonder fier dat ons studierendement ook in de ‘coronajaren’ 2019-2020 en 2020-2021 zeer constant bleef. Dit sterkt ons in de overtuiging dat we het juiste pad hebben gekozen, in lijn met onze doelstelling om succesvolle studieloopbanen te stimuleren.

### **OD3.2 De UHasselt ondersteunt vanuit loopbaanperspectief en via een geïntegreerde aanpak elke student in zijn ontplooiing.**

UHasselt wil haar studenten kennis, maatschappelijke inzichten én skills bijbrengen – om zo van hen kritische, geëngageerde wereldburgers én wendbare, veelzijdige afgestudeerden te maken die zich weten aan te passen aan een voortdurend veranderende maatschappelijke context inclusief een steeds wijzigende arbeidsmarkt (missie, visie UH). In de eindcompetenties van de opleidingen ligt de klemtoon op academische en generieke beroepscompetenties. Bovendien heeft de UHasselt generieke employability skills geïntegreerd in de competentieprofielen van de opleidingen.

Studenten ontwikkelen op die manier academische en employability skills die zij duurzaam kunnen inzetten in hun privé en professioneel leven. Ruimer dan competenties gaat het begrip talenten dat sterk ontwikkelde competenties met interesses verbindt. We willen dus nog meer de talenten van studenten detecteren, ondersteunen en verder ontwikkelen in het perspectief van hun volledige (studie)loopbaan door studenten bewust te maken van hun talenten.

Vanuit loopbaanperspectief betekent dit dat we in de begeleiding van de studenten telkens de context van de student mee in rekening brengen en de match tussen de wensen en mogelijkheden van de student willen optimaliseren met a) de studiekeuze voor een opleiding aan de UHasselt, b) een heroriëntering voor een andere opleiding aan de UHasselt en elders of c) de professionele loopbaan na afloop van de studies.

Samen met andere studentenondersteuners (studieloopbaanbegeleiders en studentenpsychologen) willen we de studenten in verschillende fasen van hun studieloopbaan zo complementair mogelijk ondersteunen. Daarnaast onderzoeken we hoe we op termijn samen met verschillende faculteiten of opleidingen een complementair loopbaanondersteuningsmodel kunnen vormgeven.

Deze doelstelling werd opgevolgd door de dienst studiebegeleiding, maar liep vertraging op omwille van de coronapandemie die om een andere focus van de studentondersteunende diensten vroeg. Voortvloeiend uit het overleg met de nieuwe vicerector werden in 2021 evenwel nog volgende acties uitgerold:

- VLIR en VDAB engageerden zich voor de periode 2019-2024 om een partnerschap uit te bouwen met de focus op het maximaal ontwikkelen en ondersteunen van de loopbaancompetenties van alle studenten en het faciliteren van vlotte loopbaantransities.

- In 2021 werden de stuur- en werkgroepen in het kader van dit engagement rond het stimuleren van het loopbaan-denken (loopbaan-denken Marinka Kuijpers) bij studenten en onderwijsprofessionals in de brede zin van het woord verder opgevolgd.
  - De **werkgroep Blended Learning** traject 'train the trainer' heeft als opdracht: Hoe kunnen we onderwijsprofessionals ondersteunen in het meenemen van studenten in het verhaal van de loopbaancompetenties? Deze ondersteuning kan gebeuren via de ontwikkeling van een blended model TTT met een verschillende gelaagdheid van dimensies (bv. online, interactieve omgeving, individuele begeleiding). Vanuit het kabinet van Minister Crevits werden middelen vrijgemaakt voor de ontwikkelkosten van een e-learning module. VLIR financiert sinds najaar 2021 een halftijds medewerker voor een jaar die samen met de werkgroep de voorbereiding van een e-learning module loopbaandenken voor onderwijsprofessionals op zich neemt.
  - De **werkgroep Digitale tools** onderzoekt: Hoe kunnen we studenten via een digitale concept kennis laten maken met de loopbaancompetenties zoals gedefinieerd in het loopbaanlemniscaat Marinka Kuijpers? De opdracht van de werkgroep bestaat uit het identificeren van sterke tools in relatie tot het lemniscaat en de competenties. De werkgroep denkt na welke tools geïntegreerd samengebracht kunnen worden in een digitaal concept (één tool of een web van tools), en doet een voorstel rekening houdend met aspecten als eigenaarschap, onderhoud, opvolging etc. Deze werkgroep werd in 2021 on hold gezet. We kijken uit naar een aantal ontwikkelingen binnen VDAB die misschien wel een binnen het uit te werken burgerprofiel een platform met digitale tools zou kunnen aanbieden. Bovendien bieden een aantal privé-initiatieven zoals My Career Companion interessante pistes aan.
- Binnen de dienst studiebegeleiding werd een workshop rond talentbewustwording uitgewerkt die wordt aangeboden in het kader van uitstroominitiatieven (bijv. uitstroomprogramma aangeboden door studententvereniging Junior Consulting).
- Het project rond het digitale platform met tools is verder opgenomen binnen VDAB. Op dit moment werkt VDAB aan de ontwikkeling van een gepersonaliseerde website en een beveiligd online platform waarin de klant zijn gegevens kan beheeren. In een tweede stap wenst VDAB dit platform uit te bouwen tot een loopbaanplatform waarmee er tijdens de studie en loopbaan aan de loopbaancompetenties kan gewerkt worden. VDAB wil als aanloop een Google Site uitwerken waarbij de eerste resultaten vanuit de werkgroep Tools kunnen opgenomen worden en deze als een prototype kunnen uitgetest en bijgestuurd worden.
- Op 18 mei 2021 volgde een aantal collega-studentenondersteuners de VDAB-Module Inspiratie tot loopbaandenken. Het betrof een kennismaking met de loopbaanvragen en hoe je die loopbaanvragen kan inzetten om studenten meer zelfinzicht te geven.
- Op 31 mei 2021 verzorgde VDAB voor alle studentenondersteuners een online sessie omtrent de huidige situatie en trends binnen de arbeidsmarkt voor hoogopgeleiden zodat we voldoende geïnformeerd zijn om studenten te ondersteunen of door te verwijzen.
- Op 9 november 2021 werd er opnieuw voor alle studentenondersteuners een programma uitgewerkt rond loopbaandenken met de bedoeling dat alle studentenondersteuners vanuit eenzelfde loopbaankader in hun begeleidingen vertrekken. In de workshop 'Kennismaken met loopbaancompetenties' door de Loopbaangroep van Marinka Kuijpers kregen we meer inzicht in de praktische toepassing van de loopbaancompetenties in onze begeleidingsgesprekken. In een sessie met VDAB gingen we als vervolg op het infomoment in mei dieper in op gegevens rond werkzaamheidsgraad, vacatures, competenties, ... voor specifieke UH-opleidingen.
- De groepsbegeleidingen die we vanuit studiebegeleiding en studieloopbaanbegeleiding aanbieden werden vanuit het loopbaandenken gescreend zodat we als begeleider naar aanleiding van een expliciete loopbaanvraag van een student of een concreet aangrijpingspunt



in een begeleiding minstens het zich bewustworden van de loopbaancompetenties bij studenten kunnen stimuleren.

Hoewel we doelstelling formeel dus niet kunnen afvinken, werden belangrijke stappen gezet en zal deze actie in de nabije toekomst verder opgevolgd worden door de studentondersteunende diensten.

## ONDERNEMERSCHAP

### StudentStartUP UHasselt zet in op het stimuleren van ondernemend denken en handelen bij studenten en helpt hen bij de opstart van een eigen zaak

Ondanks COVID-19 en alle consequenties daarvan voor de werking van StudentStartUP UHasselt, was het opnieuw een vruchtbare periode om de ondernemerszin en het ondernemerschap aan onze universiteit kracht bij te zetten. Ons aanbod werd volledig omgezet naar een onlineprogramma om de student-ondernemers te voorzien van kennis en inspiratie. We merken dat onze studenten veerkrachtig zijn en sommigen van de nood een deugd maken. Door in te spelen op de noden die door de coronacrisis tot uiting komen, scheppen ze nieuwe opportuniteiten voor hun eigen zaak. Het is bovendien een sterke carrièretroef voor elke student om ook in minder evidente omstandigheden zijn talenten te ontdekken en de ondernemende vaardigheden te ontwikkelen. Dit ongeacht de latere carrièrekeuzes.

Tijdens kalenderjaar 2021 zagen we niettegenstaande de pandemie, een recordaantal studenten die hun ondernemend idee wilden aftoetsen. StudentStartUP UHasselt stond steeds klaar om studenten bij te staan met advies en begeleiding. Er werden aan de UHasselt in totaal maar liefst 95 (kandidaat-)student-ondernemers via videogesprekken ondersteund onder wie er 34 ondertussen een ondernemingsnummer hebben. De meerderheid (40%) van deze studenten volgden een economische opleiding, maar ook studenten uit de faculteiten Industriële ingenieurswetenschappen (15%), Architectuur en Kunst (12%) en Wetenschappen (11%) zijn goed vertegenwoordigd. 34 van de 95 studenten hebben ondertussen een ondernemingsnummer.

### **OD3.3 De UHasselt bouwt vanuit het belang van sociale integratie/binding aan een universitaire leer- en leefgemeenschap.**

UHasselt gaat voor de uitbouw van een gemeenschap waar studenten zich als lerende en al persoon goed voelen en kunnen ontplooiën, verrijken en ontspannen in interactie met de verschillende actoren binnen die gemeenschap (medestudenten, docenten, studentenondersteuners...) en vanuit een betrokkenheid bij en verbondenheid met hun opleiding, medestudenten... en de onderwijsinstelling. De ontwikkeling van een collectieve/sociale identiteit heeft o.a. een positieve impact op het studiesucces van de student. Deze leer - en leefgemeenschap ontwikkelt zich zowel in een formele als informele setting binnen en buiten het curriculum. Studenten dragen deze verbondenheid en betrokkenheid ook uit buiten de onderwijsinstelling in verschillende vormen van interactie met de maatschappij als *civic* universiteit.

Gerelateerd aan het concept sociale integratie, en de wisselwerking met academische integratie, werd hierbij aandacht besteed aan het fenomeen eenzaamheid onder studenten, waar deze eenzaamheid een belangrijke predictor is voor zowel mentale moeilijkheden als drop-out binnen de studentenpopulatie. Naast de literatuurstudie en inventaris van reeds bestaande initiatieven werd de volledige groep studentondersteunende diensten ingezet als klankbord en middel om een gedragen visie en vervolgens actieplan op te stellen betreffende deze doelstelling. Dit actieplan zou een visie en concrete doelstellingen beschrijven ten aanzien van deze studentondersteunende diensten,

rekening houdend met de eigenheid van de studentenpopulatie aan UHasselt, en *outreaching* naar andere diensten en de opleidingen binnen UHasselt.

Een eerste stap werd daarin gezet door het inrichten van Studentpoint in maart 2020. Studentpoint staat voor geïntegreerde studentondersteunende dienstverlening, zichtbaar gevestigd op de agora in Diepenbeek. Studenten kunnen hier terecht met hun vragen over hun studies, hun studietraject, ondersteuning... Zij kunnen hier medewerkers uit de studentondersteunende diensten ontmoeten. Studentpoint wordt echter ook bemand door (mede)studenten die vragen beantwoorden. Zo binden we studenten aan UHasselt en helpen we studenten ook met elkaar te verbinden.

De coronapandemie heeft er echter voor gezorgd dat onze studentondersteunende diensten geen verdere prioriteit konden geven aan het uittekenen van een implementatieplan voor de verdere uitbouw van onze universitaire leef- en leergemeenschap. Gezien de lage mate van aanwezigheid van studenten op campus, en de psychologische belasting op studenten heeft de psychosociale dienst zich in 2021 proactiever opgesteld om UHasselt studenten te bereiken, vond er een tijdelijke uitbreiding van de psychosociale dienst plaats, en werd ervoor gekozen om naast het aanbieden van online therapeutische gesprekken ook in te zetten op de mogelijkheid tot het consulteren in real life, waar aangewezen en/of gewenst.

Andere initiatieven die reeds werden genomen om de sociale integratie te bevorderen:

- de implementatie van de KLIKK-app waarbij studenten in contact kunnen komen met medestudenten.
- de aanpak van de vormgeving van de agora en het ontspanningsaanbod - zowel indoor als outdoor - voor studenten op deze agora.
- bij de start van academiejaar 2021-2022 werd ook een buddywerking opgestart binnen alle faculteiten en opleidingen aan UHasselt. Ouderejaarsstudenten kunnen zich hierbij opgeven om te fungeren als buddy voor een startende UHasselt student. Deze buddy's doorlopen een verplichte vorming waarbij hun handvaten worden aangereikt om op een kwaliteitsvolle manier de startende student wegwijs te maken, en het proces van integratie binnen de universiteit te faciliteren. Dit aanbod bestaat voor alle nieuwe UHasselt studenten, waarbij naast eerstejaarsstudenten ook zij-instromers (schakel, master, Erasmus, ...) worden ondersteund. UHasselt won met haar buddyproject ook een prijs van de Jonge Academie voor haar positief werk rond diversiteit.

## **Instroom en doorstroom van studenten verbeteren**

### INSTROOM VAN STUDENTEN VERBETEREN

#### Overgang secundair onderwijs – hoger onderwijs

Het onderzoek van Erna Nauwelaerts en Luc De Schepper naar een mogelijk nieuw oriënteringsinstrument voor leerlingen uit het secundair onderwijs die de overstap maken naar de universiteit werd verdergezet. Het basisidee hierbij is dat het puntengemiddelde behaald in het laatste jaar van het secundair onderwijs, gecombineerd met een 'fitfactor' die aangeeft hoe goed een bepaalde studierichting in het secundair onderwijs voorbereidt op een bepaalde opleiding aan de universiteit, kan leiden tot een goede indicator van studiesucces in het eerste jaar aan de universiteit. Een dergelijke indicator zou dan bijvoorbeeld kunnen ingezet worden door klassenraden bij het geven van studieadvies aan leerlingen in het laatste jaar secundair onderwijs.

In een pilootproject voor leerlingen uit Limburgse secundaire scholen die de overstap maken naar UHasselt of KU Leuven, werd inderdaad een zeer hoge correlatie aangetoond. In de schoot van de VLIR werd daarom in 2020 besloten dit onderzoek uit te breiden naar heel Vlaanderen (alle secundaire scholen – alle Vlaamse universiteiten), waarbij de nodige GDPR compatibele overeenkomsten werden gesloten. Het project werd in 2021 voorbereid met de betrokken partijen, waarbij data van Smartschool gebruikt worden voor het puntengemiddelde behaald in de laatste jaar secundair onderwijs en de data over studiesucces in het eerste jaar aan de universiteit door de universiteiten zelf aangeleverd worden. De eerste resultaten van dit project worden verwacht medio 2022.

### TALim

In 2021 richtte de UHasselt samen met de PXL en UCLL de Talenten Academie Limburg (TALim) op om tien- tot veertienjarigen uit laagopgeleide gezinnen hun horizon te laten verruimen en talent(en) te ontdekken. Hiermee wil UHasselt op langere termijn haar steentje bijdragen om de onderparticipatie van Limburgse jongeren in het hoger onderwijs, weg te werken. Het initiatief focust voorlopig op de mijn gemeente Genk. UHasselt verruimt de scope van dit project in de zeer nabije toekomst naar een andere mijn gemeente Beringen.

### Educatief medewerkers School voor Educatieve Studies (SES) – Relatiebeheerder S.O.

Om sterker te kunnen inzetten op het netwerk met secundair onderwijs (S.O.) zijn op 2 niveaus mandaten vrijgemaakt: nl. 1 voltijds mandaat bij de dienst Communicatie en Marketing (relatiebeheerder secundair onderwijs) en 3 FTE's binnen SES (aanstelling van 6 halftijdse educatieve medewerkers). De ambitie is multidisciplinair samenwerken aan een educatief aanbod voor leerlingen en leraren, dat ook kadert binnen de rol van *civic* universiteit, en om de samenwerking van UHasselt met het S.O. te versterken. Door de verdere uitbouw van goede relaties met het S.O. willen we een impact hebben op de instroom van generatiestudenten.

#### - Relatiebeheerder S.O.

Sinds 1 september 2017 is aan UHasselt een relatiebeheerder secundair onderwijs actief. Het doel is een stabiele, duurzame relatie met secundaire scholen op te bouwen (in eerste plaats directies en leerkrachten die het studiekeuzeproces begeleiden). De relatiebeheerder houdt een overzicht van alle contacten vanuit UHasselt met het secundair onderwijs, ondersteunt de uitbouw van het UHasselt aanbod voor leerkrachten, brengt bijkomende noden van secundaire scholen in kaart, staat in voor de goede ontvangst en begeleiding van secundaire scholen aan UHasselt. 2021 was ook betreffende relaties met het S.O. een bijzonder jaar:

- Doordat de Proefdagen niet konden doorgaan op campus, trokken we samen met hogeschool PXL naar de scholen in het kader van 'Studiekeuze on Tour' met een bestickerde mobilhome en 4 easy up tentjes. Leerlingen vroegen een individueel gesprek aan om twijfels en vragen over hun studiekeuze te bespreken. We hebben onze tentjes in 29 scholen opgebouwd en zijn hiermee ook voor het eerst naar Geel & Kasterlee getrokken.
- Infoavonden gingen weer voornamelijk online door. Hiervoor werd de samenwerking met hogescholen PXL en UCLL en KU Leuven geïntensifieerd: <https://www.studiekeuzeavond.be>. Elke school kreeg een eigen pagina (schoollay-out en eigen welkomstwoord) met korte presentaties over het hoger onderwijs en pagina's van de hoger onderwijsinstellingen. De pagina blijft het hele schooljaar 2021-2022 toegankelijk en per school werd er een infoavond ingericht waarbij ouders en leerlingen een korte samenvattende presentatie konden meevolgen waarna ze bij de verschillende hoger onderwijsinstellingen hun vragen konden stellen. Er werden in het najaar 2021 30 online infovonden georganiseerd. Tien scholen hebben een fysieke infoavond georganiseerd.

- Educatieve medewerkers

De 6 educatieve medewerkers zijn sedert het najaar 2017 voor de volgende vakdomeinen binnen het S.O. en UHasselt actief: biologie, chemie, economie & recht, fysica, informatica & technologie en wiskunde. Daarnaast werken zij ook interdisciplinair en vakoverschrijdend. Zij werken ook samen met de educatieve masteropleidingen.

Via een aanbod voor leerkrachten (nascholingen en lesmateriaal) en leerlingen bouwen zij bestaande relaties uit met leerkrachten van de 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad S.O. Een aantal van de geplande nascholingen in het voor- en najaar werden online aangeboden, gratis lesmateriaal werd uitgebreid. Op die manier werden de leraren verder ondersteund.

COVID-19 heeft net als in 2020 een impact gehad op het geplande aanbod aan activiteiten in 2021. Een aantal projecten werden georganiseerd in een alternatieve onlineversie of werden tijdelijk uitgesteld. Een greep uit het aanbod van de activiteiten:

- Jaarlijkse STEM-inspiratiedag met keynote spreker en STEMMige workshops (samenwerking met PXL, Provincie Limburg, OntdekTechniekTalent en AUHL): dit keer een dubbele organisatie door (1) een online webinar met 1 keynote spreker en nadien een aparte sessie voor de doelgroepen kleuteronderwijs, lager onderwijs, lagere graad secundair onderwijs en hogere graad secundair onderwijs en (2) een fysieke dag met een ruim aanbod aan workshops
- STEMOOV-project (STEM Onderzoekend, Ontwerpend en Verbindend leren), een samenwerking met PXL, Provincie Limburg, OntdekTechniekTalent en AUHL.
- STEM-project 'Interdisciplinaire onderzoekscompetenties in de klas: Bouw je eigen klimaatkamer'. Concept 'teach the teachers', waarbij er materiaal wordt uitgeleend aan de leerkrachten en zij tijdens 4 contactmomenten begeleid worden bij het opzetten van een onderzoeksproject in de klas (wetenschappelijke methodiek, programmeren sensoren, data-analyse, ervaringen uitwisselen).
- Ecotron Mysterie, een workshop voor leerlingen van de 2<sup>de</sup> en de 3<sup>de</sup> graad ASO en TSO. In 2021 hebben toch 817 fysieke bezoeken plaats gevonden voor leerlingen en leerkrachten.
- DNA-profielen, een uitleenbox voor het maken van reële DNA profielen en een voorbereidende workshop voor leraren van de 3<sup>de</sup> graad ASO, die deze box wensen uit te lenen;
- X-Lab: workshops en nascholingen, de ontwikkeling van lesmateriaal voor gebruik in scholen, nieuwe leerlingenpractica en demonstratievideo's voor leerkrachten, de ontwikkeling van een onderwijsplatform en digitale leermiddelen;
- Echografiekits, uitleenboxen voor het uitvoeren van een practicum in de 3<sup>de</sup> graad ASO en TSO rond medische fysica, alsook gekoppeld aan de leerstof rond trillingen en golven.
- Interactief platform wiskunde: een aanbod van oefeningen, videofragmenten en lesmateriaal voor leerlingen van de 3<sup>de</sup> graad SO en studenten UHasselt;
- Dag van de Wiskunde met verschillende werkwinkels. (jaarlijks event)
- Progra-meer: nascholingen voor leerkrachten (wiskunde, wetenschappen, ...) binnen het domein van de algoritmie en het leren programmeren;
- YouTube-videoreeks: Leren programmeren met Python.
- Open lessen economie: vakdidactische topics als nascholing voor leerkrachten economie
- Higher Education Summit: online congres, ook voor leerkrachten, over transformatief leren en de integratie van duurzaamheid in onderwijs
- Onderzoekscompetenties: nascholing aan leerkrachten, vakoverschrijdend
- Zomerschool 2021: zomerschool voor leerlingen uit het S.O. voor het vak wiskunde met daarnaast ook een verrijkend project- en spelaanbod
- Coachingproject voor de toelatingsproef geneeskunde

## DOORSTROOM VAN STUDENTEN VERBETEREN

Sinds 2018-'19 wordt een student die na twee inschrijvingen voor een opleidingsonderdeel geen credit heeft behaald en geen 70% studierendement behaalde, geweigerd voor de opleidingen/programma's waarin dit opleidingsonderdeel moet worden opgenomen. Op basis van deze studievoortgangmaatregel kunnen studenten vanaf academiejaar 2020-21 geweigerd worden.

Uit de BI-dashboards (zie hoofdstuk 2) blijkt dat sinds het invoeren van de studievoortgangmaatregelen van 2015-2016, 2016-2017 en 2018-2019 volgende doorstroomindicatoren op instellingsniveau positief evolueren:

- Het percentage actieve generatiestudenten dat slaagt voor 1<sup>e</sup> bachelor in het 1<sup>e</sup> jaar van inschrijving stijgt met 10%punt van 2015-16 tot en met 2020-21. In 2020-2021 wordt dan ook het hoogste percentage van de afgelopen 10 jaar bereikt.
- Het percentage generatiestudenten met een studierendement boven 80% stijgt met ongeveer 11%punt van 2015-16 tot en met 2020-21 en ook deze indicator bereikt zo haar maximale waarde van de afgelopen 10 academiejaar.
- Het percentage studenten dat op 3 jaar het bachelordiploma behaalt bereikt haar hoogste waarde van de afgelopen 10 academiejaar voor de instromende cohorte van academiejaar 2018-19 (i.e. 36% van de instromers behaalt het bachelordiploma in 2020-21). Dit percentage ligt 8%punt hoger dan voor de instromers van academiejaar 2015-16.
- Het studierendement in de bachelor stijgt sinds 2015-16 elk academiejaar en bereikt eveneens haar hoogste niveau in 2020-21 (i.e. 81%). Dit is 7%punt hoger dan in 2015-16.
- Het studierendement in de master ligt in 2020-21 5%punt hoger dan in 2015-16 en ook dit is het hoogste percentage van de afgelopen 10 academiejaren.

Naast studievoortgangmaatregelen wil UHasselt de doorstroom van studenten bevorderen door in te zetten op sociale en academische integratie (zie ook OD3.3 en hoofdstuk 4).

### **SD 4 UHasselt versterkt de borging van kwaliteit van onderwijs.**

#### **OD4.1 De UHasselt monitort op instellingsniveau de kwaliteit van haar opleidingen en haar onderwijsbeleid.**

Via diverse opvolginstrumenten geeft de UHasselt opvolging aan deze doelstelling. Binnen VISIO-O is een jaarlijkse rapportering (jaarrapport) voorzien over de opleidingsdoelstellingen en –realisaties van het voorbije academiejaar. Sinds 2018 rapporteren de opleidingen ook over kwantitatieve gegevens vanuit het Business Intelligence Dashboard.

Via het monitoringsrapport Onderwijs wordt er over de realisaties op alle niveaus teruggekoppeld naar het College van Decanen. Sinds academiejaar 2018-2019 is hier ook de monitoring van het Onderwijsbeleidsplan aan toegevoegd. Aan het monitoringsrapport 2020 wordt voor het eerst ook een overzicht toegevoegd met knelpunten die opleidingen meldden middels hun jaarrapporten alsook geplande acties die in 2021 nog zullen worden opgenomen vanuit de centrale diensten in functie van het onderwijsbeleidsplan.

In academiejaar 2020-2021 werd voor alle opleidingen een overleg met de medewerkers van de centrale diensten ingepland waarin de stand van zaken voor de monitoring van het Onderwijsbeleidsplan werd toegelicht. In dit overleg werd opnieuw de kans geboden om good practices en knelpunten mee te geven. Ook de geplande acties voor de rest van kalenderjaar 2021 werden hierin overlopen en wederzijdse feedback werd uitgewisseld.

#### **OD4.2 De UHasselt implementeert met succes het kwaliteitssysteem (VISIO-O).**

Sinds 2016 wordt VISIO-O, de kwaliteitsborging in eigen regie, uitgerold aan UHasselt. Omdat VISIO-O een aanzienlijke werkbelasting voor opleidingen en de dienst kwaliteitszorg meebrengt, werd ervoor geopteerd om -net zoals in het systeem van opleidingsvisitaties- opleidingen in verschillende tijdframes de cyclus te laten aanvatten. In 2020 zijn de laatste opleidingen die in 18-19 al ingericht werden, gestart met de VISIO-O-cyclus. Eind 2021 rondden de allereerste opleidingen de VISIO-O-cyclus voor een eerste keer af. De master handelswetenschappen, opgestart in 2018-2019, liet in december 2021 het opleidingsstrategieplan goedkeuren door de Raad van Bestuur en doorloopt in het voorjaar van 2022 de opleidingsaccreditatieprocedure. De educatieve masters, gestart in 2019-2020 zijn intussen ook gestart met de uitrol van VISIO-O en maken in het voorjaar van 2022 hun opleidingsstrategieplannen op).

Nu onze eerste opleidingen hun eerste VISIO-O cyclus afronden eind 2021 kunnen we de komende jaren ook een meta-analyse maken van onze cyclus. In het kader van de voorbereiding van de instellingsreview 2022 maakten we via themagroepen reeds een eerste analyse van de processtappen die duidde dat de planlast voor opleidingen nog hoog is. Onze centrale diensten onderwijs bekijken momenteel hoe we deze planlast kunnen verlagen.

#### **OD4.3 De UHasselt stemt het kwaliteitszorginstrumentarium af op haar onderwijsvisie.**

Voor de verdere opvolging van deze doelstelling werd in 2021 voortgegaan met de werkgroep die in 2019 werd opgericht. De werkgroep bevat vertegenwoordigers van alle faculteiten en koppelt regelmatig terug naar de Onderwijsraad. De werkgroep richt zich op de verdere uitwerking van 1) het actieplan enerzijds en 2) de meting van de KPI anderzijds.

Het actieplan (1) werd verder uitgewerkt in 4 fasen:

1. Onderzoeksfase met volgende deelaspecten (as-is situatie):
  - a. Overzicht instrumentarium en historiek
  - b. Literatuur omtrent KZ-instrumenten
  - c. Verkenning andere instellingen
  - d. Online bevraging van stakeholders
2. Afstemmen van noden (to-be situatie)
3. Uitwerken actieplan aanpassingen aan KZ-instrumenten
4. Uitvoeren actieplan aanpassingen aan KZ-instrumenten

Fase 1 en fase 2 werden in 2020 afgerond. Een actieplan (fase 3) werd opgemaakt en goedgekeurd in de tweede helft van 2020. Kleine aanpassingen uit het actieplan werden reeds in het najaar van 2020 doorgevoerd (i.e. woordelijke wijzigingen in de onderwijsevaluaties, alsook de toevoeging van een open vraag aan elke rubriek in de OPO-bevraging en één extra open tekstveld in de opleidingsbevraging voor alumni en studenten).

Grotere acties werden ondernomen in 2021. Zo werden onder andere twee pilots voor onderwijsevaluaties opgezet in meerdere opleidingen. Enerzijds werd een nieuwe manier van het bevragen van opleidingsonderdelen gepiloteerd met korte, tussentijdse bevragingen. Hiervoor werd een samenwerking opgezet met het Deense platform StudentPulse. Anderzijds werd ook een pilot opgezet in kader van de bevraging doceergedrag. Hiervoor werd een nieuwe vragenlijst ontwikkeld en een bevragingsinterval vastgelegd voor alle docenten. De eerste bevragingen werden in december 2021 uitgestuurd. Beide pilots worden in het voorjaar van 2022 geëvalueerd en bijgestuurd.

Naast de pilots voor de opleidingsonderdeel- en doceergedragbevraging, werd ook de alumnibevevraging herbekeken. Een nieuwe, centraal gecoördineerde vragenlijst werd opgesteld. Deze werd vanaf oktober 2021 uitgestuurd naar de alumni die 1 tot 4 jaar eerder afstudeerden. In de toekomst zal dit systematisch om de 3 jaar gebeuren en wordt de bevraging aangevuld met structurele alumniklankbordgroepen om alumni sterker te betrekken bij de kwaliteitsbewaking van de opleiding.

Om het doel van bevragingen en de meerwaarde van de stem van de student in het OMT en de evaluatie beter te duiden, werden ook getuigenissen en animatiefilmpjes gemaakt die gericht in communicatie naar studenten worden gebruikt om kwaliteitsbewaking onder de aandacht te brengen.

Tot slot werd ook een voorstel uitgewerkt rond studietijdmeting. UHasselt wil hiervoor een nieuwe, innovatie tool ontwikkelen die verder gaat dan het meten van de studietijd. De opzet voor deze nieuwe tool werd in het najaar van 2021 afgestemd bij verschillende stakeholdergroepen. De verdere uitwerking en het bouwen hiervan staat in 2022 op de planning.

Na afloop en evaluatie van de pilots en nieuwe bevragingen, zal fase 3 van het actieplan grotendeels afgerond zijn. Vanaf academiejaar 2021 - 2022 zal vervolgens fase 4, het uitvoeren van het actieplan, volledig van start kunnen gaan.

## **SD 5 UHasselt creëert voor haar personeel een lerende onderwijsgemeenschap.**

### **OD5.1 De UHasselt erkent het belang van de ontwikkeling van onderwijscompetenties.**

In de afgelopen periode zijn verschillende initiatieven genomen om de erkenning van de onderwijscompetenties in het evaluatie- en bevorderingsproces te optimaliseren. Verschillende besprekingen hieromtrent hebben plaatsgevonden in het College van Decanen. De rol van de docentenevaluatiecommissie is verduidelijkt alsook de informatie waarop deze commissie zich kan beroepen. De docentenevaluatiecommissie maakt een voorbereidend advies ten behoeve van de Statutaire Commissie van Advies (SCvA) op basis van een pallet van kwantitatieve en kwalitatieve indicatoren beschikbaar voor het betrokken ZAP-lid. Het betreft een duidelijke verbetering van de werking maar er worden nog hiaten opgemerkt. In de schoot van de SCvA wordt in 2022 een oefening opgestart om het evaluatie- en bevorderingsproces ZAP te evalueren en waar nodig en mogelijk bij te sturen. De erkenning van de onderwijscompetenties is een onderdeel van deze oefening gelinkt aan een flankerend opleidingsbeleid doorheen de loopbaan van het ZAP-lid. Het academische luik (met vier activiteitsgebieden: onderwijs – onderzoek – innovatie en valorisatie – intern beleid en community) wordt gestuurd door de SCvA en kan via subwerkgroepen uitgewerkt worden. Voor wat betreft de algemene ZAP-competenties en het daaraan verbonden assessment zal het rectoraat samen met de personeelsdienst voorbereidend werk doen. Voor de competenties gelinkt aan onderwijs en onderzoek zullen de betrokken centrale diensten geconsulteerd worden. Dit project heeft ook impact op KPI 4.3 kwaliteitszorginstrumenten.

Het resultaat voor het inhoudelijk luik vormt mede het uitgangspunt van het procedureel luik waarbij het rectoraat in samenspraak met alle betrokken partijen/diensten het academisch dossier en de vorm van de inhoudelijk aan te leveren elementen zal analyseren en bijsturen. De uitvoering van deze doelstelling liep echter vertraging op omwille van de Coronacrisis en wordt daarom in het komende jaar aangepakt.

In 2021 werden twee assistententrajecten georganiseerd en twee trajecten Start to Teach voor Engelstalige PhD's. In totaal werden 17 onderwijskundige keuzemodules georganiseerd met open toegang voor alle geïnteresseerden. Het traject basiskwalificatie onderwijs (BKO), waarvan het aantonen van de competenties een voorwaarde is voor de tenure track, werd gevolgd door 10 docenten en in maart 2021 behaalden 7 docenten (die het traject in een vorig jaar afgerond hadden) het BKO-attest.

### **OD5.2 De UHasselt creëert een onderwijsgemeenschap om leren van en met elkaar te faciliteren.**

Er werd heel wat kennis gedeeld via instellingswerkgroepen rond blended onderwijs, digitale evaluaties, onderwijs onder de loep sessies, onderwijsdagen op facultair, opleidings- en instellingsniveau ea.

- De jaarlijkse onderwijsdag ging online door op 3 december 2021. Het thema was 'Duurzaamheid in onderwijs' en kende een 120-tal inschrijvingen.
- Conform de beslissing om de resultaten van de innovatieve onderwijsprojecten (IOP's) breder te dissemineren binnen de instelling werden in 2021 twee webinars (februari en november 2021) 'Onderwijs onder de loep' georganiseerd waar de IOP's voorgesteld en in dialoog besproken zijn.

Samen met andere onderwijsprofessionaliseringsactiviteiten (zie OD 5.1) bereikten we hiermee 20 unieke deelnemers met een tenure track statuut en 330 unieke deelnemers buiten het tenure track statuut om.

In de trajecten voor assistenten en BKO zijn wederzijdse observatieopdrachten en intervisie onderdeel van het programma. Dit creëert uitwisseling over faculteiten en opleidingen heen.

De onderwijskundige modules die frequent (gemiddeld meer dan 2 per maand) aangeboden worden en in open aanbod, zijn interactief van opzet en faciliteren de uitwisseling tussen de diverse deelnemers. De groepen zijn divers van samenstelling en de workshops zijn interactief en toegepast.

Voor nieuwe medewerkers in onderwijs wordt sinds 2019 introductiemodules aangeboden, één in het Nederlands en één in het Engels. Hierdoor maken nieuwe medewerkers kennis met collega's die ook in dienst treden en met het onderwijsconcept van UHasselt. Ook in academiejaar 2020-2021 werden deze modules aangeboden.

### **Postacademische / permanente vorming aan UHasselt**

Ook in 2021 bleef COVID-19 doorwegen op het aanbod van levenslang leren aan UHasselt. De constant wijzigende evolutie van de pandemie met haar opeenvolgende golven, had tot gevolg dat heel wat potentiële studenten een afwachtende houding aannamen. Onze docenten zochten naar het evenwicht tussen contactonderwijs en online onderwijs, maar de markt bleek in 2021 te terughoudend om op een verantwoorde manier veel nieuwe initiatieven te nemen.

In deze moeilijke omstandigheden slaagde UHasselt er wel in om de vaste waarden zoals de postgraduat Bedrijfskunde, Relatie & Communicatiewetenschappen en Building Beyond Borders weer te lanceren. Ook de nieuwe opleiding Beleggen voor Professionals & Experts kon rekenen op veel belangstelling.



### 1.3 Onderwijsbeleidsplan 2022-2029

In het najaar van 2020 startten de diensten onderwijs, onder leiding van de vicerector onderwijs en in co-creatie met de faculteiten en opleidingen, met de voorbereiding van het nieuw onderwijsbeleidsplan 2022-29. Bij het uittekenen van dit nieuw onderwijsbeleidsplan werd getracht de input van zoveel mogelijk stakeholders te vergaren en te verwerken. Input werd onder andere verzameld via een 'onderwijsbevraging instellingsreview' bij personeel, studenten en alumni in januari 2021. De resultaten die hieruit voortvloeiden, werden besproken in een interne themagroep 'nieuw onderwijsbeleidsplan' op 30 maart 2021, die vertegenwoordigers uit alle faculteiten en scholen bevatte en een themagroep 'werkveld van de instelling' in juni 2021 die regionale externe stakeholders omvatte.

Om vervolgens de inhoud van het onderwijsbeleidsplan te bepalen, werd input uit verschillende hoeken samengelegd:

1. De vier transversale beleidlijnen bepaald door de nieuwe beleidsploeg, m.n. duurzaam, internationaal, inclusief en lerend.
2. De resultaten van de 'onderwijsbevraging instellingsreview' en van de themagroep die de resultaten verder besprak.
3. Het resultaat van het onderwijsbeleidsplan 2018 - 2021, o.a. de stand van zaken en de ervaring met het monitoren van een onderwijsbeleidsplan met KPI's.
4. De bredere maatschappelijke context en uitdagingen, inclusief verschillende recente ontwikkelingen in onderwijs omwille van corona en het Vlaams regeerakkoord.

Op basis van bovenstaande input werd gekomen tot vier hoofdthema's voor het nieuw onderwijsbeleidsplan, waarmee de verschillende beleidsdomeinen van UHasselt verbonden worden en gestreefd wordt naar innovatie:

1. Civic
2. Duurzaamheid
3. Divers en inclusief
4. Onderwijsinnovatie

Na goedkeuring van deze hoofdthema's door het College van Decanen op 11 juni 2021 en de Onderwijsraad op 24 juni 2021, startten trekkersgroepen per thema met het ontwerp van de strategische doelstellingen, operationele doelstellingen en de KPI's. Deze trekkersgroepen bestonden uit medewerkers van de centrale diensten onderwijs (OODI, OBKZ, SB en SLB), werden aangevuld met medewerkers uit de faculteiten en stonden onder leiding van de directies onderwijs en de vicerector onderwijs. Elke trekkersgroep ging in debat om de thema's inhoudelijk te concretiseren. De uitkomst hiervan werd door de leden van de trekkersgroepen verschillende malen afgetoetst bij de opleidingen en in de Onderwijsraad in het najaar van 2021.

In de periode januari - maart 2022 wordt in dialoog informatie verzameld bij de opleidingen waarbij afgetoetst wordt hoe de opleidingen zich verhouden tot de reeds opgestelde strategische en operationele doelstellingen per thema van het onderwijsbeleidsplan en de acties die daarbij horen. Dit gebeurt met het oog op het kunnen uitvoeren van een correcte nulmeting voor de doelstellingen van het nieuw onderwijsbeleidsplan. Eind maart 2022 zal deze oefening zijn afgerond en worden de operationele doelstellingen aan de hand van de verkregen feedback nog bijgestuurd waar nodig. Er wordt gestreefd naar goedkeuring van het beleidsplan door de RvB in juni 2022.

## 2 De kwaliteitszorg

### 2.1 Interne kwaliteitszorg

Het luik 'interne kwaliteitszorg' geeft inzicht in de samenhang van de verschillende processen, systemen en instrumenten die de universiteit hanteert om de kwaliteit van het onderwijsbeleid en van het onderwijs van haar opleidingen op te volgen en permanent te verbeteren.

Voor een vierde keer stelde de dienst Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg een monitoringsrapport Onderwijs op. Hierin presenteert ze zowel kwantitatieve en kwalitatieve informatie met betrekking tot het onderwijsbeleid en de kwaliteit van het onderwijs, geaggregeerd op instellingsniveau. Deze beleidsinformatie laat het beleid toe jaarlijks inzicht te krijgen in ontwikkelingen met betrekking tot kwalitatieve en kwantitatieve indicatoren, de informatie te interpreteren en, waar wenselijk, maatregelen te nemen.

#### 2.1.1 Regie borging onderwijskwaliteit: VISIO-O

In uitvoering van het kwaliteitszorgstelsel van de Vlaamse Overheid werkte de instelling een eigen regie voor de borging van de kwaliteit van de opleidingen uit. Deze regie kreeg de naam VISIO-O. "Visie – Innovatie – Strategie – Intervisie voor Ontwikkeling van Onderwijs" zijn de verschillende fases waarin de UHasselt de kwaliteit van haar opleidingen continu wil borgen en verder ontwikkelen. Daar waar de opleidingsvisitaties veelal resulteerden in een verbeterbeleid, ziet de instelling VISIO-O niet als een eindpunt van een zesjarige cyclus, maar de start voor verdere ontwikkeling en groei.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de fasen van VISIO-O die in 2021 plaatsvonden:

Fase VISIO-O	Opleiding	Timing
<b>Rapport onderwijskwaliteit</b>	ma handelswetenschappen	maart 2021
	educatieve masters	oktober 2021
<b>Visiecommissie + (rapport)</b>	Educatieve masters	mei 2021
<b>Strategiedag/plan</b>	ba fysica	januari 2021
	ma handelswetenschappen	maart 2021
	educatieve masters	november 2021
<b>Statusrapport/dialog beleid</b>	ba biologie	januari 2021
	ba chemie	januari 2021
	ba-ma informatica	januari 2021
	ma statistics & data sciences	januari 2021
<b>Facultaire strategiedag</b>	Faculteit Wetenschappen	januari 2021

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de planning in 2022:

Fase VISIO-O	Opleiding	Timing
<b>Rapport onderwijskwaliteit</b>	ba-ma rechten	februari 2022
	ba-ma architectuur	juni 2022
	ba-ma interieurarchitectuur ma of Interior Architecture	juni 2022
	ba-ma in de revalidatiewetenschappen en kinesitherapie	december 2022
<b>Visiecommissie + (rapport)</b>	ba-ma rechten	maart 2022
	ba-ma architectuur	juni 2022
	ba-ma interieurarchitectuur ma of Interior Architecture	juni 2022
	ba-ma revalidatiewetenschappen en kinesitherapie	december 2022
<b>Strategiedag/plan</b>	ba-ma rechten	juni 2022
	ba-ma architectuur	december 2022
	ba-ma interieurarchitectuur ma of Interior Architecture	december 2022
	ma of Interior Architecture	december 2022
<b>Statusrapport/dialog beleid</b>	ba-ma industriële ingenieurswetenschappen	februari 2022
	ba-ma toegepaste economische wetenschappen	najaar 2022
	ba-ma handelsingenieur in de beleidsinformatica	najaar 2022
	ba-ma handelsingenieur	najaar 2022
	ba-ma in de handelswetenschappen	najaar 2022
	ma of Management	najaar 2022
<b>Facultaire strategiedag</b>	School voor Educatieve Studies	februari 2022
	Faculteit Industriële Ingenieurswetenschappen	maart 2022
	Faculteit Rechten	juni 2022
	Faculteit Architectuur en kunst	najaar 2022

### 2.1.2 Kwaliteitszorginstrumenten

Voor de opvolging en bijsturing van het kwaliteitszorginstrumentarium verwijzen we naar operationele doelstelling 4.3 van het Onderwijsbeleidsplan 2018-2021.

### 2.1.3 BI-systeem – monitoring kwantitatieve KPI's

Het Business Intelligence systeem (BI) omvat dashboards op verschillende niveaus (zie voorgaande jaarverslagen) en een rapporteringstool voor standaardrapporten.

Naar analogie met de dashboards zijn de standaardrapporten thematisch opgevat. Elk thema zet een hoofdparameter (bv. studierendement) uit tegen andere parameters zoals geslacht, vooropleiding secundair onderwijs, geografische gegevens ...

Sinds 2020 zijn volgende 10 rapporten alsook een gebruikershandleiding beschikbaar:

- Actuele studentenpopulatie op peildatum
- Actuele studentenpopulatie i.f.v. studentfactoren
- Inschrijvingen op opleidingsniveau i.f.v. de tijd
- Vooropleiding secundair onderwijs
- Studiesucces van de generatiestudenten

- Drop-out op opleidingsniveau
- Studierendement in opleiding
- Time to graduate (TTG) instromende cohorte
- Niet gekwalificeerde uitstroom opleiding
- Uitstromende cohorte.

In 2021 werden de voorbereidingen getroffen voor het integreren van kansengroepgegevens in BI. Het betreft volgende kansengroepen (cfr. 'VLIR-VLHORA charter voor de registratie van kansengroepen bij studenten'):

- Studenten met een functiebeperking
- Studenten met een migratieachtergrond
- Student nieuwkomer
- Anderstalige en meertalige student
- Werkstudent
- Student uit kortgeschoold of middengeschoold milieu
- (bijna-)beursstudent

De betreffende definities werden scherp gesteld en de datavalidatie werd opgestart.

## **2.2 Externe kwaliteitszorg**

### **2.2.1 Instellingsreview**

In navolging van de eerste instellingsreview aan UHasselt in 2017, waarin een externe reviewcommissie de kwaliteit van het onderwijsbeleid van de instelling kwam toetsen, formuleerden we een verbeterbeleid. Dit verbeterbeleid werd regelmatig besproken en opgevolgd in de beleidsraden.

Daarnaast werd in 2021 van start gegaan met de voorbereiding van de volgende instellingsreview die in 2022 doorgaat. In januari keurde de Raad van Bestuur hiervoor de projectstructuur, aanpak en samenstelling van een werkgroep goed. De werkgroep instellingsreview wordt voorgezeten door de vicerector onderwijs en ondersteund vanuit de Dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg. De leden van de werkgroep komen uit diverse faculteiten en geledingen van de instelling en bereidden in 2020-2021 de kritische reflectie van UHasselt voor.

### **2.2.2 Externe accreditaties**

#### THE ASSOCIATION TO ADVANCE COLLEGIATE SCHOOLS OF BUSINESS (AACSB)

Sinds juni 2018 is de UHasselt lid van de Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) met de ambitie om door deze organisatie te worden geaccrediteerd. AACSB en NVAO erkennen elkaar wederzijds.

In 2021 werd het initial Self Evaluation Report (iSER) ter beoordeling ingediend. In april 2021 keurde AACSB het iSER zonder opmerkingen goed. De UHasselt kon zo overgaan tot de laatste stappen in het accreditatieproces: per september 2022 dient de faculteit de finale versie van haar zelfevaluatie rapport in. Een visitatiecommissie bezoekt de universiteit en faculteit in maart 2023. Deze visitatiecommissie staat onder leiding van prof. Jerker Moodysson, decaan van Jönköping International Business School (Zweden). Deze commissie geeft finaal advies aan het bestuur van AACSB voor accreditatie.

#### OPLEIDINGSACCREDITATIE BACHELOR OF SCIENCE IN DE HANDELSWETENSCHAPPEN

In december 2021 diende de master in de handelswetenschappen haar accreditatieaanvraag in. De opleidingsvisitatie staat gepland voor maart 2022.

#### TOETS NIEUWE OPLEIDING MASTER OF SCIENCE IN MATERIOMICS

In mei 2021 werd het dossier toets nieuwe opleiding voor de master materiomics ingediend. Het locatiebezoek vond plaats in oktober 2021 en werd positief beoordeeld.

#### TOETS NIEUWE OPLEIDING BACHELOR OF SCIENCE IN DE SOCIALE WETENSCHAPPEN

In mei 2021 werd het dossier toets nieuwe opleiding voor de bachelor in de sociale wetenschappen ingediend. Het locatiebezoek vond plaats in oktober 2021 en werd positief beoordeeld.

#### TOETS NIEUWE OPLEIDING MASTER OF SCIENCE IN DE INDUSTRIËLE WETENSCHAPPEN: INFORMATICA

In mei 2021 werd het dossier toets nieuwe opleiding voor de master in de industriële wetenschappen: informatica ingediend. Het locatiebezoek vond plaats in november 2021 en werd positief beoordeeld.

#### TOETS NIEUWE OPLEIDING MASTER OF SCIENCE IN DE VERPLEEGKUNDE EN VROEDKUNDE

In mei 2021 werd het dossier toets nieuwe opleiding voor de master in de verpleegkunde en vroedkunde ingediend. Het locatiebezoek vond plaats in november 2021 en werd positief beoordeeld.

#### TOETS NIEUWE OPLEIDING MASTER OF SCIENCE SYSTEEM- EN PROCESINNOVATIE IN DE GEZONDHEIDSZORG

Het dossier van de master systeem- en procesinnovatie in de gezondheidszorg zal in het voorjaar van 2022 worden ingediend en werd positief beoordeeld.

### **3 Het opleidingsaanbod**

*In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag mag worden weggelaten.*

*Deze informatie is immers beschikbaar via het Hogeronderwijsregister.*

## 4 Onderwijs- en examenregelingen

*In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag niet moet worden aangeleverd indien deze informatie beschikbaar is via de publieke website.*

*Wanneer de informatie beschikbaar is via de website, wordt de link weergegeven.*

*Onderdelen die toch meer toelichting vragen, worden hieronder opgenomen.*

### 4.1 Onderwijsregeling

De onderwijsregeling van de UHasselt/tUL is terug te vinden op volgende website:

<https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten#anch-a52-oer-regeling>

#### 4.1.1 Inschrijvingsgelden

Een overzicht van de studiegelden is terug te vinden op de volgende website:

<http://www.uhasselt.be/bedragen>

#### 4.1.2 Toelatingsvoorwaarden

Deze voorwaarden zijn opgenomen in de onderwijsregeling: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>. De studiegids geeft de begincompetenties en toelatingsvoorwaarden voor alle opleidingen weer. De studiegids kan elektronisch worden geraadpleegd via: <http://www.uhasselt.be/studiegids>.

#### Afwijkende toelatingsvoorwaarden voor een bacheloropleiding (PAT en taalttest)

In 2021 schreven 31 kandidaat-studenten zich in voor de procedure afwijkende toelating, waarvan 1 kandidaat met oog op een inschrijving aan de UHasselt.

Zevenentwintig kandidaten namen deel aan de test begrijpend lezen, een genormeerde toets die wordt toegepast in heel Vlaanderen binnen de procedure afwijkende toelating. Drieëntwintig kandidaten behaalden een voldoende resultaat en 20 kandidaten kregen na een criteriumgericht interview een positief advies voor toelating tot het hoger onderwijs door de toelatingscommissie. In verhouding tot 2020 werden er 10 studenten meer toegelaten via de PAT-procedure.

Er werd een extra procedure afwijkende toelating opgestart in september, naast deze van mei en augustus. De procedure kan wel maar één keer per academiejaar doorlopen worden door de kandidaat-studenten.

Procedure afwijkende toelating	# aanvragen	# deelnemers test begrijpend lezen	# geslaagd op test begrijpend lezen	# toelating verkregen
Kandidaten PXL	30	26	22	19
Kandidaten UHasselt	1	1	1	1
<b>Totaal</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>20</b>

In 2021 werd voor het 7<sup>de</sup> academiejaar de taalproef van het CNaVT georganiseerd (op associatieniveau). Voor het eerst werd ook een taalproef afgenomen op niveau ERK C1. Niveau Nederlands ERK C1 is vereist voor de educatieve masters.

Taalproef niveau ERK B2	# Inschrijvingen	# geslaagden
<b>Totaal</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

#### **4.1.3 Organisatie toelatingsexamen voor specialisatieopleidingen en doctoraten**

De toelatingsvoorwaarden voor de doctoraten zijn beschreven in het doctoraatsreglement: zie <https://www.uhasselt.be/nl/onderzoek/doctoreren/toekomstige-doctorandi#anch-toelatingsvoorwaarden>

#### **4.1.4 Begeleidingsmaatregelen voor generatiestudenten eerste bachelorjaar**

##### 4.1.4.1 Informatie en oriëntatie van laatstejaars secundair onderwijs

Evenals andere jaren zette UHasselt ook in 2020-2021 actief in op informatieverstrekking en op oriëntering van laatstejaarsstudenten secundair onderwijs:

- brochures voor instromers in de bacheloropleidingen;
- medewerking aan informatieavonden georganiseerd door scholen en scholengemeenschappen;
- aanwezigheid op de virtuele SID-in (in organisatie van het Departement Onderwijs);
- UHasselt infodagen waar in presentaties en infomarkten voor leerlingen en ouders is voorzien; studentenondersteuners gaven infosessies rond studentenbegeleiding en -voorzieningen; Afhankelijk van de geldende coronamaatregelen gingen een aantal van deze initiatieven online door en andere on campus;
- een aantal septembercursussen wiskunde, wetenschappen en chemie waaraan nieuwe studenten uit bepaalde opleidingen op vrijwillige basis kunnen deelnemen om hun voorkennis op te frissen voor de start van het academiejaar;
- coachingsdagen voor het toelatingsexamen arts;
- een algemene UHasselt infoavond in november 2021 waarbij leerlingen en ouders nadien vragen kunnen stellen aan een vertegenwoordiger van elke opleiding. Deze werd hybride georganiseerd. Vele ouders waren blij met deze flexibiliteit en hebben de infoavond van thuis uit gevolgd.

##### 4.1.4.2 Begeleiding van de studenten met specifieke aandacht voor studenten uit het eerste bachelorjaar

Vanuit haar onderwijsvisie zette de UHasselt ook in 2020-2021 sterk in op het laagdrempelig en intensief begeleiden van alle studenten. We verwijzen naar voorgaande jaarverslagen voor het reguliere aanbod.

De diensten studieadvies en -begeleiding (SB), studieloopbaanbegeleiding (SLB) en studentenvoorzieningen (i.c. studentenpsychologen) zetten zich samen in voor de dagdagelijkse extra-curriculaire ondersteuning en begeleiding van studenten, met extra aandacht voor generatiestudenten. In 2020-2021 namen deze diensten (hierna studentenondersteuners) vanuit een complementaire aanpak een reeks initiatieven.

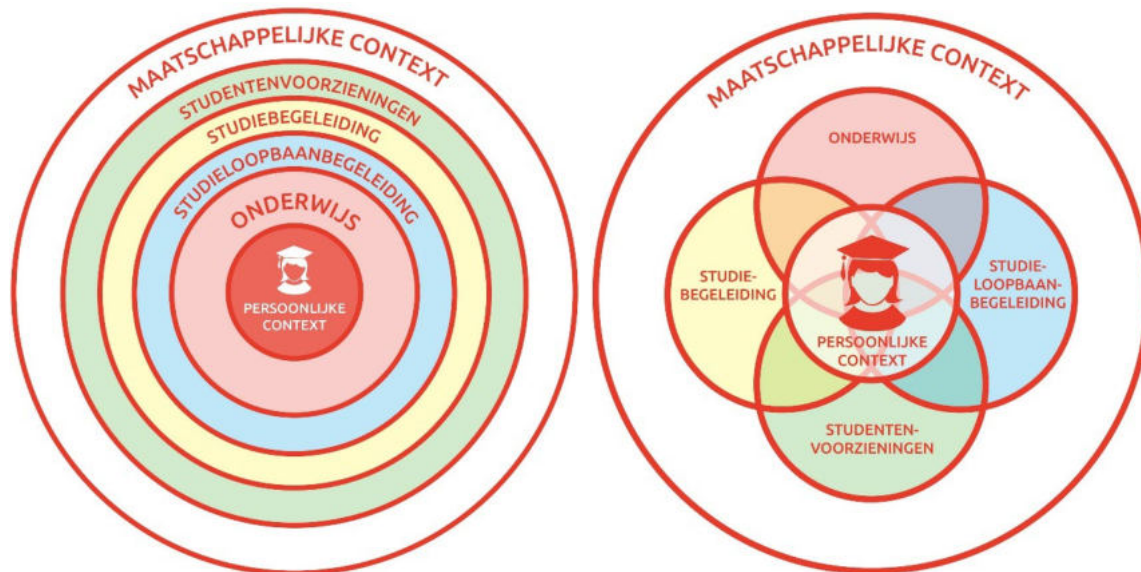
In academiejaar 2020-2021 werd opnieuw het Student Point elke werkdag bemand door één van de studentenondersteuners (SB, SLB, STUVO). Meer en meer wint dit laagdrempelig initiatief aan



naambekendheid en vinden studenten hun weg naar dit informatiepunt. Studenten worden op de agora in Diepenbeek verder geholpen zonder afspraak of per mail of telefoon. Het Student Point is elke werkdag van 10u tot 14u bemand door een studentenondersteuner en van maandag tot donderdag is een student van 14 tot 17u aanwezig om medestudenten te woord te staan.

In de maanden juli en augustus konden studenten via [studentpoint@uhasselt.be](mailto:studentpoint@uhasselt.be) hun vragen blijven stellen. Vooral vragen voor de dienst studieloopbaanbegeleiding zijn dan aan de orde.

Volgend schema visualiseert de samenhang van de verschillende student-ondersteunende diensten.



**De UHasselt in relatie tot studenten**

**Samenwerken aan een goede ondersteuning van de student**

Een greep uit het aanbod 2020-2021 (tweede helft) naar studenten eerste bachelor:

- individueel begeleidingsaanbod voor (eerstejaars)studenten met een laag studierendement;
- infosessies en workshops rond studie- en examenvaardigheden, timemanagement en concentratie.

Een greep uit het aanbod 2021-2022 (eerste helft) naar studenten eerste bachelor:

- infoavond voor eerstejaars en hun ouders om zowel studenten als ouders voldoende vertrouwd te maken met de aanpak in het Hoger Onderwijs en met tal van nieuwe begrippen (o.a. studievoortgang). Tijdens de Corona pandemie werd deze hybride georganiseerd;
- sessies waarin het onderwijs- en examenreglement wordt toegelicht. Dit gebeurt uitgebreid in jaar 1. In de hogere jaren worden de wijzigingen in vergelijking met vorig academiejaar toegelicht;
- individueel begeleidingsaanbod voor (eerstejaars)studenten met een laag studierendement;
- infosessies en workshops rond studie- en examenvaardigheden, timemanagement en concentratie;
- infosessies voor studenten met een functiebeperking (dyslexie, studeren met ADHD, ...);

- opleidingsspecifieke sessies:
  - *mentorwerking* in de opleidingen TEW, HI, BI, HW en IIW;
  - *infosessie Start-2-Study i.s.m. ouderejaarsstudenten (stimuleren academische integratie bij aanvang van het academiejaar)*;
  - *workshops studie- en examenvaardigheden BMW*;
  - *infosessies na de eerste relevante examenresultaten (ter reflectie en interpretatie van eerste examenresultaten), ter voorbereiding van 2<sup>de</sup> examenkans*;
  - *peter-meterwerking* in de faculteiten BEW, REC, IIW en de opleiding BMW (bevordering van sociale en academische integratie van studenten met migratie-achtergrond): deelname 15 eerstejaarsstudenten, begeleid door 6 ouderejaars. Vanaf academiejaar 2021-2022 wordt een inclusief aanbod uitgewerkt;
  - *tutorwerking* in de opleiding INF: eerstejaars krijgen in kleine groepen extra begeleiding en uitleg van succesvolle ouderejaarsstudenten;
  - *toewijzing coach*: in de opleiding geneeskunde kunnen studenten naar aanleiding van de portfoliogesprekken een coach toegewezen krijgen.

### **Specifieke acties die genomen werden na het uitbreken van de Corona pandemie**

Onmiddellijk na het ingaan van lockdown werden alle mogelijke kanalen geactiveerd voor begeleidingen: mailen, chatten, videobellen, UH-telefoonnummers werden doorgeschakeld naar thuisnummers. Alle studentenondersteuners waren uiteraard persoonlijk bereikbaar, maar ook via het centrale StudentPoint kon gemaild en gechat worden.

Ook de doorverwijzers zoals docenten, studentenraad, ESN... werden op de hoogte gebracht van de bereikbaarheid en van de initiatieven voor studenten zodat zij deze ook onder de aandacht konden brengen en konden doorverwijzen.

#### Individuele gesprekken

- De overschakeling van 'fysieke' gesprekken naar online begeleiding kon snel gemaakt worden, gezien de systemen (voornamelijk Google Meet) onmiddellijk bruikbaar waren en bovendien kon het gangbare systeem om afspraken in te boeken ook behouden blijven.
- Om deze online contacten zo laagdrempelig mogelijk te maken, werd de mogelijkheid ook aan studenten geboden om hun camera uit te schakelen tijdens het gesprek of telefonisch contact op te nemen.
- Kwetsbare studenten die bij de ondersteunende diensten bekend waren werden persoonlijk aangeschreven via mail.

#### Groepsessies - Tips & Tricks – Infosessies studieloopbaanbegeleiding

- Samen met de algemene communicatie over de bereikbaarheid van de diensten kregen studenten ook reeds de eerste tips omtrent studeren in de lockdown (studievlak, welbevinden, ...) mee.
- Op de UHasselt-website werden heel wat tips (NL - ENG) in woord en beeld uitgewerkt om de studenten te ondersteunen in deze bijzondere omstandigheden. Deze tips werden herhaaldelijk onder de aandacht gebracht via verschillende kanalen (universiteit brede mail, social media, Blackboard/Toledo...).
- In aanloop naar de examens werden er online infosessies (NL-ENG) georganiseerd rond Structuur en motivatie, Concentratie, Zelfzorg en Examenaanpak. We konden hier rekenen op veel interesse voor de Nederlandstalige sessies. We stelden vast dat zich meer studenten aanmelden voor de online-sessies dan voor de workshops die we vorige jaren op de campus organiseerden. Bovendien werden deze sessies opgenomen en gedeeld met geïnteresseerde studenten.

- Naar aanleiding van de bekendmaking resultaten na eerste zitting, vond ook de infosessie tweede zitting (samenwerking tussen studiebegeleiding en studieloopbaanbegeleiding) online plaats, met de mogelijkheid om onmiddellijk nadien een online afspraak in te plannen om de resultaten te bespreken (bij zowel studiebegeleiding als studieloopbaanbegeleiding). Deze aanpak resulteerde in meer dan een verdubbeling van het aantal deelnemers aan de sessie voor BEW. Voor Rechten was het aantal deelnemers gelijk aan het voorgaande jaar. De individuele gesprekken na de resultaten van de tweede zitting verlopen via Google Meet of on campus. De studenten vinden intussen heel vlot hun weg naar de studieloopbaanbegeleiders.
- De jaarlijkse presentatie in verband met het Onderwijs- en examenreglement werd online of hybride aangeboden met een powerpointpresentatie (eventueel begeleid met audio).

#### 4.1.4.3 Begeleiding van studenten eerste bachelorjaar die zich wensen te heroriënteren

Studenten die twijfelen over hun studiekeuze kunnen terecht bij de studiebegeleiders voor één of meerdere gesprekken en voor het invullen en bespreken van een studiekeuzevragenlijst. De studiebegeleiders werpen, samen met de student, een brede blik op het studiekeuzeproces. In academiejaar 2020-2021 kwamen 259 studenten langs bij een studiebegeleider/zorgcoördinator voor één of meerdere gesprekken omtrent hun studiekeuze(twijfels) en/of een heroriëntatie. Studiebegeleiders nodigen op het einde van het academiejaar geweigerde studenten uit en vaak gaan deze gesprekken over het maken van een nieuwe studiekeuze. De studieloopbaanbegeleiders geven raad aan studenten met concrete vragen over mogelijke vrijstellingen, overstapmomenten, moeilijkheidsgraad ...

Studenten die zich willen uitschrijven voor de huidige opleiding krijgen een automatische boodschap waarin hen wordt aangeraden eerst contact op te nemen met een studie(loopbaan)begeleider voor informatie en advies.

In 2020-2021 werd opnieuw een cijfermatige analyse gedaan in verband met de aantallen en het studierendement in verband met schakelen en heroriënteren aan onze AUHL-instellingen (zie 4.1.5). Deze analyse is besproken op het Dagelijks Bestuur van de AUHL.

#### **4.1.5 *Beleid t.a.v. doorstroming van afgestudeerden van de hogescholen naar academische en voortgezette academische opleidingen***

De in 2019-2020 aangeboden schakelprogramma's naar masteropleidingen van de UHasselt/tUL zijn terug te vinden in de studiegids bij de respectievelijke masteropleidingen (toelatingsvoorwaarden). Daarnaast worden tal van voorbereidingsprogramma's voorzien van academische bachelors naar masters (ook weergegeven bij de toelatingsvoorwaarden in de studiegids van de betreffende masteropleidingen). Verder zijn er alternatieve doorstromingsmogelijkheden. Dit gebeurt op basis van een in te dienen dossier.

Sinds 2016 wordt op het niveau van de associatie AUHL (associatie universiteit-hogescholen Limburg) jaarlijks een update gemaakt van de kwantitatieve en kwalitatieve informatie met betrekking tot het schakelen en heroriënteren tussen de Hogeschool PXL en de Universiteit Hasselt. Hiertoe wordt de evolutie van het aantal schakelstudenten aan UHasselt in kaart gebracht inclusief de opsplitsing per hogeschool van vooropleiding en per type secundair onderwijs (TSO, ASO...). Uit de analyse van 2020-21 blijkt dat het aantal schakelstudenten sinds integratie stijgt (i.e. in 2020-21 ligt het aantal 48% hoger dan in 2013-14). Gemiddeld komt 50% van de schakelstudenten uit het TSO en 39% uit ASO.

Op initiatief van de AUHL werd in 2021 ook een aanvullende kwalitatieve studie uitgevoerd met een 17-tal diepte-interviews van schakelende alsook heroriënterende (van UHasselt/tUL naar PXL) studenten. Deze kwalitatieve studie geeft meer zicht op de motivatie om te schakelen of te heroriënteren.

#### **4.1.6 *Beleid t.a.v. de toelating van afgestudeerden van de hogescholen tot het doctoraat***

Het doctoraatsreglement beschrijft de toelatingsvoorwaarden voor de doctoraten: zie <https://www.uhasselt.be/nl/onderzoek/doctereren/toekomstige-doctorandi#anch-toelatingsvoorwaarden>.

## **4.2 Examenregeling**

### **4.2.1 *Het examenreglement***

De examenregeling van de UHasselt/tUL is terug te vinden op volgende website: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>.

### **4.2.2 *Overdracht van examencijfers en regeling van vrijstellingen***

De vrijstellingsregeling is onderdeel van de onderwijs- en examenregeling.

### **4.2.3 *Reglementering voor individueel aangepaste jaarprogramma's***

Niet meer van toepassing.

### **4.2.4 *Organisatie van de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap***

Niet meer van toepassing

### **4.2.5 *Gelijkwaardigheidbeslissingen***

De vrijstellingsregeling is onderdeel van de onderwijs- en examenregeling. In de facultaire studiegidsen worden de toelatingsvoorwaarden beschreven en worden eventuele voorbereidings- of schakelprogramma's aangegeven (<http://www.uhasselt.be/studiegids>).

### **4.2.6 *Procedure eerder verworven competenties (EVC)***

De procedure voor het erkennen van eerder verworven competenties (EVC) is een associatiebrede procedure. Voor UHasselt zijn er geen procedures opgestart in 2021.

## **5 Gegevens over de studenten**

*In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag mag worden weggelaten.*

*Deze informatie is beschikbaar via de Databank Hoger Onderwijs.*

## **6 Studenten met examencontract**

Vanaf 2004-2005 kunnen studenten inschrijven met een examencontract.

Het examencontract wordt aangegaan door het universiteitsbestuur met de student. De student schrijft zich in, onder de door het universiteitsbestuur bepaalde voorwaarden, voor het afleggen van examens met het oog op het behalen van (Codex Hoger Onderwijs, art. I.3):

- a) een graad of een diploma van een opleiding, of
- b) een creditbewijs voor één of meer opleidingsonderdelen.

De gegevens m.b.t. inschrijvingen met een examencontract en de slaagcijfers zijn beschikbaar in de Databank Hoger Onderwijs.

## 7 Internationale relaties

### 7.1 Inleiding internationalisering aan UHasselt

De dienst Internationalisering en Ontwikkelingssamenwerking (DIOS) van de UHasselt staat in voor de uitvoering van het internationaliseringsbeleid van de universiteit. Daarnaast informeert en ondersteunt deze dienst de academische gemeenschap omtrent internationale projecten en speelt ze een inventariserende en beleidsinformerende rol t.a.v. lopende initiatieven. Voorts formuleert DIOS ook adviezen inzake de organisatie van internationale mobiliteit. Naast deze beleidsvoorbereidende dienst bestaat er een fysiek loket dat fungeert als eerste aanspreekpunt voor alle buitenlandse studenten en academici bij vragen rond administratieve en logistieke ondersteuning.

Decentraal werden verschillende facultaire coördinatoren internationalisering aangesteld, telkens een ZAP-lid en een ATP-lid per faculteit. Deze collega's overleggen op regelmatige basis met DIOS over allerhande internationaliseringskwesties.

Het huidige beleidsplan internationalisering loopt in 2021 ten einde. In dit beleidsplan 'Internationalisering & Ontwikkelingssamenwerking 2018-2021' zijn de beleidsprioriteiten ondergebracht in één algemene doelstelling: 'Het versterken van de internationale dimensie in de werking van de UHasselt'. Daarnaast zijn er vier strategische doelstellingen (SD) gedefinieerd:

N°	Strategische doelstelling
SD 1	De internationale uitstraling van de UHasselt wordt verder versterkt.
SD 2	Kwaliteitsvolle internationale mobiliteit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.
SD 3	De internationale mindset van de UHasselt wordt gedragen door haar studenten, onderzoekers en personeelsleden.
SD 4	Education and science sharing met ontwikkelingslanden wordt verder ontwikkeld.

In de zomer van 2021 hebben ook de vergaderingen plaatsgevonden voor een nieuw UHasselt beleidsplan internationalisering.

### 7.2 Internationale onderwijsprogramma's

Net als in de voorgaande jaren bleef de UHasselt in 2021 actief in diverse internationale onderwijsprogramma's. Voor de samenwerking in kader van de transnationale Universiteit Limburg en de samenwerking met de Technische Universiteit Eindhoven en de Radboud Universiteit Nijmegen verwijzen we naar vorige jaarverslagen.

#### 7.2.1 Europese onderwijsprogramma's

##### 7.2.1.1 Erasmus mobiliteit van studenten en personeel

De Europese Commissie kent Erasmusbeurzen toe aan studenten en personeelsleden uit het hoger onderwijs om te studeren, stage te lopen, onderwijs te geven of een opleiding te volgen in het buitenland. In het verleden waren de beurzen enkel bestemd voor mobiliteiten binnen Europa. Sinds 2015 is het mogelijk een aanvraag in te dienen voor mobiliteiten met landen buiten de Europese Unie. In 2021 werden geen nieuwe subsidies toegekend voor mobiliteiten vanuit en naar Armenië, Canada, Ecuador, Pakistan, Tanzania en Zuid-Afrika.

### PERSONEELSMOBILITEIT

Gedurende academiejaar 2020-2021 maakten 2 docenten gebruik van Erasmus+ financiering om les te geven of een training te volgen aan een Zuid-Afrikaanse partnerinstelling.

De verschillende faculteiten wendden naast Erasmusgelden ook andere middelen aan ter financiering van buitenlandse docentenopdrachten.

### STUDENTENMOBILITEIT

Studenten die tijdens hun opleiding tussen 3 en 12 maanden opleidingsonderdelen volgen aan een instelling hoger onderwijs in een ander Europees land of gedurende 2 tot 12 maanden een stage doen in één van de Erasmus+ programmalanden kunnen een Erasmusbeurs aanvragen.

### STUDIE

In 2020-2021 volgden in totaal 75 studenten (15 ARK, 25 BEW, 5 GLW (BIOMED), 7 REC, 8 WET, 12 IIW, 3 SvM) gedurende 1 semester opleidingsonderdelen aan diverse gastinstellingen verspreid over 16 EU-landen.

De universiteit verwelkomde 'in ruil' 38 gaststudenten uit verschillende Erasmus+ programmalanden. Daarnaast verwelkomde de UHasselt ook 3 studenten uit Erasmus+ partnerlanden (Jordanië, Vietnam en Tanzania).

### STAGE

In academiejaar 2020-2021 hebben 34 studenten (1 ARK, 1 BEW, 7 GLW (BIOMED), 1 IIW, 17 RWS, 7 SvM) hun stage gedaan in Erasmus+ programmalanden en partnerlanden.

De UHasselt ontving ook 5 inkomende Erasmus stagestudenten uit Erasmus+ programmalanden (Nederland, Italië, Duitsland (2) en Spanje) in 2020-2021.

#### 7.2.1.2 Erasmus+ projecten

Naast de Erasmusmobiliteitsbeurzen biedt het Erasmus+ programma nog diverse andere financieringsmogelijkheden. In 2021 lanceerde het Europees Uitvoerend Agentschap voor onderwijs en cultuur (EACEA) het nieuwe Erasmus+ programma voor de periode 2021-2027. Er werd echter niet voor elke actie een oproep gelanceerd.

In 2021 participeerde de UHasselt reeds in zeven Erasmus+ strategische partnerschapsprojecten, waarvan één als coördinator. Twee nieuwe projectaanvragen voor samenwerkingspartnerschappen (nieuwe benaming voor strategische partnerschapsprojecten) werden in 2021 ingediend, waarvan er één werd geselecteerd. Tot slot participeerde UHasselt in 2021 in twee Erasmus+ Capacity Building projecten (waarvan één als coördinator).

#### 7.2.1.3 Andere Europese onderwijsprojecten

In 2016 diende de UHasselt samen met de Université Moulay Ismaël (Marokko) en 5 andere Afrikaanse partners een Intra-Africa Academic Mobility Scheme project in. Dit project werd goedgekeurd en ging van start in november 2016 met de UHasselt als EU technical partner en Université Moulay Ismaël als coördinator. Het project heeft een duurtijd van 5 jaar.

### **7.2.2 Internationale onderwijsprogramma's van de Vlaamse Gemeenschap**

De Vlaamse Gemeenschap heeft diverse financieringsprogramma's om de mobiliteit van studenten en docenten te stimuleren.

### 7.2.2.1 Erasmus Belgica

Het Erasmus Belgica programma, een initiatief van het Prins Filipfonds, stelt beurzen ter beschikking van studenten die een deel van hun opleiding aan een universiteit in één van beide andere gemeenschappen van België wensen te volbrengen.

Tijdens het academiejaar 2020-2021 hebben 3 studenten uit de faculteit Rechten en 1 student uit de School voor Mobiliteitswetenschappen deelgenomen aan een uitwisseling tussen de UHasselt enerzijds en de 'Université de Namur' anderzijds. In 2020-2021 heeft UHasselt 4 studenten ontvangen (1 BEW en 3 REC).

### 7.2.2.2 The Washington Center

In 2010 sloot de UHasselt een samenwerkingsovereenkomst af met The Washington Center for Internships and Academic Seminars. Binnen deze samenwerking voorziet het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming jaarlijks beurzen voor stages in de VS. Enkel studenten met een uitstekend palmares komen in aanmerking.

In 2021 was er geen UHasselt aanvraag voor een beurs bij TWC.

### 7.2.2.3 ASEM-DUO

In 2012 lanceerde ASEM-DUO de eerste oproep om de mobiliteit van studenten tussen Vlaanderen en 4 Aziatische landen (China, India, Zuid-Korea en Vietnam) via duo-beurzen te bevorderen.

Voor de call 2020-2021 diende de UHasselt twee aanvragen in, die allebei werden geselecteerd. Beide mobiliteiten zijn helaas niet kunnen doorgaan omwille van COVID19.

### 7.2.2.4 Priority Country Programme

Via het Priority Country Programme tracht het departement Onderwijs en Vorming de mobiliteit van studenten tussen Vlaanderen en een aantal landen te bevorderen.

Van de call 2020-2021 werden 2 UHasselt studenten geselecteerd voor een PCP-beurs. De mobiliteit van een van deze studenten werd uiteindelijk geannuleerd.

Van de call 2021-2022 werd 1 UHasselt student geselecteerd, uiteindelijk zijn er nog 4 studenten opgevist van de reservelijst.

### 7.2.2.5 Generieke beurzen

Om mobiliteiten buiten Europa te stimuleren stelt de Vlaamse overheid een budget ter beschikking voor 'generieke beurzen'. De UHasselt ontving een bedrag van 48.310 euro voor academiejaar 2020-2021 en hiermee konden 15 studenten een semester opleidingsonderdelen volgen of stage doen in het kader van hun opleiding in Kenia, Benin en Turkije.

## **7.2.3 Institutionele internationale samenwerking**

### *Uitgaande studenten – institutionele samenwerkingsakkoorden*

<b>Partnerinstelling</b>	<b>Faculteit</b>	<b>Aantal studenten</b>	<b>Mobiliteitsprogramma</b>
<i>JAAR/SEMESTERUITWISSELINGEN</i>			
Coast Province General Hospital Mombasa, Kenia	GLW	9	Generieke beurzen
Université de Parakou, Benin	RWS	5	Generieke beurzen
Baraka Architects	ARK	1	Generieke beurzen
University of California, San Francisco	GLW	1	Priority Country Programme



### 7.2.3.1 Andere beurzen

Naast de Erasmusmobiliteit en de mobiliteitsbeurzen van VLUHR (zie supra), zijn er ook nog andere beurzen beschikbaar voor een studie of stage in het buitenland. In uitzonderlijke gevallen zijn er studenten die zonder beurs een mobiliteit ondernemen. In 2020-2021 zijn er 42 studenten die met een andere beurs of zonder beurs naar het buitenland gingen in kader van hun studie.

### 7.2.3.2 Inkomende mobiliteit

De UHasselt ontvangt ook jaarlijks exchange studenten uit het buitenland. Deze studenten hebben doorgaans een beurs via het Erasmus+ programma of reizen met een beurs uit hun thuisland en nemen hier een aantal studiepunten op. Met de andere partners heeft de UHasselt een institutioneel akkoord (zie tabel hieronder). In 2020-2021 ontving UHasselt 72 exchange studenten.

Partnerinstelling	Faculteit	Aantal studenten	Mobiliteitsprogramma
<i>JAAR/SEMESTERUITWISSELINGEN</i>			
Universidade Presbiteriana de Mackenzie (Brazilië)	ARK & REC	3	Institutioneel akkoord UHasselt
Universidade Federal do Paraná (Brazilië)	ARK & BEW	4	Institutioneel akkoord UHasselt
German University of Technology (Oman)		4	Institutioneel akkoord UHasselt

## 7.3 **European University Initiatives**

In 2021 heeft Universiteit Hasselt ingezet op het toetreden tot een 'European University Alliance'. Omdat een nieuwe call binnen Erasmus+ uitbleef, bleek aansluiten bij een bestaand netwerk de beste optie. Eind 2021 kreeg de UHasselt groen licht om nieuwe partner te worden binnen EURECA-PRO, de European University Alliance on Responsible Consumption and Production. Dit netwerk van 7 partners focus op SDG12: het verzekeren van duurzame consumptie- en productiepatronen. De officiële inauguratie is begin 2022 gepland.

## 7.4 **Universitaire ontwikkelingssamenwerking**

### 7.4.1 **VLIR-UOS financiering & projecten: stand van zaken**

#### Programma's

- Noorden
  - Global Minds programma (GM)
  - Internationale cursusprogramma's (ICP)
  - Internationale trainingsprogramma's (ITP)
  - Beurzen programma's voor beursaanvragen uit een ontwikkelingsland: ITP beurzen, ICP-beurzen, ICP PhD-beurzen
- Zuiden
  - JOINT programma's
  - TEAM projecten (TEAM)
  - Zuidinitiatieven (ZI)
  - Institutionele Universitaire Samenwerking (IUS)
  - Network University Cooperation (Network)

### 7.4.2 **VLIR-UOS programma's: projecten UHasselt**

#### INTERNATIONAL MASTERPROGRAMME (ICP)

Met het programma International Master Programme (ICP) financiert VLIR-UOS Engelstalige masteropleidingen van 1 of 2 jaar over een ontwikkelingsrelevant thema aan een Vlaamse

universiteit. De opleidingen richten zich hoofdzakelijk op deelnemers uit ontwikkelingslanden. Er zijn momenteel twee lopende ICP's aan de UHasselt:

1. Centrum voor Statistiek (CENSTAT): CENSTAT ging voor behoud en uitbreiding van de vroegere ICP opleiding 'Master of Biostatistics': De 'Master of Statistics' startte op 1 januari voor 5 jaar (1/01/2017-31/12/2021).
2. Instituut voor Mobiliteit (IMOB): De 'Master of Transportation Sciences, specialisation Traffic Safety: Road Safety in Developing Countries' ging eveneens van start op 1 januari 2017.

Beide ICP's werden verlengd tot 31/08/2022.

#### GLOBAL MINDS

Global Minds is een programma waarmee de capaciteiten en kennis van de Vlaamse universiteiten en hogescholen met betrekking tot ontwikkelingssamenwerking verder worden opgebouwd en verdiept, waarbij aansluiting wordt gezocht bij het eigen instellingsbeleid inzake internationalisering en ontwikkelingssamenwerking.

Het budget voor het Global Minds programma wordt over de Vlaamse universiteiten verdeeld via een verdeelsleutel. Hierbij speelt onder meer het aantal studenten afkomstig uit ontwikkelingslanden een rol.

UHasselt heeft een 5-jaren Global Minds programma uit waarbij ruimte is voor initiatieven die vanuit de dienst internationalisering worden opgezet (zoals professionalisering voor studenten, organisatie reisbeurzen, sensibiliseringsinitiatieven ...), maar ook de verschillende faculteiten financiering kunnen krijgen voor specifieke initiatieven via een competitieve call voor projecten. Meer informatie is opgenomen in het jaarverslag Onderzoek 2021.

#### VLIR-UOS onderzoeksiniciatieven - UHasselt

Zie Jaarverslag Onderzoek 2021.

#### VLIR-UOS sensibiliseringsinitiatieven - UHasselt

Binnen het Global Minds programma worden verschillende sensibiliseringsactiviteiten opgezet en ondersteund. Het doel is om de derde wereld thematiek vanuit wetenschappelijke invalshoek bij het breder publiek te brengen.

De UHasselt organiseerde de afgelopen jaren diverse sensibiliseringsinitiatieven. Zo ook in 2021:

- Lezing: "Hoe (post)koloniaal zijn onze taal, media en cultuur?" in samenwerking met Bacongo Limburg
- Thema-avond "Noord-Zuid – samen voor een duurzame wereld" in samenwerking met de vzw Students for Energy in Africa
- Cacao debat: "Living income for fair chocolate" in samenwerking met Minister Meryame Kitir, Mondelez, Oxfam en Inades Formation Côte D'Ivoire: online internationaal debat tussen stakeholders in de cacaoindustrie over een duurzaam en houdbaar inkomen voor cacaoboeren.
- Keuzevak Globalisation & Sustainable Development: de naam van het interfacultair keuzevak North-South werd in 2019 gewijzigd, omdat dit beter beschrijft waar het vak toe wil bijdragen. In 2021 werd dit vak ingericht in semester 1 van 21-22. Een aantal lessen van het vak vonden online plaats, wat voor de studenten niet altijd fijn was, maar wat wel de mogelijkheid bood voor externen om makkelijker deel te nemen. Thema dit jaar was 'Imagining (a) post-pandemic future(s)'.
- Wereldavond: een event voor en door internationale studenten, met jaarlijks ca. 350 deelnemers. Omwille van de op dat moment geldende coronamaatregelen kon dit event in 2021 jammer genoeg niet plaatsvinden.
- Fair trade week: week in het teken van de fair trade gericht op studenten en personeel, met een Fair Trade ontbijt en lunch gesponsord door Aldi, ondertekening UHasselt Fair Trade Charter door onze rector en Minister Meryame Kitir, filmavond 'Food for Change' i.s.m. Voedsel Anders

Vlaanderen en 3 bedrijfspitches “duurzaam en eerlijk ondernemen” met Kim’s Chocolate, Mission Nature en Bakkersdochter (6-16 oktober 2021)

Intervisie sessies voor reisbeursstudenten die naar het Zuiden trekken. Hierbij wordt een volledige dag interculturele voorbereiding voorzien, een sessie over veiligheid en gezondheid, en een debriefing na terugkeer. Deze sessies worden gegeven in samenwerking met ngo UCOS en professor Muriël Vermariën (UHasselt).

#### VLIR-UOS beurzenprogramma’s m.b.t. onderwijs - UHasselt

##### VOOR VLAAMSE BEURSAANVRAGERS: REISBEURZEN VOOR STUDENTEN (REI)

VLIR-UOS stelt jaarlijks een aantal reisbeurzen ter beschikking van Vlaamse studenten om hen de kans te bieden terreinervaring op te doen in een ontwikkelingsland binnen een academische context en hen bewust te maken van de ontwikkelingsvraagstukken in een geglobaliseerde wereld.

Sinds 2017 zijn deze reisbeurzen inbegrepen in het Global Minds programma. Er kwamen voor 2021 een beperkt aantal aanvragen binnen, maar COVID-19 stak opnieuw een stokje voor een aantal buitenlandervaringen voor studenten.

#### VLIR-UOS professionalisering -UHasselt

Vanuit het Global Minds programma is financiering voorzien voor het professionaliseren van personeel in het kader van UOS. In 2021 werden hiertoe volgende sessie georganiseerd:

- Interculturele competenties voor stagebegeleiders (2x)
- Storyweaving UHasselt: gesprekken aangaan en op basis daarvan verhalen schrijven over internationale ervaringen - op basis van ervaringen en zingeving, in plaats van op pure feiten.

#### VLIR-UOS onthaal internationale studenten – UHasselt

Een onderdeel van het Global Minds programma is het verbeteren van de integratie van studenten uit ontwikkelingslanden. Naast de activiteiten die jaarlijks voorzien worden vanuit de dienst studentenvoorzieningen (zie jaarverslag StuVo) heeft DIOS in 2021 een aantal activiteiten opgezet samen met studentenvereniging ESN. Zij organiseerden verschillende activiteiten voor internationale studenten, met als focus ook het betrekken van Vlaamse studenten. Deze activiteiten werden financieel en communicatief ondersteund vanuit Global Minds. Daarnaast werden ook eigen initiatieven door DIOS georganiseerd.

- Begeleid bezoek aan Ecotron en Nationaal Park Hoge Kempen
- Online kookworkshop ‘op kot’
- Infosessions library for international students
- Gratis cursus integratie en inburgering aan UHasselt.

#### VOOR BEURSAANVRAGERS UIT EEN ONTWIKKELINGSLAND: ITP- & ICP-BEURZEN

Cf. supra

## 8 Taalrapportering 2020-2021

### 8.1 Doelstellingen en rechtsgrond

In academiejaar 2012-2013 stelde de instelling een taalbeleidsplan op: de UHasselt wil zich positioneren als een sleutelactor van een innovatieweb met een regionale verankering én met zicht op de internationale context.

De provincie Limburg situeert zich in een regio waar de kennis van meerdere talen onmisbaar is, onder andere voor de arbeidsmarkt. In de context van de implementatie van *employability skills* in haar onderwijsconcept (uitbreiding van competentiegericht onderwijs), werd het belang van talen door het afnemend veld (werkgevers, bedrijven, enz.) nog verder onderstreept.

Om onderzoekers en docenten van hoge kwaliteit te kunnen aantrekken naar de onderzoekspoorpunten van de Universiteit Hasselt, moet hun recruiteringsgebied breder zijn dan Nederlandstalige landen. Tegelijkertijd, moet de universiteit die mensen de gelegenheid geven om de Nederlandse taal te beheersen op een degelijk niveau. Dezelfde redenering geldt voor de recrutering van studenten voor specifieke opleidingen door de universiteit georganiseerd.

Bovenop, legt het taaldecreet van de Vlaamse overheid concrete eisen op inzake beheersing van de taal waarin wordt gedoed op de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

#### 8.1.1 Doelstellingen

Volgende doelstellingen zijn in het taalbeleidsplan geformuleerd:

1. Voor de studenten
  - 1.1. De Vlaamse studenten van de UHasselt kunnen zich op een professionele/academische wijze uitdrukken (mondeling en schriftelijk) in de Nederlandse taal (doelpubliek: startende studenten).
  - 1.2. De internationale studenten krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere studenten, docenten en de leefgemeenschap (ERK-niveau A1-A2).
  - 1.3. De UHasselt voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen en bijscholen (ERK-niveau A2-B1).
  - 1.4. UHasselt-studenten krijgen de gelegenheid om een vreemde taal te beheersen (ERK-niveau B1-B2) waardoor ze als gediplomeerde ook internationaal direct inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.
2. Voor de docenten en onderzoekers (OP en AP)
  - 2.1. In het kader van het integratiedecreet moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen m.n. op het ERK –niveau C1. Bovendien moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht en dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2.
  - 2.2. De internationale onderzoekers of docenten die langer dan 6 maanden op de UHasselt verblijven, krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat de taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere onderzoekers en de leefgemeenschap (ERK-niveau A2-B1).

### 3. Voor het personeel (ATP)

- 3.1. Het personeel van de UHasselt dat in contact komt met anderstalige gasten beheerst de Engelse taal op ERK-niveau B1-B2.
- 3.2. De UHasselt stimuleert haar personeel om vreemde talen te leren om het internationaal karakter van de instelling te versterken.

## **8.1.2 Resultaten**

### VOOR DE STUDENTEN

1.1. De Vlaamse studenten van de UHasselt kunnen zich op een professionele/academische wijze uitdrukken (mondeling en schriftelijk) in de Nederlandse taal (doelpubliek: startende studenten).

Een aantal opleidingen van de UHasselt (TEW, HI, BI) bieden 'Academisch Nederlands' als verplicht opleidingsonderdeel in de eerste twee kwartielen van het 1<sup>e</sup> bachelorjaar aan. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan de volgende eindcompetenties:

De bachelor TEW/HI/BI communiceert binnen een bedrijfscontext helder en correct in de opleidingstaal en tenminste 2 andere talen.

De bachelor TEW/HI/BI communiceert binnen een bedrijfscontext schriftelijk en mondeling en indien nodig met visuele ondersteuning.

Andere opleidingen bieden een verplicht opleidingsonderdeel m.b.t. communicatievaardigheden aan (vb. 'Professionele communicatie' 1<sup>e</sup> ba handelswetenschappen, 'Communicatievaardigheden' in 2<sup>e</sup> ba biologie, 'Communicatie en participatie' 2<sup>e</sup> ba mobiliteitswetenschappen...) en nog andere bacheloropleidingen integreren communicatievaardigheden (bv. mondeling en schriftelijk rapporteren en presenteren) in andere opleidingsonderdelen.

'Communiceren en presenteren' (i.e. het correct, gestructureerd en aangepast kunnen overbrengen van een schriftelijke/mondelijke boodschap) is bovendien één van de 5 generieke employability skills die geïntegreerd zijn in de competentieprofielen en curricula van zowel de bacheloropleidingen als de masteropleidingen.

1.2. De internationale studenten krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere studenten, docenten en de leefgemeenschap (ERK-niveau A1-A2).

De UHasselt biedt internationale studenten (exchange en master studenten) de mogelijkheid een basiscursus Nederlands te volgen bij aankomst in Vlaanderen. Deze cursus wordt 3 keer per jaar kosteloos aangeboden, met name in september en februari. In september, voorafgaand aan de start van het academiejaar, betreft het een intensieve basiscursus van in totaal 35u gespreid over 1 week en een basiscursus van 10 weken (2 uur per week) tijdens het semester. In februari wordt er opnieuw een basiscursus Nederlands aangeboden van 10 weken (2 uur per week).

1.3. De UHasselt voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen en bijscholen (ERK-niveau A2-B1).

1.4. UHasselt-studenten krijgen de gelegenheid om een vreemde taal te beheersen (ERK-niveau B1-B2) waardoor ze als gediplomeerde ook internationaal direct inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.

Een aantal opleidingen van UHasselt biedt taalopleidingsonderdelen aan binnen het pakket van verplichte opleidingsonderdelen of als keuzeopleidingsonderdeel. Daarnaast heeft UHasselt in semester 1 in 2020-2021 een basiscursus Engels (2u per week) en conversatieklassen Engels (2u per week) aangeboden onder begeleiding van een lesgever van de UHasselt. De conversatieklassen worden georganiseerd samen met een native speaker en maken studenten in kleine groepen vertrouwd met de Engelse taal. De nadruk ligt op spreekvaardigheid, maar ook Engelse grammatica komt aan bod.

Vanaf 2021-2022 biedt UHasselt Engelse lessen (2u/week) aan met onderwerpen (deels) op vraag van de internationale studenten (advanced grammar, presentations skills, writing, ...). Deze lessen worden aangeboden in de vorm van workshops per onderwerp onder begeleiding van een lesgever (native speaker) van UHasselt. Op deze manier kunnen studenten kiezen voor welke workshop(s) ze zich inschrijven.

#### VOOR DE DOCENTEN EN ONDERZOEKERS (OP EN AP)

2.1. In het kader van het integratiedecreet moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen m.n. op het ERK –niveau C1. Bovendien moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht en dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2.

Leden van het academisch personeel die omwille van hun onderwijsopdracht moeten voldoen aan de taalregeling, krijgen de nodige taalopleiding aangeboden om het vereiste attest te behalen.

In 2021 volgen 3 docenten een taalopleiding Nederlands.

Om een attest voor Nederlands te behalen legde 1 docent de ITNA-test af. Om een attest voor Engels te behalen, nam 1 docent deel aan een TOEFL-test en 10 docenten aan de portfolio-methode van de KU Leuven.

2.2 De internationale onderzoekers of docenten die langer dan 6 maanden op de UHasselt verblijven krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat de taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere onderzoekers en de leefgemeenschap (ERK-niveau A2-B1).

ZAP-leden zonder onderwijsopdracht kunnen het taaltraject Nederlands ook volgen.

#### VOOR HET PERSONEEL (ATP)

3.1 Het personeel (ATP) van de UHasselt dat in contact komt met anderstalige gasten beheerst de Engelse taal op ERK-niveau B1-B2.

3.2 De UHasselt stimuleert haar personeel om vreemde talen te leren om het internationaal karakter van de instelling te versterken.

Het is de bedoeling om taalopleidingen in de toekomst op te nemen in het professionaliseringsaanbod voor het personeel. Dit talenaanbod maakt deel uit van een centraal beleidskader. Alle personeelsleden kunnen de taalopleidingen die voorzien zijn in het online leerplatform volgen.

### **8.1.3 Overzicht van de aard van de gemotiveerde beslissingen van de anderstalige opleidingsonderdelen waaruit de meerwaarde voor de studenten en het afnemend veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt**

Een aantal wetenschapsdomeinen, gekenmerkt door een grote mate van internationalisering, beschouwt een grondige, vakspecifieke kennis van het Engels als een voorwaarde om het beroep te kunnen uitoefenen en als noodzakelijk voor verdere professionalisering. Bovendien vragen de toegenomen studentenuitwisseling en -mobiliteit naar mogelijkheden op het vlak van Engelstalig onderwijs.

Zeker in masteropleidingen is er de nood om in een aantal gevallen Engelstalige opleidingsonderdelen aan te bieden. De functionaliteit voor de opleiding op vlak van bv. forumtaal van het wetenschapsdomein en de bijhorende (top)literatuur, het vertrouwd maken van studenten met de onderzoeksredenering en praktijken die in een internationale en anderstalige context gebeuren, het beoogd beroepsprofiel en de tewerkstellingsmogelijkheden staat hierbij voorop, naast andere aspecten zoals anderstalige docenten en deelname van internationale studenten aan het onderwijs.

## **8.2. Voorwaarde inzake kwaliteit en democratisering**

### **8.2.1. Onderwijzend personeel**

(Zie 8.1.2)

### **8.2.2. Studenten**

8.2.2.1. De instelling voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen: op welke wijze gebeurt dit binnen de instelling?

De betreffende testen worden zo spoedig mogelijk voorzien binnen onze instelling.

8.2.2.2. Welke taalbegeleidingsmaatregelen voorziet de instelling in het opleidingsprogramma van initiële bachelor- of masteropleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen of van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen?

8.2.2.3. Op welke wijze voorziet de instelling voor studenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcurricula en taalbegeleidingsmaatregelen?

- Taalopleidingsonderdelen in het opleidingsprogramma
- Curricula Engels vermeld in 8.1.2
- Curricula Nederlands vermeld in 8.1.2

8.2.2.4. De studenten hebben het recht om over een AOO het examen in het Nederlands af te leggen indien er binnen de opleiding geen NI OO equivalent is binnen een initiële Nederlandstalige opleiding

- Hoeveel studenten maken hiervan gebruik?
- Voorziet de instelling in een specifieke procedure om dit aan te vragen?

Met betrekking tot anderstalige opleidingsonderdelen in initiële Nederlandstalige opleidingen kunnen de studenten desgewenst het examen in het Nederlands afleggen. Om hieraan tegemoet te komen worden de examenvragen van deze opleidingsonderdelen in de meeste gevallen in het Nederlands en in het Engels voorzien. De student kan in het Nederlands dan wel in het Engels antwoorden. Aangezien nergens geregistreerd wordt of studenten in het Nederlands dan wel in het Engels geantwoord hebben op het examen, is het niet mogelijk om aan te geven hoeveel studenten hiervan gebruik maken.

Door deze werkwijze is het bovendien niet nodig om te voorzien in een procedure om de student dit te laten aanvragen.

### **8.3. Gedragscode**

De gedragscode zoals omschreven in artikel II.272 van de Codex Hoger Onderwijs wordt ter beschikking gesteld op de volgende UHasselt-website: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>.





[www.uhasselt.be](http://www.uhasselt.be)

Universiteit Hasselt

Martelarenlaan 42 | BE-3500 Hasselt

Tel. +32 (0)11 26 81 11 | Fax: +32 (0)11 26 81 99

E-mail: [info@uhasselt.be](mailto:info@uhasselt.be)