



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

School voor Educatieve Studies

Educatieve master in de economie

Masterthesis

De ervaringen van leerlingen en ouders bij zelfregulerend leren. Onderzoek uitgevoerd op secundaire school Campus FLX

Ine Ramsak

Scriptie ingediend tot het behalen van de graad van Educatieve master in de economie

PROMOTOR :

Prof. dr. Elke EMMERS

Prof. dr. Katrien STRUYVEN



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

www.uhasselt.be
Universiteit Hasselt
Campus Hasselt:
Martelarenlaan 42 | 3500 Hasselt
Campus Diepenbeek:
Agoralaan Gebouw D | 3590 Diepenbeek

2022
2023



School voor Educatieve Studies

Educatieve master in de economie

Masterthesis

De ervaringen van leerlingen en ouders bij zelfregulerend leren. Onderzoek uitgevoerd op secundaire school Campus FLX

Ine Ramsak

Scriptie ingediend tot het behalen van de graad van Educatieve master in de economie

PROMOTOR :

Prof. dr. Elke EMMERS

Prof. dr. Katrien STRUYVEN

Voorwoord

Voor u ligt de masterthesis "De ervaringen van leerlingen en ouders bij zelfregulerend leren. Onderzoek uitgevoerd op secundaire school Campus FLX." Dit onderzoek kwam tot stand in het kader van het afstuderen als Educatieve Master in de economie aan de Universiteit Hasselt.

Begin 2021 ben ik gestart met de opleiding Educatieve Master. Hierbij kwam ik reeds snel in aanraking met het concept zelfregulerend leren. De vaardigheden die dit thema omvatten waren exact de vaardigheden die mij ontbraken op het moment dat ik afstudeerde in 2011 en als werknemer mijn rol in de maatschappij opnam. Zelfregulering kreeg zo voor mij een persoonlijke betekenis. Als toekomstige leerkracht wil ik leerlingen beter voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Met dit als drijfveer koos ik ervoor om mijn eindwerk te schrijven rond zelfregulerend leren.

Allereerst wil ik mijn dank betuigen aan mijn promotor Prof. dr. Katrien Struyven en Prof. dr. Elke Emmers voor de ondersteuning en advies bij het opzetten van mijn onderzoek. Daarnaast gaat mijn dank uit naar de school Campus FLX te Leopoldsburg waar ik de mogelijkheid kreeg mijn onderzoek uit te voeren. Speciale dank hierbij gaat naar de directrice, Mevrouw Evelien Degros. Haar enthousiasme over het concept zelfregulerend leren en haar steeds aangeboden hulp hebben mij vele malen geholpen in het uitvoeren van mijn onderzoek

Daarnaast wil ik graag mijn partner en kinderen bedanken voor hun onuitputbaar geduld en steun gedurende mijn opleiding. Naar mijn ouders en schoonouders gaat ook een speciale dank voor de vele logeerpartijtjes die mijn kinderen bij hen mochten houden gedurende de opleidingsperiode

De combinatie gezin, werken en studeren was niet eenvoudig. Maar met zeer veel trotsheid stel ik hierbij het eindresultaat van mijn onderzoek aan u voor. Ik hoop dat het u kan boeien en wens u veel leesplezier.

Ine Ramsak

Abstract

Levenslang leren is noodzakelijk geworden in de huidige steeds veranderende maatschappij. Jongeren moeten 21ste-eeuwse vaardigheden, attitudes en kennisinhouden ontwikkelen om continu up-to-date te blijven en optimaal te kunnen functioneren. Scholen spelen hierbij een cruciale rol door leerlingen te ondersteunen in de ontwikkeling van zelfregulerend vaardigheden.

De secundaire school Campus FLX zet zich hiervoor al jaren in. In deze masterproef wordt onderzocht hoe leerlingen en ouders zelfregulerend leren op deze school ervaren.

Aan de hand van vragenlijsten wordt inzicht verkregen in de perceptie en het begrip van zelfregulerend leren bij de leerlingen en hun ouders. Individuele diepte-interviews maken het mogelijk dit inzicht te verbreden. Om te eindigen wordt onderzoek in eigen klas uitgevoerd om eigen ervaringen van leerlingen te kunnen rapporteren.

Uit de resultaten van het onderzoek is gebleken dat de leerlingen op Campus FLX algemeen een neutraal beeld hebben over het concept zelfregelende leren en het belang van de zelfregulerende vaardigheden. Hun kennis over zelfregulering en waarom deze vaardigheden belangrijk zijn, is beperkt.

Deze resultaten geven Campus FLX inzicht dat de leerlingen, ondanks de ondersteuning die ze krijgen, niet voldoende achter het concept zelfregulerend leren staan. Dit is een belangrijke vereiste om een duurzame en krachtige zelfregulerende leeromgeving te kunnen creëren. De resultaten hebben dan ook tot gevolg dat de leerlingen niet komen tot het ontwikkelen van sterke zelfregulerende vaardigheden.

De perceptie van ouders werd onvoldoende onderzocht om betrouwbare gegevens te kunnen rapporteren. Geadviseerd wordt om deze ouders toch proberen te bereiken om een inzicht in hun ervaringen te kunnen vormen. Daarnaast wordt aanbevolen om gelijkaardige studies uit te voeren op verschillende momenten in het schooljaar. Op deze manier wordt sneller geanticipeerd op pijnpunten. Om af te sluiten wordt geadviseerd om op regelmatige tijdstippen leerlingen en ouders te informeren over hun zelfregulerend leerproces. Hierdoor wordt hogere betrokkenheid en een krachtiger zelfregulerend leerklimaat gestimuleerd.

Inhoudsopgave

Voorwoord

Abstract

Inhoudsopgave

1	Literatuurstudie en probleemstelling	1
1.1	Zelfregulerend leren in een notendop	1
1.1.1	Wat is zelfregulerend leren?	1
1.1.2	Waarom zelfregulerend leren?	2
1.1.2.1	Waarom volgens beleidsmakers?.....	2
1.1.2.2	Waarom volgens onderzoekers?.....	4
1.1.2.3	Waarom volgens de leerkracht?	4
1.1.3	Hoe ontwikkel je zelfregulerende vaardigheden?	5
1.1.3.1	Vier ontwikkelingsfasen in zelfregulerend leren	5
1.1.3.2	De rol van de leerkracht.....	5
1.1.3.3	De rol van de ouders	6
1.2	Probleemstelling en onderzoeksvraag.....	7
2	Onderzoeksopzet- en methoden.....	9
2.1	Onderzoekspopulatie.....	9
2.2	Kwantitatief onderzoek op basis van vragenlijsten	9
2.2.1	Vragenlijst leerlingen	9
2.2.2	Vragenlijst ouders/voogd	11
2.3	Kwalitatief onderzoek.....	13
2.3.1	Literatuurstudie	13
2.3.2	Diepte-interviews leerlingen	13
2.3.3	Kwalitatieve verwerking vragenlijst ouder(s)/voogd	14
2.4	Onderzoek in eigen klas	14
2.4.1	Formatieve feedback	14
2.4.2	Summatieve evaluatie	14
2.4.3	Nabespreking in de klas	15
3	Onderzoeksresultaten	17
3.1	Resultaten kwantitatief onderzoek	17
3.1.1	Vragenlijst leerlingen	17
3.1.1.1	Hoe kijken leerlingen naar het concept zelfregulerend leren? Wat is hun perceptie hierover?	17
3.1.1.2	Begrijpen leerlingen het concept zelfregulerend leren en waarom deze vaardigheden ingeoeffend worden?	22

3.1.2	Vragenlijst ouder(s)/voogd	23
3.2	Resultaten kwalitatief onderzoek	23
3.2.1	Diepte-interviews leerlingen	23
3.2.1.1	Hoe kijken leerlingen naar het concept zelfregulerend leren? Wat is hun perceptie hierover?	23
3.2.1.2	Begrijpen leerlingen het concept zelfregulerend leren en waarom deze vaardigheden inge oefend worden?	25
3.2.2	Kwalitatief onderzoek ouders	27
3.3	Resultaten onderzoek in eigen klas	27
3.3.1	Formatieve feedback	28
3.3.2	Summatieve evaluaties	28
3.3.3	Nabespreking in de klas	28
4	Conclusie	31
5	Discussie.....	33
6	Referentielijst	35
7	Bijlagen.....	37
7.1	Bijlage 1 - Zoekplan literatuurstudie	37
7.2	Bijlage 2 - Geïnformeerde toestemming ouder(s)/voogd	38
7.3	Bijlage 3 - Vragenlijst leerlingen	39
7.4	Bijlage 4 - Codeboek vragenlijst leerlingen	47
7.5	Bijlage 5 - Vragenlijst ouders.....	49
7.6	Bijlage 6 - Vraag deelname vragenlijst en diepte-interview ouders	61
7.7	Bijlage 7 - Vraag deelname diepte-interview leerlingen	62
7.8	Bijlage 8 - Geïnformeerde toestemming leerlingen	63
7.9	Bijlage 9 - Interviewleidraad.....	64
7.10	Bijlage 10 - Leerdagboek	65
7.11	Bijlage 11 - Creatief ontwerp.....	69

1 Literatuurstudie en probleemstelling

In de huidige maatschappij, waarbij exponentieel meer informatie beschikbaar is dan voordien, worden mensen verplicht continu up-to-date te blijven van de steeds toenemende en gewijzigde kennis rondom hen. Levenslang leren is noodzaak om bij te blijven en optimaal te kunnen functioneren in een steeds veranderende maatschappij. Jongeren hebben om deze reden belang bij de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden (Dignath & Büttner, 2008).

In deze masterproef wordt onderzocht hoe de ondersteuning in zelfregulerend leren ervaren wordt door leerlingen en ouder(s) op Campus FLX. Het onderzoek start met een literatuurstudie rond het concept zelfregulerend leren. Het zoekplan van deze literatuurstudie kan teruggevonden worden in Bijlage 1.

1.1 Zelfregulerend leren in een notendop

Zelfregulerend leren is een paraplueterm. Veel vaardigheden vallen hieronder en onderzoekers focussen zich daarom vaak op één of twee vaardigheden. Hierdoor is weinig overzicht beschikbaar over zelfregulerend leren als overkoepelend geheel. Jeltsen Peeters, wetenschappelijk onderzoeker in zelfregulerend leren en onderwijsinnovatie, bundelde haar kennis in het boek "Zelfregulerend leren. Hoe? Zo!" (2022). Dit boek geeft een zeer uitgebreid beeld over het concept zelfregulerend leren en dient als leidraad voor deze masterproef.

In onderstaand gedeelte wordt uitgelegd wat zelfregulerend leren inhoudt, wat het belang ervan is en hoe de zelfregulerende vaardigheden optimaal en duurzaam te ondersteunen en te ontwikkelen bij leerlingen.

1.1.1 Wat is zelfregulerend leren?

De Houwer et al. (2013) definiëren leren als "veranderingen in het gedrag van een organisme die het gevolg zijn van regelmatigheid in de omgeving van het organisme" (p. 631). Zelfregulerende personen nemen zelf de verantwoordelijkheid in hun prestaties en hebben zelf controle over hun leren. Het is niet iets dat hen overkomt, het is iets dat ze zelf laten gebeuren (Karlen, Y. et al., 2017).

Zelfregulerend leren kan ingezet worden om zowel persoonlijke als gezamenlijke doelen te bereiken. Hierbij zijn drie vormen van zelfregulering te onderscheiden (Panadero, E., & Järvela, S., 2015):

- zelfregulering (focus op persoonlijke doelstellingen);
- co-regulering (focus op doelstelling van iemand anders);
- gedeelde regulering (focus op gezamenlijke doelstellingen).

Panadero (2017) vergeleek zes modellen over zelfregulerend leren. Alle zes modellen werken als een cyclisch proces, bestaande uit verschillende fases en subprocessen (Panadero, 2017). Echter, het conceptualiseren van deze fases maakt de modellen onderscheidend. Het hebben van zes modellen is volgens Panadero (2017) een grote meerwaarde. Het geeft leerkrachten de mogelijkheid om op een effectievere manier het leerproces te ondersteunen en te personaliseren. Opvallend is dat twee modellen het meest voorkomen in verdere studies: het Pintrich-model en het Zimmerman-model. Dit blijkt uit de analyse van Panadero (2017) waarbij het aantal citaten in Google Scholar per model is opgevraagd (Tabel 1).

Tabel 1

Het aantal citaten van verschillende modellen zelfregulerend leren, in belangrijke publicaties

Model	Publicaties	Totaal aantal citaten	Citaten per jaar
Boekaerts	<i>Boekaerts & Corno, 2015</i>	1011	84,25
Efklides	<i>Efklides, 2011</i>	251	41,83
Hadwin et al.	<i>Hadwin et al., 2011</i>	196	32,67
Pintrich	<i>Pintrich, 2000</i>	3416	200,94
Winne & Hadwin	<i>Winne & Hadwin, 1998</i>	1037	54,58
Zimmerman	<i>Zimmerman, 2000</i>	4169	245,24

Noot. Overgenomen uit "A review of self-regulated learning: six models and four directions for research," door E. Panadero, 2017, *Frontiers in Psychology*, 8:422, p. 18 (<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>).

Pintrich (2000) definieert zelfregulerend leren als "het cyclische proces waarbij de lerende zijn gedrag, gedachten, gevoelens en motivatie zelf richting geeft met het oog op het bereiken van leerdoelen en afhankelijk van zijn context" (p. 453). Het proces is cyclus omdat het zowel voor, tijdens als na het leren moet gebeuren. Het is hierbij belangrijk dat de focus ligt op wat de lerende zelf doet, denkt en voelt bij het nastreven van bewuste en onbewuste doelen. De lerende stuurt hierbij zelf zijn gedrag, gedachten, gevoelens en motivatie (Peeters, 2022). Peeters (2022) spreekt daarom over drie domeinen van zelfregulerend leren: cognitieve, metacognitieve en affectieve vaardigheden.

Het wetenschappelijk model van Barry Zimmerman maakt deze definitie concreter. Zimmerman formuleert in zijn cyclisch model 21 zelfregulerende vaardigheden onderverdeeld in drie fases. Deze vaardigheden helpen de lerende om het leerproces zelf richting te geven. Door dit model toe te passen in lessen, ontdekt de leerkracht wat de zelfregulerende lerende denkt, doet en voelt (Peeters 2022).

Het GO! (Gemeenschapsonderwijs) gebruikt het model van Zimmerman als referentiekader in hun beleidsplan rond zelfregulerend leren. In Figuur 1 worden de drie fases en de 21 bijbehorende vaardigheden kort toegelicht. In deze masterproef wordt dit model verder toegepast.

1.1.2 Waarom zelfregulerend leren?

Een belangrijke stap in het zelfregulerend leren is volgens Peeters (2022) te weten waarom hierop inzetten belangrijk is. Dit wordt in volgende delen van deze masterproef bekeken vanuit drie perspectieven: de beleidsmakers, de onderzoekers en de leerkracht.

1.1.2.1 Waarom volgens beleidsmakers?

Zelfregulatievaardigheden zijn cruciaal in het leerproces van de leerlingen en zijn niet meer weg te denken uit hedendaags onderwijs. Volgens Van den Branden (2021) toont een enquête, uitgevoerd in 2010 door de Vlaamse Scholierenkoepel, aan dat leerlingen verwachten dat de school hen voorbereidt op de snelle veranderingen die in hun leven buiten de school te kenmerken zijn. Ze willen dingen leren die ze echt nodig hebben. Een van de grootste uitdagingen waar de jongeren

op dit moment voor staan is de ontwikkeling van 21ste-eeuwse vaardigheden, attitudes en kennisinhouden. Deze vormen de basis van het levenslang leren (Van den Branden, 2021).

Figuur 1

Zelfregulerend leren - Model van B. Zimmerman

Vorbereidingsfase

Taakanalyse



Doelen stellen

Geen zelf-regulerend leren zonder het formuleren van duidelijke leerdoelen.



Plannen

Een doel zonder plan is slechts een wens. Planning is essentieel in het bereiken van je doelen.

Zelfmotivatie



Zelf-effectiviteit

Jouw vertrouwen in je leervaardigheden beïnvloeden je leerproces. Geef dat zelfvertrouwen een boost!



Resultaatsverwachtingen

Omstandigheden kunnen maken dat je net wel of niet gelooft dat je je doelen zal behalen.



Taakinteresse

Vind je het leuk wat je leert? Wat doe je als het doel je niet interesseert?



Taakwaarde

Vind je wat je leert belangrijk? Wat als je het nut er niet van ziet?



Doeloriëntaties

Jouw reden om te leren doet er toe! Leer je om te groeien of om de beste te zijn?

Reflectiefase

Zelfbeoordeling



Zelfevaluatie

Evalueer zelf je resultaat. Bereikte je je leerdoelen?



Attributie

Waarom bereikte je je doelen wel of niet? Leer van je successen én fouten!

Zelfreactie



Zelftevredenheid

Hoe tevreden ben je over je leerproces? Hoe meer tevreden, hoe gemotiveerder je zal zijn om te blijven leren!



Adaptieve/ defensieve reacties

Hoe reageer je op vorige leerervaringen? Hoe beïnvloedt jouw reactie jouw leren in de toekomst?

Uitvoeringsfase

Zelfcontrole



Taakstrategieën

Taakstrategieën Kies die leerstrategie die best past bij jouw opdracht of uitdaging!



Leeromgeving

Weg met afleiding zowel in je omgeving als in je hoofd.



Zelfinstructie

Geef jezelf instructies en werk gefocust aan je opdracht!



Hulp zoeken

Weet wanneer, hoe en aan wie je hulp kan vragen.



Beeldvorming

Visualisatie, zoals mindmapping, kan je leren ondersteunen.



Interesseprikkels

Een motivatie-dip? Herinner jezelf waarom je doet wat je doet.



Tijdsbeheer

Tijd vliegt. Gelukkig ben jij de piloot. Beheer je tijd goed!



Zelfbekrachtiging

Prijs jezelf. Echt, dat is helemaal ok! Let wel, opscheppen is dat niet.

Zelfobservatie



Zelfmonitoring

Wacht niet met zelfevaluatie tot het einde. Doe het terwijl je nog bezig bent en stuur bij.



Zelfregistratie

Bijhouden wat je doet, denkt en voelt tijdens het leren, helpt je te begrijpen hoe je leert.

Noot. Overgenomen uit *Zelfregulerend leren*, door PBD-GO!, z.d. (<https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/gepersonaliseerd-samenleren/zelfregulerend-leren>).

Een studie van Crook & Evans (2013) toont aan dat zelfregulerende vaardigheden, voornamelijk planningsvaardigheden, ook een positieve impact hebben op onderwijsongelijkheid. De vaardigheden die leerlingen hierbij verwerven helpen om de kloof te dichten. Daarnaast heeft zelfregulerend leren ook voor vele scholen een antwoord gegeven op de COVID-19-pandemie (Peeters, 2022). Het leren op afstand werd op zeer korte tijd standaard en het belang van de zelfregulerende vaardigheden werd onder andere door wereldorganisatie UNESCO in kaart gebracht (Huang et al., 2020). Een bijkomende reden voor beleidsmakers om te werken aan zelfregulerende vaardigheden, is de teleurstellende resultaten van Vlaamse 15-jarigen op PISA-onderzoek uitgevoerd in 2019. Hieruit blijkt dat bijna één op vijf leerlingen niet het nodige niveau haalt om goed te functioneren in de maatschappij (Klasse, 2019).

Beleidsmakers nemen om bovenstaande redenen acties om de zelfregulerende vaardigheden bij jongeren te ontwikkelen. Een van deze acties is terug te vinden in de lijst van de sleutelcompetenties die de Vlaamse overheid vooropstelt in functie van de eindtermen in het secundair onderwijs (onderwijsdoelen, z.d.). Sleutelcompetentie 13 is rechtstreeks gelinkt met leren: *"Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken"*.

1.1.2.2 Waarom volgens onderzoekers?

Zelfregulerend leren is geen nieuw concept. Er wordt reeds decennia onderzoek naar gedaan. De "Teaching and Learning Toolkit" ontworpen door Education Endowment Foundation bundelde de vele uitgevoerde studies en stelt vast dat metacognitie en zelfregulatie een van de meeste effectieve klasinterventies zijn voor de prestaties van leerlingen. Daarnaast is de financiële kost om hiermee aan de slag te gaan, zeer laag (Education Endowment Foundation; z.d.).

Onder andere onderzoek van Dignath & Büttner (2008) heeft aangetoond dat zelfregulerend leren een grote impact heeft op leerprestaties en leermotivatie van leerlingen. Zelfregulerend leren legt de focus op vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en om levenslang te leren. Dat de leerprestaties verbeteren is dan een logisch gevolg. De oorsprong van de reden hoe zelfregulerend leren de leermotivatie positief beïnvloedt, wordt teruggevonden in de zelfdeterminatietheorie van Ryan & Deci (2000). Deze theorie, beter bekend onder het ABC-model, zegt dat mensen uit zichzelf ergens voor gemotiveerd raken als er sprake is van autonomie, verbondenheid en competentie. Ryan & Deci (2000) concludeerden dat leerkrachten die de zelfdeterminatietheorie toepassen in hun lessen een gezonde zelfregulatie bevorderen en zorgen voor een positieve geestelijke gezondheid en welbevinden van de lerende.

1.1.2.3 Waarom volgens de leerkracht?

Het geloof van de leerkracht in de zelfregulerende vaardigheden en het belang ervan, spelen een zeer belangrijke rol in het zelfregulerend proces van de lerende (Panadero, 2017) (Peeters, 2022). Het niet geloven in zelfregulerend leren resulteert niet alleen in een gebrek aan kennis rond het concept, maar ook in de waarde waarop het geïmplementeerd wordt in de lessen (Vosniadou et al. 2020). Vosniadou et al. (2020) concludeerden dat leerkrachten die enkel feiten en kennis willen overbrengen en leerkrachten die geloven dat leren een vast gegeven is en niet kan worden

aangeleerd, dat zij geen zelfregulerende vaardigheden zullen ontwikkelen bij leerlingen.

1.1.3 Hoe ontwikkel je zelfregulerende vaardigheden?

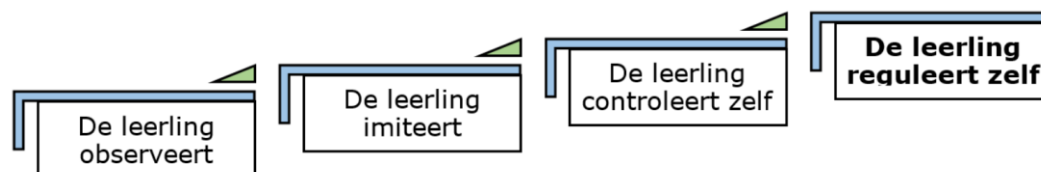
Nu bekend is waarom aan de slag te gaan met zelfregulerend leren en welke vaardigheden hierbij horen, is het nodig om te kijken naar de leerlingen en hoe de vaardigheden te ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen alle betrokken partijen is daarbij belangrijk (Peeters, 2022). In onderstaand subsecties wordt gekeken naar de fases in de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden en wat de rol hierbij is van de leerkracht en ouders.

1.1.3.1 Vier ontwikkelingsfases in zelfregulerend leren

Het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden kent geen standaard aanpak. Het vraagt een adaptieve en persoonlijke ondersteuning met als vertrekpunt steeds vanuit wat de leerling nodig heeft (Peeters, 2022). Eerst is een inschatting nodig over welke vaardigheden de leerling reeds beschikt en op basis daarvan zal de ondersteuning aangepast worden. Elke leerling die zelfregulerende vaardigheden aan het ontwikkelen is, doorloopt volgens Peeters (2022) vier fases (Figuur 2). De eerste drie fases vallen onder co-regulering. De coach gaat de lerende helpen om zelfregulerende vaardigheden in te zetten, om de doelen van de lerende te bereiken. Dit start met de lerende die observeert hoe de coach zelfregulerende vaardigheden inzet. Nadien gaat de lerende de coach imiteren, om in fase drie zelf aan de slag te gaan en de nieuwe vaardigheden oefenen in één context. Pas na deze fase kan de leerling zichzelf observeren en de vaardigheid inzetten in andere contexten. Vanaf dan is er sprake van zelfregulering (Peeters, 2022).

Figuur 2

Vier ontwikkelingsfases in zelfregulerend leren



Noot. Aangepast overgenomen uit Zelfregulerend leren. Hoe? Zo! (p. 117), door J. Peeters, 2022, Lannoo Campus.

1.1.3.2 De rol van de leerkracht

Leerkrachten spelen een cruciale rol in het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden. Een belangrijke voorwaarde hierbij is dat de leerkracht zelf de zelfregulerende vaardigheden heeft ontwikkeld. Zelfregulerende leerkrachten gaan hun instructies en aanpak afstemmen op de eigen vaardigheden. Ze begrijpen het volledige proces beter en zullen dit ook effectiever promoten in hun klas(sen) (Peeters et al., 2014). Ook Karlen et al. (2020) ontdekten dat de eigen zelfregulerende ervaringen en competenties van de coach een zeer grote invloed hebben op de ontwikkeling van deze vaardigheden bij de lerende.

Er kan volgens Peeters (2022) in zes stappen ondersteuning door de leerkracht geboden worden aan leerlingen. De leerkracht:

1. weet wat zelfregulerend leren is en welke vaardigheden hieronder vallen;
2. herkent de vaardigheden en kijkt waar ondersteuning nodig is;

3. leert de vaardigheden aan;
4. geeft voldoende oefenkansen om de vaardigheden onder de knie te krijgen;
5. helpt om de vaardigheden in te zetten in diverse contexten;
6. werkt samen met collega's om leerlingen stelselmatig te laten groeien in het zelfregulerend leren.

De ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden vraagt een gepersonaliseerde aanpak (Peeters, 2022). Niet alle leerlingen zitten op hetzelfde niveau. Nadat de leerkracht de vaardigheden zelf goed kent en herkent bij de leerling, gaat deze over naar stap drie, de vaardigheden aanleren. Afhankelijk van in welke ontwikkelingsfase de lerende zit, kan de leerkracht in vier stappen zorgen voor een effectieve ondersteuning (Peeters, 2022).

1. expliciete, directe ondersteuning;
2. impliciete, directe ondersteuning;
3. indirecte ondersteuning;
4. transfer naar verschillende contexten.

Tot slot omschreef Perry et al. (2004) vier eigenschappen van een leerklimaat dat alle kansen geeft om zelfregulerende vaardigheden in te oefenen en te ontwikkelen. Deze leeromgeving bestaat uit:

- De creatie van complexe, betekenisvolle activiteiten over meerdere lessen.
- Het geven van keuze aan leerlingen waar, wanneer en met wie ze willen werken.
- Het door de leerlingen mee laten kiezen over het uitdagniveau door te laten meebeslissen over timing en ondersteuning.
- Het betrekken van leerlingen in het opstellen van evaluatiecriteria en het reflecteren over leerprestaties en het leerproces.

1.1.3.3 De rol van de ouders

In de opvoeding van kinderen spelen ouders een primaire rol. Ook in de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden is hun inbreng en inzet van belang (Peeters, 2022). Als school is het volgens Peeters (2022) om deze reden noodzakelijk ouders te informeren en te betrekken van zodra de school aan de slag gaat met de ontwikkeling van de zelfregulerende vaardigheden.

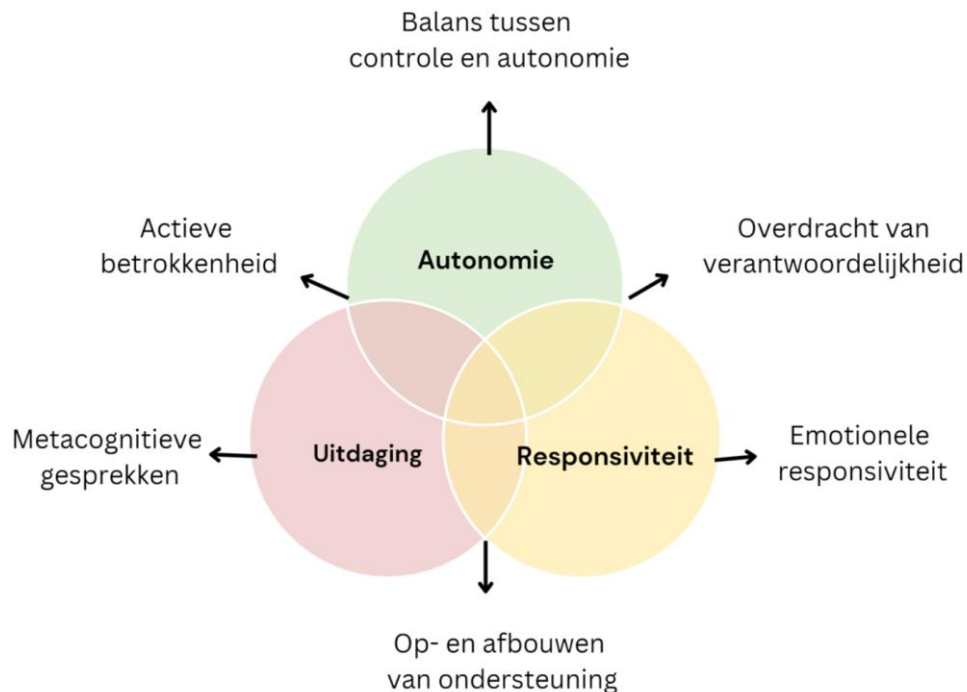
Pino-Pasternak & Whitebread (2010) concludeerden dat responsieve ouders die hun kinderen voldoende autonomie en uitdagingen geven, hen ondersteunen bij de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden. Responsiviteit staat in deze context voor de mate waarin aandacht wordt gegeven aan cognitieve en emotionele behoeften en de mate waarop hier tijdig en gepast gereageerd wordt. Ouders die hun kinderen autonomie geven, moedigen hen aan om eigen initiatieven te nemen en zelfstandig keuzes te maken. Daarnaast kunnen ouders hun kinderen blootstellen aan uitdagingen en stimuleren om cognitieve uitdagingen aan te gaan (Peeters, 2022). Responsiviteit, autonomie en uitdaging vormen de basis voor zes methoden waarbij ouders hun kinderen kunnen helpen in het sturen van het denken, doen en voelen, om zo succesvoller te kunnen leren (Pino-Pasternak & Whitebread, 2010). Peeters (2022) vat dit samen in Figuur 3 en omschrijft de zes methoden als volgt:

1. Het aanmoedigen van metacognitieve gesprekken.
2. Het aanmoedigen van actieve betrokkenheid.
3. Het vinden van balans tussen controle en autonomie.

4. Het geleidelijk aan overdragen van verantwoordelijkheid van ouder naar kind;
5. Emotionele responsiviteit.
6. Het gericht af- en opbouwen van ondersteuning.

Figuur 3

De rol van ouders binnen zelfregulerend leren (Pino-Pasternak & Whitebread, 2010)



Noot. Aangepast overgenomen uit Zelfregulerend leren. Hoe? Zo! (p. 200), door J. Peeters, 2022, Lannoo Campus.

1.2 Probleemstelling en onderzoeksvraag

Peeters (2022) geeft in haar boek "Zelfregulerend Leren. Hoe? Zo!" aan dat er op drie niveaus moet worden samengewerkt om te komen tot een zo duurzaam en krachtig mogelijke ondersteuning in de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden. Ze spreekt van samenwerking met collega's, ouders en leerlingen en experts.

Campus FLX te Leopoldsburg is een school secundair onderwijs dat reeds enkele jaren actief bezig is met zelfregulerend leren. Deze school wordt gekenmerkt door een hoge mate van samenwerking tussen collega's en vanuit het GO! (Gemeenschapsonderwijs) wordt Campus FLX ondersteund door experts zoals Jeltsen Peeters. Binnen de derde groep, de samenwerking met ouders en leerlingen, is nog enige onduidelijkheid. Om eventuele werkpunten rond zelfregulerend leren voor Campus FLX in kaart te kunnen brengen, wordt in deze masterproef de focus gelegd op de beleving van ouders en leerlingen rond dit concept. Dit onderzoek is een momentopname, uitgevoerd in de periode april tot en met juni 2023.

De **centrale onderzoeksvraag** luidt: "Hoe ervaren leerlingen en ouders, uit de 2de en 3de graad van het secundair onderwijs, zelfregulerend leren op Campus FLX?"

Vanuit deze onderzoeksvraag worden twee deelvragen geformuleerd.

Deelvraag 1: Hoe kijken leerlingen en ouders naar het concept zelfregulerend leren? Wat is hun perceptie hierover?

Deelvraag 2: Begrijpen leerlingen en ouders het concept zelfregulerend leren en waarom deze vaardigheden inge oefend worden?

Zelfregulerend leren wordt in deze onderzoeksvraag gedefinieerd volgens het model van Pintrich (2000). Hij omschrijft zelfregulerend leren als "het cyclische proces waarbij de lerende zijn gedrag, gedachten, gevoelens en motivatie zelf richting geeft met het oog op het bereiken van leerdoelen en afhankelijk van zijn context" (p. 453).

In de volgende hoofdstukken van deze masterproef worden de onderzoeksopzet en -methoden, om een antwoord te kunnen bieden op deze onderzoeksvraag, beschreven. Hieruit worden relevante resultaten gerapporteerd en samengebracht tot een conclusie en discussie.

2 Onderzoeksofzet- en methoden

Om inzicht te krijgen in de ervaring van leerlingen en ouders rond het concept zelfregulerend leren, wordt in deze masterproef gekozen voor een mixed methods-onderzoek. Dit is een combinatie van kwantitatief en kwalitatief onderzoek (Merkus, 2021) en geeft de mogelijkheid om een vollediger beeld te geven over het onderzochte thema (George, 2023).

Na een literatuurstudie start het onderzoek met een vragenlijst. De trends die hieruit vastgesteld worden, worden in diepte-interviews verder onderzocht. Daarnaast wordt in eigen klas onderzoek gevoerd door zelfregulerend leren toe te passen.

Wat volgt is een overzicht van de onderzoekspopulatie en omschrijving van de onderzoeksmethoden. Het onderzoek beperkt zich tot een selecte groep leerlingen. Voorzichtig dient omgesprongen te worden met de gegeneraliseerde resultaten en conclusies. Veralgemeningen naar andere scholen zijn niet mogelijk. De resultaten gelden enkel voor de onderzochte groep.

2.1 Onderzoekspopulatie

Het onderzoek vindt plaats op de secundaire school Campus FLX te Leopoldsburg, periode april, mei en juni 2023. Op moment van het onderzoek zijn de onderzochte leerlingen bijna een volledig schooljaar (of meer) actief ondersteund geweest in hun zelfregulerend leerproces.

De onderzoekspopulatie is onder te verdelen in drie groepen. De eerste groep zijn leerlingen uit de 2de en 3de graad secundair onderwijs, die gedurende minstens één schooljaar in één of meerdere vakken bewust en actief ondersteund worden door leerkrachten bij het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden. De tweede groep bestaat uit de ouder(s) of voogd van de eerstgenoemde groep. De derde groep bestaat uit vijf leerlingen (2de graad, dubbele finaliteit, richting Bedrijf en Organisatie) die in het kader van "onderzoek in eigen klas" het laatste trimester van het schooljaar een hoofdstuk uit het vak Toegepaste Economie via zelfregulering verwerkt hebben.

2.2 Kwantitatief onderzoek op basis van vragenlijsten

Om een algemeen beeld te krijgen en eventuele trends te ontdekken wordt gestart met een vragenlijst. Deze wordt opgesteld in Google Forms en verstuurd naar de deelnemers via een Smartschoolbericht. De vragenlijst is volledig anoniem. Vooraf worden de ouders van de betrokken leerlingen geïnformeerd over het onderzoek via een Smartschoolbericht (Bijlage 2). Leerlingen waarvoor geen toestemming gegeven wordt, worden geschrapd uit het onderzoek.

2.2.1 Vragenlijst leerlingen

Er zijn geen bestaande vragenlijsten gevonden die kunnen dienen voor dit onderzoek. Er wordt zelf een vragenlijst opgesteld met als doelgroep leerlingen uit de 2de en 3de graad secundair onderwijs die al minstens één schooljaar bewust en actief aan het werk zijn met het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden.

De vragenlijst (Bijlage 3) is ingedeeld in zeven secties (Figuur 4), opgesteld in het Nederlands en wordt in de klassen afgenomen zonder aanwezigheid van de onderzoeker. Op deze manier kan op korte termijn veel informatie verkregen worden. De betrokken leerkrachten worden gevraagd geen informatie te geven voorafgaand

aan de afname. Op deze manier zullen alle afnamemomenten gebeuren in soortgelijke omstandigheden. De leerlingen krijgen bij de start van de vragenlijst schriftelijke toelichting over het doel van het onderzoek, waarbij de vertrouwelijkheid van de verwerking van de data gegarandeerd wordt.

Figuur 4

Overzicht secties vragenlijst leerlingen

Sectie 1
In het eerste gedeelte van de vragenlijst wordt de toestemming gevraagd van de deelnemer om de antwoorden te gebruiken voor het toelichtte onderzoek.
Sectie 2
In deze sectie wordt aan de hand van 21 stellingen rond zelfregulerende vaardigheden onderzocht hoe belangrijk de deelnemers deze vaardigheden vinden. Dit wordt gedaan door een likertschaal met vijf punten, waarbij 1 = <i>volledig onbelangrijk</i> en 5 = <i>zeer belangrijk</i> . De resultaten kunnen afzonderlijk en samengevoegd beoordeeld worden. De schaal voor het belang van de 21 vaardigheden is betrouwbaar. De Cronbach's α voor de 21 items is 0.889.
Sectie 3
Deze sectie van de vragenlijst geeft via open en gesloten vragen inzicht in de kennis en beleving van de deelnemers rond het concept zelfregulerend leren.
Sectie 4+5
In dit gedeelte wordt gevraagd naar enkele algemene gegevens en de SES-kenmerken (sociaaleconomische status) van de deelnemers.
Sectie 6+7
Op het einde van de vragenlijst krijgt de deelnemer de mogelijkheid tips en vragen of opmerkingen rond zelfregulerend leren en/of de ondersteuning ervan op school in te dienen.

De vragenlijst wordt verstuurd naar 160 leerlingen. In totaal hebben 118 leerlingen deelgenomen aan het onderzoek. Negen resultaten werden verwijderd omdat deze onbetrouwbare gegevens bevatten. Dit geeft een totaal van 109 respondenten (Tabel 2).

De gesloten vragen uit de vragenlijst worden gecodeerd volgens codes die terug te vinden zijn in het codeboek (Bijlage 4). Deze resultaten worden geïmporteerd en verwerkt in Excel en SPSS. De Excel-gegevens worden geanalyseerd aan de hand van percentages, gemiddelden (M) en standaarddeviaties (SD). Via SPSS werden de gegevens geanalyseerd aan de hand van Cronbach's α , one-way ANOVA testen en post-hoc Tukey testen.

De open vragen hebben als doel meer inzicht te krijgen in de resultaten. Deze resultaten worden niet gecodeerd en zijn voor interpretaties vatbaar. Op basis van de interpretatie van de onderzoeker worden deze in clusters ingedeeld. Voor deze resultaten worden geen statistische conclusies getrokken.

Tabel 2*Respondenten vragenlijst leerlingen*

Variabele		Aantal	Percentage
Gender	Jongen	34	31,19%
	Meisje	66	60,55%
	Zeg ik liever niet	9	8,26%
Finaliteit	Arbeidsfinaliteit (BSO)	20	18,35%
	Dubbele finaliteit (TSO)	60	55,05%
	Doorstroomfinaliteit (ASO)	29	26,61%
Jaar	3 ^{de} jaar SO	22	20,18%
	4 ^{de} jaar SO	24	22,02%
	5 ^{de} jaar SO	20	18,35%
	6 ^{de} jaar SO	38	34,86%
	7 ^{de} jaar SO	5	4,59%
Vakken	Enkel via iWork	39	35,78%
	Via meerdere vakken	70	64,22%
Totaal		109	100%

Noot. (1) SO staat voor secundair onderwijs (2) Tijdens iWork krijgen leerlingen één uur per week begeleiding en coaching bij het in handen nemen van hun eigen leerproces.

2.2.2 Vragenlijst ouders/voogd

Er zijn geen bestaande vragenlijsten gevonden die kunnen dienen voor dit onderzoek. Er wordt zelf een vragenlijst opgesteld met als doelgroep ouder(s)/voogd van leerlingen uit de 2de en 3de graad secundair onderwijs, die al minstens één schooljaar bewust en actief aan het werk zijn met het ontwikkelen van hun zelfregulerende vaardigheden.

De vragenlijst (Bijlage 5) is ingedeeld in acht secties (Figuur 5), opgesteld in het Nederlands en wordt online afgenomen via Google Forms, zonder aanwezigheid van de onderzoeker. Op deze manier kan op korte termijn veel informatie verkregen worden. De deelnemers krijgen bij de start van de vragenlijst schriftelijke toelichting over het doel van het onderzoek, waarbij de vertrouwelijkheid van de verwerking van de data gegarandeerd wordt.

Figuur 5

Overzicht secties vragenlijst ouders/voogd

Sectie 1

In het eerste gedeelte van de vragenlijst wordt de toestemming gevraagd van de deelnemer om de antwoorden te gebruiken voor het toelichtte onderzoek.

Sectie 2

In deze sectie wordt aan de hand van 21 stellingen rond zelfregulerende vaardigheden onderzocht hoe belangrijk de deelnemers deze vaardigheden vinden. Dit wordt gedaan door een likertschaal met vijf punten, waarbij 1 = *volledig onbelangrijk* en 5 = *zeer belangrijk*. De resultaten kunnen afzonderlijk en samengevoegd beoordeeld worden.

Sectie 3

Deze sectie van de vragenlijst geeft via open en gesloten vragen inzicht in de kennis en beleving van de deelnemers rond het concept zelfregulerend leren.

Sectie 4

In dit gedeelte wordt onderzocht hoe de deelnemers kijken naar de rol als ouder in het zelfregulerend leerproces van het kind. Dit werd gedaan door een likertschaal met vijf punten, waarbij 1 = *volledig oneens* en 5 = *volledig eens*. De zes dimensies uit de studie van Pino-Pasternak & Whitebread (2010) waarop een ouder het kind kan ondersteunen in het zelfregulerend leren, zijn hierbij de leidraad van de vragen.

Sectie 5+6

In dit gedeelte wordt gevraagd naar enkele algemene gegevens en de SES-kenmerken (sociaaleconomische status) van de deelnemers.

Sectie 7+8

Op het einde van de vragenlijst krijgt de deelnemer de mogelijkheid tips en vragen of opmerkingen rond zelfregulerend leren en/of de ondersteuning ervan op school in te dienen.

De vragenlijst werd via een Smartschoolbericht (Bijlage 6) verstuurd naar ouder(s) of voogd van 160 leerlingen. Hierbij werden zeven ouders bereikt. Na een reminder bericht komt het totaal op tien respondenten voor deze vragenlijst. Er werden geen resultaten verwijderd omwille van vermoedelijke onbetrouwbare resultaten. Tabel 3 geeft een overzicht van de ouder(s) of voogd die de vragenlijst ingevuld hebben.

Tabel 3

Respondenten vragenlijst ouder(s)/voogd

Variabele		Aantal	Percentage
Relatie met het kind	Moeder	8	80%
	Vader	0	0%
	Voogd	0	0%
	Andere	2	20%
Gender van het kind	Jongen	5	50%
	Meisje	5	50%
Finaliteit	Arbeidsfinaliteit (BSO)	0	0%
	Dubbele finaliteit (TSO)	8	80%
	Doorstroomfinaliteit (ASO)	2	20%
Jaar	3 ^{de} jaar SO	3	30%
	4 ^{de} jaar SO	1	10%
	5 ^{de} jaar SO	2	20%
	6 ^{de} jaar SO	3	30%
	7 ^{de} jaar SO	1	10%
Totaal		10	100%

Noot. SO staat voor secundair onderwijs

Het aantal respondenten is niet groot genoeg om de resultaten statistisch te verwerken en te generaliseren. De antwoorden zullen beperkt geanalyseerd worden in Excel. De open vragen hebben als doel meer inzicht te krijgen in de perceptie van

de ouders rond het concept zelfregulerend leren. Deze antwoorden zullen kwalitatief verwerkt worden (Subsectie 2.3.3).

2.3 Kwalitatief onderzoek

Het kwalitatief onderzoek wordt uitgevoerd in drie delen. Het eerste gedeelte bestaat uit een literatuurstudie (Hoofdstuk 1). Het tweede gedeelte omvat individuele diepte-interviews. Gezien de onderzoeksvraag peilt naar de ervaring van de participanten is het belangrijk om te kunnen doorvragen op onduidelijke en interessante antwoorden en zo context te kunnen bieden (Merkus, 2021). Interviews zijn volgens Barriball & While (1994) een zeer geschikte methode om iemands beleving en mening over een bepaald onderwerp te onderzoeken. Omwille van de lage ratio respondenten op de vragenlijst ouders/voogd en door externe factoren binnen de betrokken school, vinden er geen interviews met ouders/voogd plaats. De antwoorden op de open vragen uit de vragenlijst van deze doelgroep, vormen het derde gedeelte van het kwalitatief onderzoek.

2.3.1 Literatuurstudie

De literatuurstudie kan teruggevonden worden in Hoofdstuk 1 van deze masterproef.

2.3.2 Diepte-interviews leerlingen

Alle leerlingen die onder de doelgroep vallen krijgen de kans om zich aan te melden voor een diepte-interview. Via een Smartschoolbericht (Bijlage 7) wordt een oproep gedaan aan de leerlingen. Zeven leerlingen hebben zich opgegeven. Om variatie te hebben in verschillende graden en finaliteiten, worden hieruit twee leerlingen geselecteerd. Voor extra participanten wordt in verschillende klassen persoonlijk de vraag gesteld tot deelname. In totaal worden voor dit onderzoek tien leerlingen geïnterviewd (Tabel 4).

Tabel 4

Overzicht deelnemers diepte-interviews leerlingen

Graad	Jaar + Finaliteit	Aantal
2 ^{de} graad	3 Doorstroom (ASO)	1
	4 Doorstroom (ASO)	1
	4 Dubbele (TSO)	1
3 ^{de} graad	5 Doorstroom (ASO)	2
	5 Arbeid (BSO)	1
	6 Doorstroom (ASO)	1
	6 Dubbele (TSO)	1
	6 Arbeid (BSO)	2
Totaal		10

Noot. 2^{de} graad omvat leerlingen uit het 3^{de} en het 4^{de} jaar secundair onderwijs, 3^{de} graad omvat leerlingen uit het 5^{de}, 6^{de} en 7^{de} jaar secundair onderwijs.

De individuele diepte-interviews vinden plaats op school in afzonderlijke ruimtes. Voorafgaand aan ieder interview wordt de leerling geïnformeerd over het doel van het onderzoek, wordt de vertrouwelijkheid gegarandeerd en wordt toestemming voor deelname gevraagd (Bijlage 8). Op voorhand liggen belangrijke onderwerpen en vragen, die een antwoord kunnen bieden op de onderzoeks- en deelvragen, vast volgens een interviewleidraad (Bijlage 9). Het interview verloopt

semigestructureerd met mogelijkheid tot het stellen van bijvragen. Van de interviews wordt een geluidsopname gemaakt om transcriptie en analyse mogelijk te maken.

Om deelvraag 1 ("Hoe kijken leerlingen en ouders naar het concept zelfregulerend leren? Wat is hun perceptie hierover?") te kunnen beantwoorden, worden vragen gesteld omtrent de beleving van het zelfregulerend leren en wat volgens de deelnemers de rol van de school, leerkrachten en ouders hierin is. Ook wordt gevraagd om advies te geven om het zelfregulerend leren op school te verbeteren.

Deelvraag 2 ("Begrijpen leerlingen en ouders het concept zelfregulerend leren en waarom deze vaardigheden ingeoeffend worden?") wordt beantwoord door de vraag te stellen wat de deelnemers begrijpen onder zelfregulerend leren en waarom de school hierop inzet. Door bijvragen te stellen is het mogelijk in te schatten in welke mate het concept al dan niet wordt begrepen.

2.3.3 Kwalitatieve verwerking vragenlijst ouder(s)/voogd

De open vragen uit de vragenlijst gericht aan ouder(s)/voogd hebben als doel meer inzicht te krijgen in hun perceptie rond het concept zelfregulerend leren. Deze antwoorden worden kwalitatief verwerkt. Belangrijke citaten worden hierbij gerapporteerd. Deze resultaten zijn vanwege het lage aantal deelnemers niet valide en kunnen enkel gebruikt worden voor kwaliteitsdoeleinden.

2.4 Onderzoek in eigen klas

Om een breed inzicht in het concept zelfregulerend leren te krijgen en de ervaringen van leerlingen rond dit concept in kaart te kunnen brengen, wordt als derde onderzoeksmethode ook in eigen klas zelfregulerend gewerkt. Door zelfregulering toe te passen in lessen, ontdekt de leerkracht wat de zelfregulerende lerende denkt, doet en voelt (Peeters 2022).

Gedurende twee maanden hebben vijf leerlingen uit de richting Bedrijf en Organisatie (dubbele finaliteit, 3^{de} jaar secundair onderwijs) de lessen Toegepaste Economie gevolgd volgens het concept zelfregulerend leren. Dit gedeelte van het onderzoek bestaat uit drie delen: formatieve feedback, summatieve evaluatie en nabespreking in de klas.

2.4.1 Formatieve feedback

Op basis van een logboek (Bijlage 10) en tussentijdse taken krijgen de leerlingen tijdens het leerproces formatieve feedback op hun zelfregulerend leren. De informatie uit formatieve feedback kan gebruikt worden om te bepalen welke ondersteuning een leerling nodig heeft (Fastré et al., 2021). Een leerdagboek is volgens Peeters (2022) een goede tool om het proces van de leerling te documenteren en geeft een startpunt bij reflectie. Leerdagboeken en leerportfolio's maken het zelfregulerend leren zichtbaarder en meetbaarder (Peeters, 2022).

2.4.2 Summatieve evaluatie

Tussentijds en op het einde van de referteperiode worden de leerlingen summatief geëvalueerd op basis van twee schriftelijke toetsen. De vragen zijn opgesteld om de leerplandoelstellingen van het GO! (Gemeenschapsonderwijs) te evalueren en de score wordt uitgedrukt in vier rubrieken (blauw = excellent; groen = behaald; oranje = op weg; rood = onvoldoende). De resultaten van deze testen

geven aan of de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken terwijl ze zelfregulerende vaardigheden ontwikkelen en hun leerproces in eigen handen nemen.

2.4.3 Nabespreking in de klas

Net voor het tweede summatieve evaluatiemoment wordt een klasgesprek gehouden met de leerlingen rond zelfregulerend leren en hun eerste ervaring hiermee in het vak Toegepaste Economie. Het doel van deze klassikale bespreking is de leerlingen helpen bij het reflecteren en de leerkracht inzicht geven in de beleving van de leerlingen met het oog op het creëren van een krachtigere zelfregulerende leeromgeving.

Om het klasgesprek vorm te geven werd gewerkt met twee documenten uit een eigen opgestelde bundel met feedbackfiches rond zelfregulerend leren (Bijlage 11 – Creatief ontwerp). Deze formulieren kunnen leerkrachten helpen inzicht te geven in de beleving van leerlingen rond hun zelfregulerend leerproces. Het klasgesprek in dit onderzoek start met een evaluatie/reflectie document dat de leerlingen individueel invullen (Bijlage 11 – pagina 73) en een document waarbij de leerlingen aangeven welke tips ze hebben voor de leerkracht of school rond het concept zelfregulerend leren (Bijlage 11 – pagina 71). De resultaten van dit klasgesprek bevatten persoonlijke interpretaties en ervaringen van de onderzoeker.

3 Onderzoeksresultaten

In dit gedeelte van de masterproef worden de belangrijkste bevindingen van het onderzoek gedocumenteerd en wordt een antwoord geformuleerd op de onderzoeks- en deelvragen. Dit hoofdstuk start met de resultaten van de vragenlijsten. Hierna worden de bevindingen uit de diepte-interviews en het onderzoek in eigen klas gerapporteerd.

3.1 Resultaten kwantitatief onderzoek

De resultaten van de vragenlijsten werden geëxporteerd naar Excel en SPSS. De Excel-gegevens werden geanalyseerd aan de hand van percentages, gemiddelden (M) en standaarddeviaties (SD). Via SPSS werden de gegevens geanalyseerd via Cronbach's α , one-way ANOVA en post-hoc Tukey testen. Het codeboek voor deze analyse kan teruggevonden worden in Bijlage 4.

3.1.1 Vragenlijst leerlingen

In onderstaande subsecties worden de uitgevoerde testen gerapporteerd op basis van de twee deelonderzoeksvragen.

3.1.1.1 Hoe kijken leerlingen naar het concept zelfregulerend leren? Wat is hun perceptie hierover?

Figuur 6 geeft een overzicht van hoe de leerlingen kijken naar het belang van de 21 zelfregulerende vaardigheden uit het model van Zimmerman. Op basis van een 5-punts likertschaal, waarbij 1 = *volledig onbelangrijk* en 5 = *zeer belangrijk*, valt op dat de leerlingen enkele vaardigheden als meer belangrijk beoordelen dan anderen. De schaal voor het belang van de 21 zelfregulerende vaardigheden is betrouwbaar (21 items, $\alpha = .889$). Zo worden de vaardigheden zelfregistratie ($M = 2.55$; $SD = 1.09$), zelfmonitoring ($M = 2.94$; $SD = 1.07$) en zelfbekrachtiging ($M = 2.94$; $SD = 1.15$) als minst belangrijk ervaren. Terwijl taakinteresse ($M = 4.00$; $SD = 0.88$), resultaatsverwachtingen ($M = 3.86$; $SD = 0.89$) en taakwaarde ($M = 3.82$, $SD = 0.93$) als meest belangrijk worden ondervonden. Gemiddeld antwoorden de leerlingen eerder neutraal ($M = 3.41$; $SD = 0.53$) op het belang van alle 21 zelfregulerende vaardigheden samen.

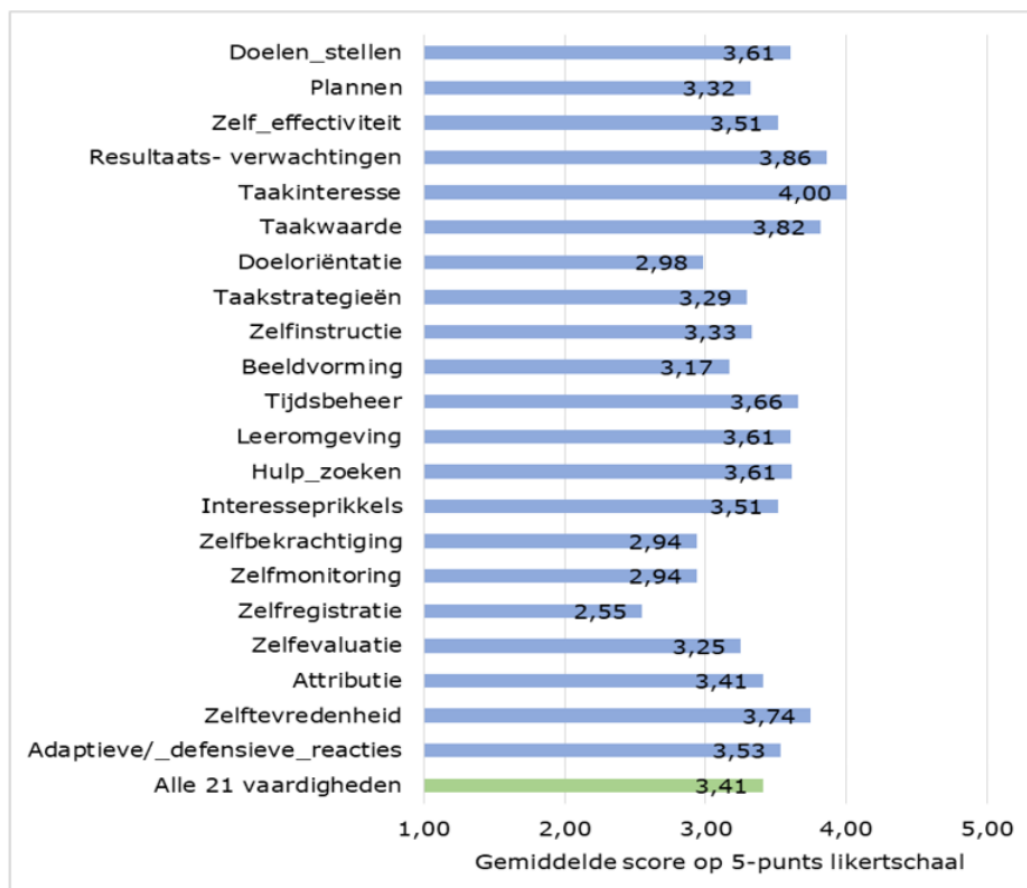
Op basis van ANOVA-testen werden significante verschillen gevonden tussen gemiddelden van enkele vaardigheden en onafhankelijke variabelen. Deze verschillen worden samengevat in Tabel 5. Gezien de onderzoeksvraag geen betrekking heeft op achtergrondvariabelen zoals geslacht, religie en moedertaal, worden deze verschillen in dit onderzoek niet verder geanalyseerd. Om werkpunten te kunnen formuleren voor de betrokken school worden de verschillen in de onafhankelijke variabelen vakken, finaliteit en jaar wel verder uitgediept in onderstaande punten:

- Leerlingen beoordelen het belang van de vaardigheid "plannen" significant hoger wanneer ze via meerdere vakken zelfregulerende vaardigheden krijgen aangeleerd ($F(1.107) = 5.230$, $p = .024$) vergeleken met leerlingen die enkel via iWork zelfregulerend leren.
- Er is een significant verschil tussen de finaliteiten bij een ANOVA test ($F(2.106) = 3.836$, $p = .025$). Een Tukey post-hoc test toont aan dat het belang voor de vaardigheid "zelf-effectiviteit" significant lager beoordeeld wordt door leerlingen uit de arbeidsfinaliteit (BSO) (3,05 op 5-punt likertschaal, $p = .023$) vergeleken met leerlingen uit de doorstroomfinaliteit (ASO) (3,72 op 5-punt likertschaal).

- Er is een significant verschil tussen de jaren bij een ANOVA test ($F(4.104) = 2.962, p = .023$). Een Tukey post-hoc test toont aan dat het belang voor de vaardigheid "beeldvorming" significant hoger beoordeeld wordt door leerlingen uit het 7de jaar (4,20 op 5-punt likertschaal, $p = .031$) vergeleken met leerlingen uit het 3de jaar (2,82 op 5-punt likertschaal).
- Er is een tweede significant verschil tussen de jaren bij een ANOVA test ($F(4.104) = 3.030, p = .021$). Een Tukey post-hoc test toont aan dat het belang voor de vaardigheid "zelfbekrachtiging" significant lager beoordeeld wordt door leerlingen uit het 3de jaar (2,77 op 5-punt likertschaal, $p = .030$) en het 4de jaar (2,58 op 5-punt likertschaal, $p = .010$) vergeleken met het 7de jaar (4,40 op 5-punt likertschaal).

Figuur 6

Overzicht belang 21 zelfregulerende vaardigheden



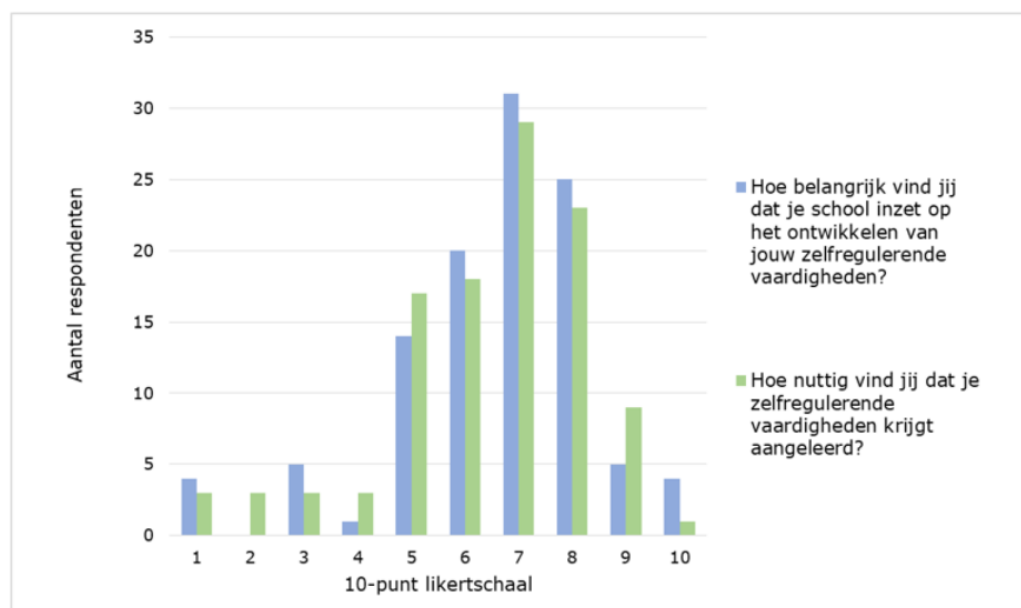
Noot. Likert-beoordelingsschaal met vijf punten waarbij 1 = *volledig onbelangrijk*, 2 = *onbelangrijk*, 3 = *neutraal*, 4 = *belangrijk* en 5 = *zeer belangrijk*.

In Sectie 3 van de vragenlijst werd de vraag gesteld om aan te geven hoe belangrijk de leerlingen het vinden dat de school inzet op het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden en hoe nuttig ze het vinden om deze aangeleerd te krijgen. Op basis van een 10-punt likertschaal, waarbij 1 = *volledig onbelangrijk/totaal onnuttig* en 10 = *zeer belangrijk/zeer nuttig*, wordt vastgesteld dat leerlingen gemiddeld 6,56 op 10 ($SD = 1.85$) geven wat betreft het belang dat de school hierop inzet en 6,43 op 10 ($SD = 1.87$) geven wat betreft het nut van het leren van de zelfregulerende vaardigheden (Figuur 7).

Tabel 5*Significante verschillen belang zelfregulerende vaardigheden*

Belang zelfregulerende vaardigheid	Onafhankelijke variabele	Significantie (<i>p</i>)
Plannen	Religie	.024
	Vakken	.024
Zelf effectiviteit	Moedertaal	.033
	Finaliteit	.025
Taakinteresse	Geslacht	.037
Doeloriëntatie	Religie	.018
Taakstrategieën	Religie	.023
Beeldvorming	Jaar	.023
Leeromgeving	Geslacht	.001
Hulp zoeken	Religie	.009
Zelfbekrachtiging	Jaar	.021
Zelfmonitoring	Religie	< .001
	Moedertaal	< .001
Alle 21 vaardigheden samen	Religie	.017

Noot. ANOVA – test met significantie $p < .05$

Figuur 7*Overzicht antwoorden belang en nut van inzetten op zelfregulerende vaardigheden*

Noot. Likert-beoordelingsschaal met tien punten waarbij 1 = totaal onbelangrijk/totaal onnuttig en 10 = heel erg belangrijk/heel erg nuttig.

Een ANOVA van deze resultaten met onafhankelijke variabele vakken legt significante verschillen uit tussen de twee groepen.

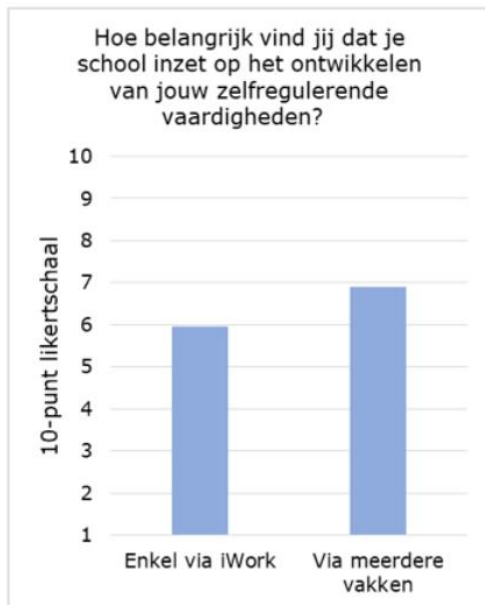
- Op de vraag "Hoe belangrijk vind jij dat je school inzet op het ontwikkelen van jouw zelfregulerende vaardigheden?" wijst een ANOVA uit dat er een significant verschil is tussen de groepen ($F(1,107) = 7.005, p = .009$). Leerlingen die enkel via iWork zelfregulerende vaardigheden krijgen aangeleerd gaven gemiddeld 5,95 op 10-punt likertschaal tegenover leerlingen die via verschillende vakken zelfregulerende vaardigheden

ontwikkelen, waarbij het gemiddelde ligt op 6,90 op 10-punt likertschaal (Figuur 8).

- Op de vraag "Hoe nuttig vind jij dat je zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd?" wijst een ANOVA uit dat er een significant verschil is tussen de groepen ($F(1.107) = 4.172, p = .044$). Leerlingen die enkel via iWork zelfregulerende vaardigheden krijgen aangeleerd gaven gemiddeld 5,95 op 10-punt likertschaal tegenover leerlingen die via verschillende vakken zelfregulerende vaardigheden ontwikkelen, waarbij het gemiddelde ligt op 6,70 op 10-punt likertschaal (Figuur 9).

Figuur 8

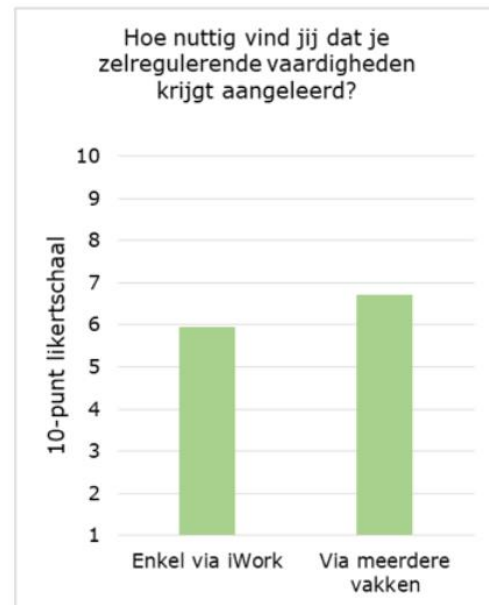
Gemiddelde perceptie van leerlingen belang zelfregulerend leren op school



Noot. 10-punt likertschaal waarbij 1 = volledig onbelangrijk en 10 = zeer belangrijk.

Figuur 9

Gemiddelde perceptie van leerlingen nut van zelfregulerende vaardigheden



Noot. 10-punt likertschaal waarbij 1 = volledig onnuttig en 10 = zeer nuttig.

Op basis van een 10-punt likertschaal werden drie belevingsvragen beantwoordt en werden vermelde gemiddelden (M) zichtbaar:

1. Hoe moeilijk of gemakkelijk vind jij de lessen die gegeven worden in zelfregulerend leren en/of via iWork? ($M = 6.38; SD = 1.90$);
2. Hoe fijn vind jij de lessen die gegeven worden in zelfregulerend leren? ($M = 5.73; SD = 1.90$);
3. Hoe vind jij dat jij gegroeid bent in zelfregulerend leren van begin schooljaar tot nu? ($M = 5.83; SD = 2.21$).

Een ANOVA toont enkele significante verschillen (Tabel 6). In het kader van dit onderzoek werden de onafhankelijke variabelen vakken en finaliteit verder geanalyseerd.

- Leerlingen beleven zelfregulerend leren als fijner wanneer ze via meerdere vakken zelfregulerende vaardigheden krijgen aangeleerd ($F(1.107) = 5.361, p = .022$) vergeleken met leerlingen die enkel via iWork zelfregulerend leren.

Leerlingen die enkel via iWork zelfregulerende vaardigheden leren gaven gemiddeld 5,18 op 10, tegenover leerlingen die via verschillende vakken zelfregulerende vaardigheden ontwikkelen, waarbij het gemiddelde ligt op 6,04 op 10.

- Op de vraag "Hoe vind jij dat jij gegroeid bent in zelfregulerend leren van begin schooljaar tot nu?" is er een significant verschil zichtbaar tussen de groepen op basis van finaliteiten ($F(2.106) = 4.315, p = .015$). Een Tukey post-hoc test toont aan dat de groeiperceptie significant hoger beoordeeld wordt door leerlingen uit de arbeidsfinaliteit (BSO) (6,70 op 10-punt likertschaal, $p = .015$) vergeleken met leerlingen uit de doorstroomfinaliteit (ASO) (4,93 op 10-punt likertschaal).

Tabel 6

Significante verschillen beleving zelfregulerend leren

Beleving	Onafhankelijke variabele	Significantie (p)
Plezierbeleving	Geslacht	< .001
	Vakken	.022
Gegroeid	Geslacht	.033
	Finaliteit	.015

Noot. ANOVA – test met significantie $p < .05$

Tabel 7 geeft een overzicht van de resultaten op de vraag "Ik vind dat de school mij voldoende ondersteunt of helpt in het zelfregulerend leren". Hieruit blijkt dat de meeste leerlingen zich wel voldoende ondersteund voelen (76,15%). Ook wordt vastgesteld dat de meerderheid van de leerlingen de ondersteuning in het zelfregulerend leren eigenlijk niet nodig acht.

Tabel 7

Gevoel van ondersteuning en mate van verwachting hierin

Ondersteuning	Aantal	Percentage
0 = Neen, maar dit is prima voor mij zo.	15	13,76%
1 = Neen, en ik zou graag meer geholpen willen worden.	7	6,42%
2 = Ja, maar dit hoeft voor mij niet echt	51	46,79%
3 = Ja, en ik vind dit erg belangrijk dat ze dit blijven doen	32	29,36%
4 = Andere	4	3,67%
Totaal	109	100%

Noot. Antwoorden op de vraag "Ik vind dat de school mij voldoende ondersteunt of helpt in het zelfregulerend leren."

De deelnemers werd gevraagd om hun ervaring met zelfregulerend leren in één woord te omschrijven. In totaal gaven 31 leerlingen een blanco antwoord op deze vraag. Dit maakt dat er 78 antwoorden geclusterd konden worden in drie groepen. Tabel 8 geeft een overzicht van antwoorden per cluster. De antwoorden zijn voor interpretatie vatbaar. Hierdoor kunnen voor deze resultaten geen statistische conclusies getrokken worden. De meeste leerlingen (44,87%) verwoordden hun ervaring met zelfregulerend leren op een positieve manier, terwijl 30,77% van de leerlingen hun ervaring met dit concept op een negatieve manier omschrijft. Een derde groep (24,36%) ervaart zelfregulerend leren met een bepaalde vorm van

zelfstandigheid. Gezien het niet duidelijk is of de leerling dit als positief of negatief ervaart, werden deze antwoorden apart geclusterd.

Tabel 8

Ervaring zelfregulerend leren in één woord

Cluster	Mogelijke antwoorden	Aantal	Percentage
Positieve ervaring	<i>Ontspanning, ok, fijn, (bij)leren, leuk, goed, verantwoordelijkheid, normaal, nuttig, ontwikkelend, vooruitgang, effectief, groeiproces, overwinnen</i>	35	44,87%
Zelfstandigheid	<i>Zelfstandig, alleen werken, zelfstudie</i>	19	24,36%
Negatieve ervaring	<i>Niets doen, stom, saai, moeite, moeizaam, onnuttig, raar, stress, veel werk</i>	24	30,77%
Totaal		78	100%

Noot. (1) 31 van de 109 antwoorden waren blanco. Deze blanco antwoorden werden uit de analyse verwijderd. Dit geeft een totaal van 78 geanalyseerde antwoorden (2) zelfstandigheid kan zowel positief als negatief ervaren worden, om deze reden werd hiervoor een aparte cluster aangemaakt.

3.1.1.2 Begrijpen leerlingen het concept zelfregulerend leren en waarom deze vaardigheden ingeoeffend worden?

De tweede deelvraag werd getoetst aan de hand van gesloten en open vragen in Sectie 3 van de vragenlijst. Antwoorden van open vragen zijn voor interpretatie vatbaar. Hiervoor kunnen geen statistische conclusies getrokken worden.

De vragenlijst werd verstuurd naar leerlingen die in minstens één vak op zelfregulerende wijze les krijgen. Toch blijkt dat 38,53% van deze leerlingen niet weet dat ze zelfregulerende vaardigheden krijgen aangeleerd. Een ANOVA toont een significant verschil tussen de groepen op basis van de variabele vakken ($F(1.107) = 4.254, p = .042$). Van de leerlingen die enkel via iWork zelfregulerende vaardigheden krijgen aangeleerd geeft 48,72% aan te weten dat ze zelfregulerend leren krijgen. Dit percentage stijgt naar 68,75% bij de groep leerlingen die via meerdere vakken zelfregulerend leren.

Op de vraag "Hoe herken jij zelfregulerend leren bij jezelf? Wat betekent zelfregulerend leren voor jou?" gaven 94 leerlingen een antwoord. Hiervan geven 11 leerlingen aan geen idee te hebben wat het betekent en 44 leerlingen omschrijven het als een vorm van zelfstandig werken. Op basis van de antwoorden werd een bepaling gemaakt of de leerling zelfregulerend leren al dan niet begrijpt. In totaal kunnen 88 leerlingen onderverdeeld worden in drie groepen:

1. 34 leerlingen (38,64%) hebben geen idee wat zelfregulerend leren is of zijn volledig fout in hun omschrijving van het concept.
2. 43 leerlingen (48,86%) hebben noties van wat zelfregulerend leren is, hun kennis beperkt zich slechts tot een onderdeel van het concept.
3. 11 leerlingen (12,5%) begrijpen het concept zelfregulerend leren.

Op de vraag "Leg uit waarom jij zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd op school." werden de antwoorden van 76 leerlingen geanalyseerd.

1. 21 leerlingen (27,63%) geven aan geen enkel idee te hebben waarom ze deze vaardigheden krijgen aangeleerd.
2. 13 leerlingen (17,11%) geven een foutieve reden op.
3. 42 leerlingen (55,26%) lijken enige notie te hebben waarom ze zelfregulerend leren krijgen. De belangrijkste redenen die de leerlingen opgeven, is dat ze hierdoor zelfstandiger worden, zich voorbereiden op hogere studies en de werkvloer.

3.1.2 Vragenlijst ouder(s)/voogd

Er waren slechts tien deelnames aan dit gedeelte van het onderzoek. Deze resultaten hebben geen statistische betrouwbaarheid en zullen om deze reden niet kwantitatief verwerkt worden. De antwoorden op de open vragen geven wel inzichten die gebruikt kunnen worden om de kwaliteit van het zelfregulerend leren op Campus FLX te verhogen. Deze resultaten worden in het kwalitatief gedeelte (Sectie 3.2.2) van dit onderzoek geanalyseerd.

3.2 Resultaten kwalitatief onderzoek

Het kwalitatief onderzoek bestaat uit twee delen. Het eerste gedeelte omvat de diepte-interviews met tien leerlingen uit verschillende jaren en finaliteiten behorende tot de doelgroep. In het tweede gedeelte worden, omwille van de lage graad respondenten vragenlijst ouders/voogd, de resultaten van de open vragen uit deze vragenlijst kwalitatief verwerkt.

3.2.1 Diepte-interviews leerlingen

In totaal werden tien leerlingen geïnterviewd in het kader van dit onderzoek. Per deelvraag zullen interessante citaten van de leerlingen worden toegevoegd.

3.2.1.1 Hoe kijken leerlingen naar het concept zelfregulerend leren? Wat is hun perceptie hierover?

Algemeen geven de leerlingen aan dat ze graag op zelfregulerende wijze les krijgen. Dit blijkt onder onderstaande antwoorden:

"Ja, ik kan doen wat ik wil."

"Ik vind het persoonlijk fijn om zelfstandig te kunnen werken."

"Ik vind het fijn dat de leerkracht niet gewoon binnenkomt en zegt wat we gaan doen. We kunnen fijn samenwerken. Dat is leuker."

Wanneer gevraagd wordt naar de voorkeur van de leerlingen op welke manier ze les willen krijgen, zijn de meningen verdeeld.

Voorkeur
zelfregulerend leren

"Ik vind gewoon les gemakkelijker. Maar als ik met mijn verstand moet kiezen, dan kies ik voor zelfregulerend leren, maar leuk vind ik het niet."

"Voorkeur voor zelfregulerend leren. Door gewoon les komt er opeens heel veel info op mij af, dit kan ik niet verwerken. Bij zelfregulerend leren is het meer op mijn tempo."

Voorkeur traditioneel les	<i>"Als je zelfstandig leert en je realiseert niet dat je fout bent, dan heb je ook slecht op je toets."</i>
	<i>"Ik zou een combinatie willen krijgen van beiden manieren van les krijgen. Alleen zelfregulerend wordt na een tijdje saai. Leerlingen vervelen zich en dan wordt het echt onrustig in de klas."</i>
Voorkeur combinatie	<i>"Een combinatie want bij sommige vakken als het daar volledig zelfregulerend leren zou zijn gaat het niet lukken denk ik."</i>
	<i>"Een beetje ertussenin, de helft uitleg en de helft zelfstandig werken."</i>

De algemene ondersteuning bij het zelfregulerend leren, door school en betrokken leerkrachten, wordt door de deelnemende leerlingen ondermaats beoordeeld. De leerlingen ervaren te weinig betrokkenheid van de school en leerkrachten en geven aan dat de ondersteuning zeer afhankelijk is van leerkracht tot leerkracht.

"De leerkrachten zeggen meestal gewoon dat we het zelf moeten uitzoeken."

"Hier op school vind ik dat ze daar niet echt genoeg moeite insteken. Je krijgt de planner en niemand kijkt of je daar aan werkt. Ze proberen, maar het werk niet."

"De leerkrachten zitten er niet genoeg op. Hierdoor werkt het niet. Ik heb ook amper iets van mijn boek ingevuld. Dit wordt ook niet nagekeken."

"De leerkrachten houden zich een beetje afzijdig."

"Hier wordt minder goed ondersteund dan op mijn vorige school. Zelfstandig werken doen we hier bijna niet, wat wij doen is gewoon samenwerken."

"De mate van ondersteuning is echt afhankelijk van de leerkracht."

De leerlingen ervaren voornamelijk aan het begin van het zelfregulerend leerproces moeilijkheden en voelen zich op dat moment onvoldoende ondersteund. Dit blijkt uit volgende antwoorden:

"Nu krijgen we wel voldoende ondersteuning maar in het begin was dat echt niet goed."

"Begin van het schooljaar vond ik het echt nog niet fijn."

"We wisten niet echt hoe alles werkte en dan was ik meestal te laat met mijn werk in te dienen."

"Dat was voor mij in het begin echt chaos. Ik kon daar echt niet aan uit. Het was toen heel moeilijk alles bij te houden en mijn taken op tijd in te dienen. Na een tijdje had ik het dan onder de knie en merkte ik wel dat het zoveel beter was."

Het vak iWork wordt negatief ervaren.

"Er is redelijk veel lawaai, ik kan mij niet concentreren."

"Bij iWork doen we eigenlijk helemaal niks. Dit heeft echt geen nut."

Om advies te kunnen formuleren aan de betrokken school werd de vraag gesteld of de leerlingen tips kunnen geven om het zelfregulerend leren op hun school te verbeteren. Enkele leerlingen gaven aan dat er meer communicatie dient te zijn tussen de leerlingen en de leerkrachten over zelfregulerend leren.

"Elke maand of elke twee maanden apart in gesprek gaan met de leerlingen om feedback te vragen hoe dat ze het vinden. Dan kunnen ze je zo ook beter helpen."

"Een keer per week even een individueel gesprek met de leerkrachten, om te laten voelen dat de leerkracht er voor je is."

"Vaker een klasgesprek houden, zodat we onze ervaringen kunnen delen."

"De school zou meer uitlegt over zelfregulerend leren moeten geven. Ze hebben er eigenlijk nooit uitleg over gegeven."

Daarnaast vragen de leerlingen zelf ook voor meer opvolging door de leerkrachten.

"De leerkrachten moeten meer opvolgen dat er aan de afspraken wordt gehouden."

"Tijdens iWork zou de leerkracht vaker moeten rondgaan in de klas en de laptops meer controleren."

"Er veel meer mee bezig zijn en veel feller op inzetten. Nu werkt het niet."

Andere tips gaan over de inrichting van de school en een mate van inspraak van de leerlingen bij het zelfregulerend leerproces.

"Misschien zou het beter zijn als we de keuze krijgen zelfstandig werken of samenwerken met de leerkracht."

"In Nederland had je ook een aparte ruimte waar je kon gaan zitten als je zelfstandig wou werken. Dit geeft je de mogelijkheid om op en tijd en geconcentreerd aan de opdracht te werken."

3.2.1.2 Begrijpen leerlingen het concept zelfregulerend leren en waarom deze vaardigheden ingeoeffend worden?

Een algemene vaststelling uit de diepte-interviews is dat de deelnemende leerlingen niet of zeer beperkt weten wat zelfregulerend leren inhoudt. Op de vraag: "Kan je in je eigen woorden uitleggen wat zelfregulerend leren is?" werden de volgende antwoorden gegeven.

"Ik denk dat het is om zelf je plan te kunnen trekken met de leerstof. Dat je alles zelf probeert te doen, zonder hulp van de leerkrachten."

"Zelfregulerend leren wordt wel gevraagd, maar ik weet eigenlijk niet echt wat de inhoud ervan is."

"De leerkracht geeft je een planning en je moet zelf uitzoeken hoe dat het werkt, wat je moet doen."

"Je krijgt taken met een bepaalde datum en dan moet je die maken."

Leerlingen die wel kennis hebben over het concept, hebben deze opgedaan in vorige scholen of krijgen al meer dan één jaar les op zelfregulerende wijze in meerdere vakken.

"Ik heb dit in Nederland gekregen, daar noemen ze het zelfstandig werken. Taken zijn er niet gebaseerd op een punt krijgen maar meer om te kijken of je extra hulp nodig hebt en of je alles begrepen hebt. Als je ergens vastzit, even terugkijken waar het is fout gegaan. Het helpt echt met het zelf oplossen van problemen."

"Op jezelf studeren of een antwoord zoeken bij je eigen, bij vrienden, op het internet en daarna pas bij de leerkracht. Het is echt zelfsturing bij wijze van spreken."

"De leerstof op je eigen manier en zelfstandig verwerken."

De algemene verwachtingen van de leerlingen naar school toe zijn voornamelijk toekomstgericht zoals voorbereiden op hogere studies en hun leven in de maatschappij.

"Ik verwacht dat de school mij voorbereidt op examen en de grotere hoeveelheden leerstof op de Hogeschool of Universiteit."

"Ik verwacht dat de school mij leert hoe ik goed deel kan uitmaken van de maatschappij. Dat ik daar klaar voor ben."

"De school moet ons voorbereiden op volgend jaar als we naar de Universiteit of Hogeschool gaan. Maar door ziekte van leerkrachten en doordat er geen vervangingen komen, vind ik niet dat de school dit goed doet."

De geïnterviewde leerlingen zien het belang van zelfregulerende vaardigheden in. De reden waarom ze het belangrijk vinden is echter verschillend. Een eerste groep van leerlingen antwoordt dat het hen zou helpen om algemeen beter te kunnen leren.

"Omdat je op die manier de leerstof efficiënter verwerkt. Als je een uurtje alleen werkt, heb je soms hetzelfde resultaat dan dat je drie uur samen met de hele klas aan een thema zou werken. Je gaat het ook beter onthouden omdat je het zelf hebt achterhaald."

"Als ik het zelf kan doen, dan weet ik ook als ik het echt begrepen heb. Een hoe meer ik iets kan toepassen, hoe meer het vast blijft in mijn hoofd."

"Door zelfregulerend leren worden we zelfstandiger en leren we ook samenwerken."

"Door alles zelf te doen en niet direct op te geven, leer je meer."

Een tweede groep van leerlingen gaf aan het concept zelfregulerend leren belangrijk te vinden om zich voor te bereiden op hun toekomst.

"Om ons klaar te stomen voor later, op de werkvloer."

"Om de kinderen meer zelfstandig te leren werken voor in de toekomst en de universiteiten. De leerkrachten gaan daar niet zo veel meer helpen. Ook later in je job ga je zaken zoals plannen nodig hebben."

"Om je voor te bereiden op volgend jaar. In de universiteiten ga je geen leerkrachten hebben die je alles tot in de puntjes gaan uitleggen."

3.2.2 Kwalitatief onderzoek ouders

De vragenlijst met als doelgroep ouders werd te beperkt ingevuld om betrouwbare gegevens te kunnen rapporteren. De onderstaande antwoorden op de vraag "Hoe herkent u zelfregulerend leren bij uw kind? Wat betekent zelfregulerend leren voor u?" laten zien dat de deelnemende ouders weten waarvoor zelfregulerend leren staat.

"Mijn kind maakt zelf een planning en weet welke stappen het moet ondernemen om tot een goed eindresultaat te komen."

"Dat ze op zichzelf taken voltooid en verder kijkt voor de lessen op haar tempo. Ze is hierbij veel rustiger geworden. Voor mij is het belangrijk dat ze zelf beginnen te leren op hun tempo."

"Dat leerlingen zelf nadenken over hun leerproces."

"Concreet nadenken over het leerproces en een leerproces evalueren en daar waar nodig bijsturen naargelang eigen behoeftes."

"Evalueren van eigen leerproces en bijsturen waar nodig."

De deelnemende ouders zouden graag meer geïnformeerd willen worden door de school over het zelfregelende leerproces van hun kind. Zeven van de tien respondenten geven aan dat ze onvoldoende op de hoogte worden gehouden.

Uit de diepte-interviews met de leerlingen wordt vastgesteld dat er zeer weinig over school of zelfregulerend leren gesproken wordt in de thuisomgeving. Door bijvragen te stellen kon afgeleid worden dat de leerlingen ervaren dat hun ouders niet weten dat ze zelfregulerend leren krijgen op school. De leerlingen geven aan dat het vooral belangrijk wordt bevonden dat de punten goed zijn. De manier waarop wordt lesgegeven, hebben de meeste ouders volgens de leerlingen geen idee van.

"Er wordt nooit over zelfregulerend leren gesproken. Het is vooral dat zij het belangrijk vinden dat ik het goed doe op school."

"Vooral mijn punten of mijn rapport wordt besproken."

"Mijn vader wist eigenlijk voor het grootste deel van het jaar niet wat iWork was. Ergens in april hebben we een blad gekregen met meer uitleg hierover. Maar mijn vader begrijpt het nog altijd niet zo goed."

3.3 Resultaten onderzoek in eigen klas

Gedurende twee maanden hebben vijf leerlingen uit de richting Bedrijf en Organisatie (dubbele finaliteit, 3^{de} jaar secundair onderwijs) de lessen Toegepaste Economie gevolgd op zelfregulerende wijze om ook op deze manier inzicht te krijgen in de ervaringen over zelfregulerend leren. In het volgende gedeelte worden de

inzichten uit dit onderzoek gerapporteerd op basis van formatieve feedback, summatieve evaluaties en een nabespreking in de klas. Er is geen statistische verwerking van deze resultaten.

3.3.1 Formatieve feedback

Om autonomie te creëren, kregen de leerlingen aan het begin van het traject de keuze om al dan niet aan de slag te gaan met hun zelfregulerende vaardigheden in het vak Toegepaste Economie. Twee leerlingen waren zeer blij dat ze hiervoor konden kiezen en gingen meteen van start. De overige leerlingen vonden het een moeilijke keuze, maar besloten toch zelfregulerend aan het werk te gaan met de leerstof. Het is niet duidelijk of dit een eigen keuze was of dat hun keuze door groepsdruk werd beïnvloed.

Dat zelfregulerend leren een individuele en adaptieve aanpak nodig heeft kwam duidelijk in beeld. Elke leerling had nood aan een andere ondersteuning via formatieve feedback. Het leerdagboek diende hierbij als leidraad. De leerlingen die het fijn vonden om op deze manier les te krijgen, waren steeds in orde met hun tussentijdse taken en het bijhouden van het logboek. De leerlingen die zelfregulerend leren als moeilijk ervaren, sloegen taken over en vergaten regelmatig hun logboek in te vullen. Het leek of ze de confrontatie niet wilden aangaan. Bijsturing en opvolging van deze leerlingen was zeer noodzakelijk maar werd als moeilijk ervaren door de coach.

3.3.2 Summatieve evaluaties

Er vonden twee evaluatiemomenten plaats waarbij de leerlingen een schriftelijke toets maakten en waarbij deze beoordeeld werden met een score. De score wordt uitgedrukt in vier rubrieken (blauw = excellent; groen = behaald; oranje = op weg; rood = onvoldoende). Tabel 9 geeft een overzicht van de individuele resultaten per leerplandoel (LPD) en per evaluatiemoment. Hierop kan vastgesteld worden dat er vooruitgang geboekt werd door alle leerlingen. De resultaten geven aan dat de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken of op weg zijn deze te bereiken, terwijl ze hun zelfregulerende vaardigheden ontwikkelen en hun leerproces in eigen handen nemen.

3.3.3 Nabespreking in de klas

Twee documenten uit de bundel met feedbackfiches (Bijlage 11 – Creatief ontwerp) werden gebruikt als leidraad voor de nabespreking in de klas.

Uit de opdracht "Tips & Tops" geven de leerlingen voornamelijk "tops" op. De leerlingen appreciëren het geduld van de coach en de extra uitleg die ze kregen indien gevraagd. Ook het op eigen tempo kunnen werken en het kiezen waaraan gewerkt kan worden, wordt als positief ervaren. De leerlingen vinden het moeilijk om tips te geven. Dit gedeelte van het formulier bleef voornamelijk oningevuld. Een van de sterkere leerlingen uit de klas, ervaarde dat het lang duurde vooraleer zij hulp kreeg.

Uit de opdracht "Reflectie" valt op dat de leerlingen hun inspanningen relatief hoog beoordelen. De meeste leerlingen geven gemiddeld een score van 3 op 4 op de gestelde vragen omtrent hun inspanning. Enkel de leerling die zelfregulerend leren als zeer moeilijk ervaarde, geeft hierop een lagere gemiddelde score (2,4 op 4).

Tabel 9

Overzicht summatieve evaluaties

	LPD 1	LPD 2	LPD 3
Evaluatiemoment 1			
Leerling 1	groen	groen	groen
Leerling 2	oranje	groen	groen
Leerling 3	oranje	oranje	rood
Leerling 4	oranje	groen	rood
Leerling 5	rood	oranje	rood
Evaluatiemoment 2			
Leerling 1	blauw	groen	groen
Leerling 2	groen	oranje	groen
Leerling 3	groen	oranje	oranje
Leerling 4	groen	groen	groen
Leerling 5	oranje	oranje	oranje

Noot. (1) LPD staat voor leerplandoel. (2) De score wordt uitgedrukt in vier rubrieken (blauw = excellent; groen = behaald; oranje = op weg; rood = onvoldoende).

4 Conclusie

In dit onderzoek werd een antwoord gezocht op de vraag: 'Hoe ervaren leerlingen en ouders, uit de 2^{de} en 3^{de} graad van het secundair onderwijs, zelfregulerend leren op Campus FLX Leopoldsburg?' Hiervoor werd kwantitatief en kwalitatief onderzoek uitgevoerd naar de beleving en het begrip van leerlingen en ouders rond zelfregulerend leren op hun school. Omwille van een laag aantal respondenten in het onderzoek gericht naar de ervaringen van ouders, worden de gegevens uit dit gedeelte niet betrouwbaar bevonden. Wat volgt zijn de statistische en betrouwbare conclusies rond de ervaringen van de doelgroep leerlingen.

Uit het onderzoek blijkt dat het algemeen belang van de 21 zelfregulerende vaardigheden door de leerlingen eerder als neutraal wordt beoordeeld. Ook wordt vastgesteld dat de leerlingen de lessen via zelfregulerend leren als eerder gemakkelijk ervaren. De meerderheid van de leerlingen hebben een positieve connotatie rond het concept zelfregulerend leren.

Algemeen wordt het belang dat de school inzet op zelfregulerend leren en het nut ervan, ook als neutraal geëvalueerd door de leerlingen. Opvallend significante verschillen zijn hierbij zichtbaar tussen de groep leerlingen die enkel zelfregulerend leren krijgen via iWork en de leerlingen die in meerdere vakken zelfregulerend leren. Leerlingen uit deze laatste groep, beoordelen het belang dat de school hierop inzet en het nut om deze vaardigheden te leren hoger in dan de leerlingen die enkel via iWork aan de slag gaan met deze vaardigheden. Daarnaast ervaren deze leerlingen zelfregulerend leren als fijner dan de leerlingen uit de groep iWork. Ze vinden het aangenaam om zelfstandig te kunnen werken en te doen wat ze zelf willen.

Uit het kwantitatief onderzoek wordt vastgesteld dat de leerlingen zich voldoende ondersteund voelen door de school bij het ontwikkelen van hun zelfregulerende vaardigheden. De geïnterviewde leerlingen beoordelen de ondersteuning echter negatiever. Zij ervaren aan het begin van het zelfregulerend leerproces te weinig betrokkenheid en hulp. De aangeboden ondersteuning is volgens hen zeer afhankelijk van leerkracht tot leerkracht.

De resultaten hebben tot slot uitgewezen dat de leerlingen helemaal geen idee of slechts een notie hebben wat zelfregulerend leren inhoudt. Hun kennis hierover is beperkt. Ze zien het wel als een mogelijkheid om zelfstandiger te worden, zich voor te bereiden op hogere studies en op het leven op de arbeidsmarkt.

5 Discussie

Dit onderzoek maakt gebruik van vragenlijsten en diepte-interviews. De resultaten zijn zeer school- en tijdsgebonden. Veralgemeningen naar andere scholen zijn niet mogelijk. Wel kunnen de vragenlijsten gebruikt worden voor andere scholen om ook daar inzicht te krijgen in de ervaringen over zelfregulerend leren. De vragenlijst met als doelgroep leerlingen omvat meer dan 100 respondenten en wordt betrouwbaar bevonden. De vragenlijst doelgroep ouders is te beperkt om betrouwbare bevindingen te kunnen rapporteren.

Uit de antwoorden van de leerlingen op de vragenlijst blijkt dat de leerlingen van Campus FLX niet erg hoge scores geven aan het belang van zelfregulerende vaardigheden en het nut dat ze deze vaardigheden krijgen aangeleerd. Daarnaast is de kennis rond het concept beperkt. Dit loopt in lijn met de verwachtingen aan de hand van gesprekken met leerlingen voorafgaand aan dit onderzoek.

Opvallend hierbij is dat de resultaten positiever bevonden worden wanneer de leerlingen meerdere vakken via zelfregulerend leren krijgen. Een verklaring kan gevonden worden bij het onderzoek van Peeters (2022) dat aangeeft dat leerlingen volgende oefenkansen moeten krijgen om zelfregulerende vaardigheden onder de knie te krijgen. Daarnaast moeten ze de mogelijkheid hebben deze vaardigheden in te zetten in diverse contexten. Wanneer ze enkel via iWork zelfregulerend leren krijgen, ervaren ze te weinig vooruitgang en voelen ze zich niet competent. Dit kan volgens de zelfdeterminatietheorie van Ryan & Deci (2000) leiden tot een negatieve perceptie en motivatie rond het concept zelfregulerend leren.

Een bijkomende verklaring kan zijn dat het zelfregulerend leerklimaat waarover Perry et al. (2004) spreken, niet aanwezig is bij iWork. Dit wordt ook bevestigd in de diepte-interviews. De leerlingen krijgen tijdens deze lessen geen keuze waar en wanneer ze werken en de taken worden als weinig betekenisvol ervaren. Bij leerlingen die zelfregulerend leren via meerdere vakken krijgen, blijkt de ondersteuning zeer afhankelijk te zijn van leerkracht tot leerkracht. Waardoor ook hier de resultaten nog niet erg uitgesproken positief zijn. Hieruit kan vastgesteld worden dat er op schoolniveau meer gewerkt moet worden aan het creëren van dit zelfregulerend stimulerend leerklimaat in verschillende contexten.

Het kwalitatief en kwantitatief onderzoek geeft op de vraag naar ondersteuning door leerkrachten en de school verschillende resultaten. Dit kan impliceren dat de leerlingen door het invullen van de vragenlijst in de klas toch beïnvloed werden door de aanwezigheid van hun leerkracht. De verschillen kunnen ook ontstaan doordat voornamelijk leerlingen met een bepaalde kennis over zelfregulerend leren deelgenomen hebben aan de diepte-interviews.

Een tweede beperking aan dit onderzoek is dat de bevindingen van de ouders niet voldoende bevraagd werden om 100% betrouwbaar te zijn en om resultaten te kunnen rapporteren. Drie redenen kunnen hiervoor aanleiding hebben gegeven. Het onderzoek en de titel van de vragenlijst omvat het begrip "zelfregulerend leren". Ouders die dit concept niet begrijpen zullen het mogelijk nalaten de vragenlijst in te vullen. De vragenlijst werd enkel in het Nederlands opgesteld. Echter, vele ouders spreken deze taal niet waardoor ook zij het nalaten de vragenlijst in te vullen. Ook het medium waarmee de vragenlijst werd verstuurd (Smartschool) bleek

onvoldoende geschikt te zijn voor dit onderzoek. Er werd vastgesteld dat vele ouders geen Smartschoolaccount hebben of deze berichten niet opvolgen.

Doordat de leerlingen van Campus FLX het belang van zelfregulering neutraal tot beperkt aanduiden, heeft tot gevolg dat het zelfregulerend leerproces op deze school niet voldoende ondersteund kan worden. De samenwerking met de groep leerlingen en ouders is te beperkt om te leiden tot een krachtige leeromgeving voor zelfregulering. Wanneer deze perceptie niet wijzigt, zullen de leerlingen de voordelen van zelfregulerende vaardigheden niet ervaren.

Het advies voor vervolgonderzoek is om een gelijkaardige studie uit te voeren op andere momenten in het schooljaar en te onderzoeken of leerlingen aan het begin, tijdens of op het einde van het schooljaar een andere perceptie hebben over zelfregulerend leren. Op basis van deze resultaten kan de school sneller reageren op valkuilen die hierdoor zichtbaar worden.

Er dient ook verder onderzocht te worden wat het effect is van een uitgebreid informatiebeleid rond zelfregulerend leren. Hierbij moet de vraag gesteld worden of informatiesessies of -brochures gericht aan ouders en leerlingen kunnen zorgen voor meer betrokkenheid, met als gevolg een hogere beoordeling rond het belang van zelfregulerend leren.

6 Referentielijst

Barriball, K. L., & While, A. (1994). Collecting data using a semi-structured interview: a discussion paper. *Journal of Advanced Nursing-Institutional Subscription*, 19(2), 328-335

Crook, S.R., & Evans, G.W. (2013) The Role of Planning Skills in the Income-Achievement Gap. *Child Development*, 85(2), 347-366.

De Houwer, J., Barnes-Holmes, D. & Moors, A. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20, 631-642. <https://doi.org/10.3758/s13423-013-0386-3>

Dignath, C., & Büttner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition Learning*, 3, 231-264. <https://doi.org/10.1007/s11409-008-9029-x>

Education Endowment Foundation. (z.d.). *Teaching and Learning Toolkit*. Geraadpleegd op 5 april 2023, van <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit/metacognition-and-self-regulation>

Fastré, L., Tulleneers, V., & Vlayen K. (2021). *Vakdidactiek voor leraren economie* (2de editie). Lannoo Campus.

George, T. (2023, June 22). *Mixed Methods Research | Definition, Guide & Examples*. Scribbr. Geraadpleegd op 20 juli 2023, van <https://www.scribbr.com/methodology/mixed-methods-research/>

Huang, R.H., Liu, D.J., Amelina, N., Yang, J.F., Zhuang, R.X., Chang, T.W. & Cheng, W. (2020). Guidance on active learning at home during educational disruption. Promoting student's self-regulation skills during COVID-19 outbreak. *Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University*.

Karlen, Y., Compagnoni, M, & Merki, K.M. (2017, 13 juli). *Self-regultaed learning: What is all the fuss about?* Open Access Government <https://www.openaccessgovernment.org/self-regulated-learning-fuss/27362/>

Karlen, Y., Hertel, S., & Hirt, C. N. (2020). Teachers' Professional Competences in Self-Regulated Learning: An Approach to Integrate Teachers' Competences as Self-Regulated Learners and as Agents of Self-Regulated Learning in a Holistic Manner. *Frontiers in Education*, 5

Klasse. (2019, 3 december). *PISA-onderzoek: 5 belangrijke conclusies*. <https://www.klasse.be/70738/pisa-onderzoek-5-belangrijke-conclusies/>

Merkus, J. (2021, 27 augustus). *Mixed-methods onderzoek | Uitleg met voorbeelden*. Scribbr. Geraadpleegd op 26 april 2023, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/mixed-methods/>

Merkus, J. (2021, 08 september). *Semigestructureerd of half-gestructureerd interview | Voorbeeld*. Scribbr. Geraadpleegd op 26 april 2023, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/semigestructureerd-interview/>

Onderwijsdoelen. (z.d.). *Verklarende begrippenlijst*. Geraadpleegd op 5 april 2023, van <https://onderwijsdoelen.be/verklarende-begrippenlijst>

Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8:422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>

Panadero, E., & Järvelä, S., 2015. Socially Shared Regulation of Learning: A Review. *European Psychologist*, 20(3), 190-203.

PBD-GO!. (z.d.). *Zelfregulerend leren*. Geraadpleegd op 19 juli 2023 van <https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/gepersonaliseerd-samen-leren/zelfregulerend-leren>

Peeters, J. (2022). *Zelfregulerend leren. Hoe? Zo!* Lannoo Campus

Peeters, J., De Backer, F., Kindekens, A., Triquet, K. & Lombaerts, K. (2016). Teacher differences in promoting students' self-regulated learning: Exploring the role of students characteristics. *Learning and Individuals Differences*, 52, 88-96. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.014>

Peeters, J., De Backer, F., Reina, V.R., Kindekens, A., Buffel, T. & Lombaerts, K. (2014). The Role of Teachers' Self-regulatory Capacities in the Implementation of Self-regulated Learning Practices. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116, 1963-1970. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.504>

Perry, N., Phillips, L. & Dowler, J. (2004). Examining features of tasks and their potential to promote self-regulated learning. *Teachers College Record*, 106(9), 1854-1878. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2004.00408.x>

Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation: Theory, Research, and Applications* (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic Press.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Ryan, R. M., & Deci, E.L. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? *Journal of Personality*, 74:6. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2006.00420.x>

Scharwächter, V. (2023, 20 januari). *Selecte Steekproef (Non-Probability Sampling) | Betekenis & Voorbeelden*. Scribbr. Geraadpleegd op 26 april 2023, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/selecte-steekproef/>

Van den Branden, K. (2021). *Onderwijs voor de 21^{ste} eeuw*. Acco.

Vosniadou, S., Lawson, M. J., Wyra, M., Van Deur, P., Jeffries, D., & Darmawan, I. G. N. (2020). Pre-service teachers' beliefs about learning and teaching and about the self-regulation of learning: a conceptual change perspective. *Intern. J. Educ. Res.* 99:101495. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101495>

7 Bijlagen

7.1 Bijlage 1 - Zoekplan literatuurstudie

Kernwoorden voor dit onderzoek zijn: zelfregulerend leren, secundair onderwijs, leerling(en), adolescent(en), ouder(s) en leerkracht(en). Zelfregulerend heeft synoniemen zoals zelfsturend, zelfregelend, en zelfwerkend. De term leerling(en) wordt ook beschreven als coachee(s), student(en), lerende(n) en jongere(n). Deze termen werden vertaald in het Engels en door middel van Boleaanse operatoren gecombineerd in verschillende zoekcriteria.

Voor deze studie werd de sneeuwbalmethode toegepast. De literatuurstudie werd gestart met het boek *Zelfregulerend leren Hoe? Zo!* van Jeltsen Peeters (2022). Hieruit werden enkele bronnen verder uitgediept. De studie bouwt voort op bestaand onderzoek en bestaande literatuur. Gebruikte bronnen zijn geraadpleegd in de database van Universiteit Hasselt of via Google Scholar. Hierbij werd elke bron individueel gecontroleerd op wetenschappelijke betrouwbaarheid en relevantie. Er is enkel gebruikgemaakt van Nederlandstalige en Engelstalige publicaties met een publicatiejaar vanaf 2000. Er werden geen betaalde publicaties geraadpleegd.

7.2 Bijlage 2 – Geïnformeerde toestemming ouder(s)/voogd

Deelname onderzoek zelfregulerend leren bij uw zoon/dochter

Ontvangers Ine RAMSAK

IR Ine RAMSAK 2023-05-06 09:00

Beste ouder(s)

Ik ben Ine Ramsak, studente Educatieve Master aan de Universiteit Hasselt en leerkracht aan Campus FLX Leopoldsburg. Ik zit momenteel in mijn laatste jaar van mijn opleiding en werk aan mijn eindwerk rond zelfregulerend leren.

Ik wil in kaart brengen hoe leerlingen en ouders van Campus FLX de ondersteuning van hun zelfregulerend leerproces op school ervaren (meer info over zelfregulerend leren op Campus FLX vindt u op: www.campusflx.be/zelfregulerend-leren). Specifiek zou er tijdens de schooluren bij uw kind een enquête van 5-10 minuten worden afgenomen over hoe uw zoon/dochter zelfregulerend leren ervaart. Deze enquête is volledig anoniem en de gegevens worden anoniem verwerkt.

Daarnaast zou er aan enkele leerlingen gevraagd worden om deel te nemen aan het tweede deel van het onderzoek. Via individuele interviews wordt meer in de diepte gezocht naar het begrip en de motivatie rond zelfregulerend leren. Dit zou ongeveer 30-50 minuten in beslag nemen. De interviews worden via video opgenomen. De opnames worden in principe enkel en alleen gebruikt voor dit onderzoek en de gegevens worden aan niemand doorgegeven, tenzij met uitdrukkelijke toestemming van u en uw zoon/dochter.

De school van uw kind is bereid om deel te nemen aan mijn onderzoek. Via deze weg wil ik ook de toestemming van u en uw zoon/dochter vragen. Gelieve daarom **vóór dinsdag 9 mei 2023** op dit bericht te reageren indien u en/of uw kind hiermee niet akkoord gaat. Zonder tegenbericht zal uw kind de enquête ontvangen en mogelijks uitgenodigd worden voor een persoonlijk interview. Wel of niet deelnemen aan dit onderzoek geeft geen enkele invloed op de schoolresultaten van uw kind. Daarnaast kan u of uw kind op elk moment beslissen om niet langer deel te nemen aan het onderzoek.

Indien u meer informatie wilt, of vragen heeft over het onderzoek of zelfregulerend leren, kan u mij of de school steeds contacteren via onderstaande gegevens.

Alvast bedankt!

Met vriendelijke groeten

Ine Ramsak
UHasselt en Campus FLX Leopoldsburg



7.3 Bijlage 3 – Vragenlijst leerlingen

INTRO

De vragenlijst duurt ongeveer **5 - 10 minuten** om te voltooien.

Inleiding en achtergrond

In de huidige informatiemaatschappij worden jullie geconfronteerd met steeds meer informatie dan eender welke generatie voor jullie. Je wordt verplicht up-to-date te blijven van de steeds toenemende en veranderende hoeveelheid kennis rondom je. Levenslang leren is de boodschap als je bij wilt blijven en optimaal wilt kunnen functioneren in onze steeds veranderende maatschappij.

Om jou op deze informatiemaatschappij voor te bereiden, zet Campus FLX in op het ontwikkelen en ondersteunen van jouw zelfregulerende vaardigheden. Dit vertaalt zich in vakken die volledig volgens zelfregulering worden gegeven en het vak iWork waarbij je, samen met een coach, met deze vaardigheden aan de slag gaat. Hierbij moet jij je leerproces zelf in handen leren nemen. Dit is wat **zelfregulerend leren** wordt genoemd.

In het kader van een eindwerk met als doel kwaliteitsonderzoek, willen wij in kaart brengen hoe jij als leerling dit proces en deze manier van lesgeven ervaart.

Waarom krijg jij deze vragenlijst?

Jij ontvangt deze vragenlijst omdat jij in één of meerdere vakken, actief werkt aan het ontwikkelen van jouw zelfregulerende vaardigheden.

Vertrouwelijkheid?

Deze vragenlijst is volledig anoniem, er worden geen persoonlijke gegevens bijgehouden.

Waar kan je terecht met vragen, opmerkingen of klachten?

Indien je meer informatie wenst, opmerkingen of klachten hebt over deze vragenlijst of het thema zelfregulerend leren, kan je steeds contact opnemen met Mevrouw Ine Ramsak via een Smartschoolbericht.

Alvast bedankt voor je tijd!

SECTIE 1

Lees voordat je begint met de vragenlijst de volgende instructies goed door!

Wanneer je verder klikt naar de volgende pagina zal de enquête starten. Door verder te klikken geef je toestemming aan de onderzoekers om jouw antwoorden te verwerken en te gebruiken voor kwaliteitsdoeleinden.

Bij deze enquête worden geen IP-adressen of persoonlijke gegevens bijgehouden om absolute anonimiteit te garanderen. Wanneer resultaten gecommuniceerd worden,

zullen de gegevens van alle deelnemers worden samengevat. Anonimiteit blijft zo steeds gegarandeerd.

Bij alle vragen kan je één antwoord geven, tenzij er staat vermeld dat je meerdere antwoorden kan aanduiden. Lees bij elke vraag goed de instructies. Indien geen van de antwoorden voor jou helemaal passend zijn, duid dan het antwoord aan dat het beste past.

1. Ik bevestig hiermee dat ik voldoende geïnformeerd ben over het doel en het gebruik van deze enquête. Door verder te klikken geef ik de onderzoekers toestemming om mijn antwoorden te gebruiken voor het doel zoals hierboven beschreven:

- Ja, ik geef mijn akkoord. Ga door naar de enquête.

SECTIE 2

Wat vind jij belangrijk? In dit gedeelte van de vragenlijst wordt bevraagd wat jij belangrijk vindt in je leerproces.

2. Doelen stellen om bepaalde zaken te kunnen bereiken, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Een planning maken om doelen te bereiken, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Het gevoel hebben dat ik bekwaam (of slim) genoeg ben om te leren, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Geloven dat ik mijn doelen zal halen, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Interessante en leuke taken vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Nuttige/zinnige taken vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Vul in: Ik vind mijn leerproces dan mijn eindresultaat:

1 = Veel onbelangrijker / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Even belangrijk / 4 = Eerder belangrijker / 5 = Veel belangrijker

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Weten hoe ik een bepaalde leermethode gebruik voor een taak, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Mijzelf instructies/aanwijzingen geven en zo gefocust aan mijn taak werken, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Bij het leren vind ik visualisaties (bv. mindmapping, tekeningen, filmpjes ...):

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12. Mijn tijd zelf kunnen regelen bij het leren, is voor mij:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Mijn werkplek zelf kunnen inrichten bij het leren, is voor mij:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Weten wanneer, hoe en aan wie ik om hulp kan/moet vragen, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15. Bij een motivatie-dip (bv. bij een leertaak) mijzelf terug kunnen motiveren, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. Mijzelf complimenten geven als ik mijn doel bereikt heb, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. Mijzelf kunnen observeren tijdens het leren, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18. Opschrijven wat ik doe, denk en voel tijdens het leren, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19. Mijn eindresultaat zelf evalueren, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20. Een verklaring zoeken voor mijn successen/mislukkingen, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21. Tevreden zijn over mijn eigen leerproces, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22. Opnieuw proberen (indien nodig) en het aanpassen van het leren, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SECTIE 3

Je kennis over zelfregulerend leren. In dit gedeelte willen we graag meer inzicht krijgen over wat jij weet over zelfregulerend leren en hoe jij op school deze vaardigheden ontwikkelt.

23. Hoe herken jij zelfregulerend leren bij jezelf? Wat betekent zelfregulerend leren voor jou?

24. Wist jij dat jij zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd op school?

- Ja
- Neen

25. Leg uit waarom jij zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd op school.

26. Op een schaal van 10: Hoe belangrijk vind jij dat je school inzet op het ontwikkelen van jouw zelfregulerende vaardigheden?

1 = Totaal onbelangrijk / 10 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

27. Op een schaal van 10: Hoe nuttig vind jij dat je zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd?

1 = totaal onnuttig, hier ben ik toch niets mee / 10 = Zeer nuttig, echt waardevol voor de rest van mijn leven.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

28. Ik vind dat de school mij voldoende ondersteunt of helpt in het zelfregulerend leren.

- Ja, en ik vind dit heel erg belangrijk dat ze dit blijven doen.
- Ja, maar dit hoeft voor mij niet echt.
- Neen, en ik zou graag meer geholpen willen worden.
- Neen, maar dit is prima voor mij zo.
- Andere:

29. Op een schaal van 10: Hoe moeilijk of gemakkelijk vind jij de lessen die gegeven worden in zelfregulerend leren en/of via iWork?

1 = enorm moeilijk, onmogelijk te doen / 10 = zeer gemakkelijk

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

30. Op een schaal van 10: Hoe fijn vind jij de lessen die gegeven worden in zelfregulerend leren?

1 = helemaal niet fijn, ik wil ze echt niet meer / 10 = heel fijn, echt mijn lievelingslessen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

31. Op een schaal van 10: Hoe vind jij dat jij gegroeid bent in zelfregulerend leren van begin schooljaar tot nu?

1 = ik merk geen enkel verschil / 10 = ik ben echt enorm gegroeid hierin

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

32: Vul aan met 1 woord: Als leerling ervaar ik het zelfregulerend leren als ...

--

SECTIE 4

Algemene persoonsgegevens. In dit onderdeel wordt er geïnformeerd naar enkele algemene persoonsgegevens. Op deze manier kunnen eventuele trends zichtbaar gemaakt worden.

33. Ik ben een ...

- jongen
- meisje
- zeg ik liever niet
- andere:

34. Ik zit in ...

- Arbeidsfinaliteit of BSO
- Dubbele finaliteit of TSO
- Doorstroomfinaliteit of ASO

35. Ik zit in het ...

- 3^{de} jaar
- 4^{de} jaar
- 5^{de} jaar
- 6^{de} jaar
- 7^{de} jaar

36. Ik krijg les in zelfregulerend leren via:

(meerdere antwoorden zijn mogelijk)

- één bepaald vak (bv. Nederlands, Biologie, Verzorging ...)
- meerdere vakken
- i-Work
- geen idee
- andere:

37. Wat is je geboortedatum?

SECTIE 5

SES-kenmerken (Sociaal Economische Status). SES-kenmerken zijn kenmerken die staan voor Sociaal Economische Status. Ze geven een inzicht in de positie van mensen op de maatschappelijke ladder. Voor dit onderzoek willen we graag inzicht krijgen of er linken zijn tussen je SES-kenmerken en je ervaring over zelfregulerend leren.

38. In welk land ben je geboren?

- België
- Frankrijk
- Italië
- Marokko
- Nederland
- Polen
- Roemenië
- Spanje
- Turkije
- Andere:

39. Wat is je moedertaal?

- Nederlands
- Arabisch
- Engels
- Pools
- Roemeens
- Russisch
- Spaans
- Turks
- Andere:

40. Wat is het hoogst behaalde diploma van je moeder?

- Geen diploma secundair onderwijs
- Diploma secundair onderwijs
- Diploma hoger onderwijs
- Diploma universiteit
- Doctoraat
- Geen idee
- Andere:

41. Ontvangen jullie een schooltoeslag?

Een schooltoeslag (vroeger ook wel bekend onder de naam studiebeurs) is een financiële steun van de Vlaamse Gemeenschap voor het helpen dragen van de studiekosten.

- Ja
- Neen
- Geen idee
- Zeg ik liever niet
- Andere:

42. Wat is je religie?

- Islamitische godsdienst
- Katholieke godsdienst
- Niet-confessionele zedenleer
- Andere:

SECTIE 6

Tips?

43. Welke tip(s) zou jij Campus FLX geven om jou (nog) beter te ondersteunen in het zelfregulerend leren?

SECTIE 7

Vragen of opmerkingen?

Heb je nog vragen of opmerkingen over deze vragenlijst? Of wil je graag meer informatie of iets zeggen over zelfregulerend leren bij jou of op school?

Je kan dit doen door je opmerking of vraag te stellen via een Smartschoolbericht naar Mevrouw Ine Ramsak.

7.4 Bijlage 4 – Codeboek vragenlijst leerlingen

Nr.	Variabele	Vraag	Antwoordmogelijkheden	N	(N)	%	M	SD
1. Algemene gegevens								
	Geslacht	Geslacht	0 = Jongen 1 = Meisjes 2 = Zeg ik liever niet	109	34 66 9	31,19% 60,55% 8,26%	nvt	nvt
	Religie	Wat is je religie?	0 = Andere 1 = Islamitische godsdienst 2 = Katholieke goedsdienst 3 = Niet gelovig / zedenleer	109	9 34 22 44	8,26% 31,19% 20,18% 40,37%	nvt	nvt
	Moedertaal	Wat is je moedertaal	0 = Nederlands 1 = Andere	109	67 42	61,47% 38,53%	nvt	nvt
2. Schoolloopbaan								
	Finaliteit	Ik zit in ...	1 = Arbeidsfinaliteit of BSO 2 = Dubbele finaliteit of TSO 3 = Doorstroomfinaliteit of ASO	109	20 60 29	18,35% 55,05% 26,61%	nvt	nvt
	Jaar	Ik zit in het ...	1 = 3de jaar 2 = 4de jaar 3 = 5de jaar 4 = 6de jaar 5 = 7de jaar	109	22 24 20 38 5	20,18% 22,02% 18,35% 34,86% 4,59%	nvt	nvt
	Vakken	Ik krijg zelfregulerend leren via	0 = Enkel via i-Work 1 = Via meerdere vakken	109	39 70	35,78% 64,22%	nvt	nvt
3. Belang zelfregulerende vaardigheden								
	Doelen_stellen	Doelen stellen om bepaalde zaken te kunnen bereiken vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	4 5 34 53 13	3,67% 4,59% 31,19% 48,62% 11,93%	3,61	0,89
	Plannen	Een planning maken om doelen te bereiken vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	7 15 32 46 9	6,42% 13,76% 29,36% 42,20% 8,26%	3,32	1,03
	Zelf_effectiviteit	Het gevoel hebben dat ik bekwaam (of slim) genoeg ben om te leren vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	3 7 43 43 13	2,75% 6,42% 39,45% 39,45% 11,93%	3,51	0,89
	Resultaats-verwachtingen	Geloven dat ik mijn doelen zal halen vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	3 3 24 55 24	2,75% 2,75% 22,02% 50,46% 22,02%	3,86	0,89
	Taakinteresse	Interssate en leuke taken vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	2 1 27 44 35	1,83% 0,92% 24,77% 40,37% 32,11%	4,00	0,88
	Taakwaarde	Nuttige/zinnvolle taken vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	3 4 29 47 26	2,75% 3,67% 26,61% 43,12% 23,85%	3,82	0,93
	Doeloriëntatie	Vul in: Ik vind mijn leerproces ... dan mijn eindresultaat	1 = Veel onbelangrijker 2 = Eerder onbelangrijker 3 = Even belangrijk 4 = Eerder belangrijker 5 = Veel belangrijker	109	11 17 53 19 9	10,09% 15,60% 48,62% 17,43% 8,26%	2,98	1,04
	Taakstrategieën	Weten hoe ik een bepaalde leermethode gebruik voor een taak, vind ik.	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	7 7 46 45 4	6,42% 6,42% 42,20% 41,28% 3,67%	3,29	0,90
	Zelfinstructie	Mijzelf instructies/aanwijzingen geven en zo gefocust aan mijn taak werken, vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	5 9 44 47 4	4,59% 8,26% 40,37% 43,12% 3,67%	3,33	0,86
	Beeldvorming	Bij het leren vind ik visualisaties (bv. mindmapping, tekeningen, filmpjes, ...) ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	6 19 42 35 7	5,50% 17,43% 38,53% 32,11% 6,42%	3,17	0,98
	Tijdsbeheer	Mijn tijd zelf kunnen regelen bij het leren, is voor mij ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	2 5 37 49 16	1,83% 4,59% 33,94% 44,95% 14,68%	3,66	0,85
	Leeromgeving	Mijn werkplek zelf kunnen inrichten bij het leren, is voor mij ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	5 7 30 51 16	4,59% 6,42% 27,52% 46,79% 14,68%	3,61	0,97
	Hulp_zoeken	Weten wanneer, hoe en aan wie ik om hulp kan/moet vragen, vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	109	2 3 43 48 13	1,83% 2,75% 39,45% 44,04% 11,93%	3,61	0,80
	Interessepprikkel	Bij een motivatie-dip (bv. bij een leertaak) mijzelf terug kunne motiveren, vind ik ...	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk	109	3 12 41 32	2,75% 11,01% 37,61% 29,36%	3,51	1,01

			5 = Zeer belangrijk		21	19,27%			
Zelfbekrachtiging	Mijzelf complimenten geven als ik mijn doel bereikt heb, vind ik ...	109	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk		16 17 44 22 10	14,68% 15,60% 40,37% 20,18% 9,17%	2,94	1,15	
Zelfmonitoring	Mijzelf kunnen observeren tijdens het leven, vind ik ...	109	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk		13 21 41 28 6	11,93% 19,27% 37,61% 25,69% 5,50%	2,94	1,07	
Zelfregistratie	Opschrijven wat ik doe, denk en voel tijdens het leren, vind ik ...	109	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk		23 28 36 19 3	21,10% 25,69% 33,03% 17,43% 2,75%	2,55	1,09	
Zelfevaluatie	Mijn eindresultaat zelf evalueren, vind ik ...	109	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk		5 16 44 35 9	4,59% 14,68% 40,37% 32,11% 8,26%	3,25	0,96	
Attributie	Een verklaring zoeken voor mijn successen/mislukkingen, vind ik ...	109	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk		5 11 42 36 15	4,59% 10,09% 38,53% 33,03% 13,76%	3,41	1,00	
Zelftevredenheid	Tevreden zijn over mijn eigen leerproces, vind ik ...	109	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk		2 2 37 49 19	1,83% 1,83% 33,94% 44,95% 17,43%	3,74	0,83	
Adaptieve/defensieve reacties	Opnieuw proberen (indien nodig) en het aanpassen van het leren, vind ik ...	109	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk		3 4 44 48 10	2,75% 3,67% 40,37% 44,04% 9,17%	3,53	0,82	
Gemiddelde_21_vaardigheden		109	1 = Volledig onbelangrijk 2 = Eerder onbelangrijk 3 = Neutraal 4 = Eerder belangrijk 5 = Zeer belangrijk	nvt nvt nvt nvt nvt			3,41	0,53	
Algemeen_belang	Hoe belangrijk vind jij dat je school inzet op het ontwikkelen van jouw zelfregulerende vaardigheden?	109	1 = Totaal onbelangrijk 2 = Zeer onbelangrijk 3 = Onbelangrijk 4 = Eerder onbelangrijk 5 = Onbelangrijk, maar ook beetje belangrijk 6 = Belangrijk, maar ook beetje onbelangrijk 7 = Eerder belangrijk 8 = Belangrijk 9 = Zeer belangrijk 10 = Heel erg belangrijk	nvt nvt nvt nvt nvt	4 0 5 1 14 20 31 25 5 4	3,67% 0,00% 4,59% 0,92% 12,84% 18,35% 28,44% 22,94% 4,59% 3,67%	6,56	1,85	
Algemeen_nuttig	Hoe nuttig vind jij dat je school inzet op het ontwikkelen van jouw zelfregulerende vaardigheden?	109	1 = Totaal onnuttig 2 = Zeer onnuttig 3 = Onnuttig 4 = Eerder onnuttig 5 = Onnuttig, maar ook beetje nuttig 6 = Nuttig, maar ook beetje onnuttig 7 = Eerder nuttig 8 = Nuttig 9 = Zeer nuttig 10 = Heel erg nuttig	nvt nvt nvt nvt nvt	3 3 3 3 17 18 29 23 9 1	2,75% 2,75% 2,75% 2,75% 15,60% 16,51% 26,61% 21,10% 8,26% 0,92%	6,43	1,87	
4. Beleving									
Kennisgeving	Wist jij dat jij zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd op school?	109	0 = Neen 1 = Ja		42 67	38,53% 61,47%			
Ondersteuning	Ik vind dat de school mij voldoende ondersteunt of helpt in het zelfregulerend leren.	109	0 = Neen, maar dit is prima voor mij zo. 1 = Neen, en ik zou graag meer geholpen willen worden. 2 = Ja, maar dit hoeft voor mij niet echt. 3 = Ja, en ik vind dit heel belangrijk dat ze dit blijven doen. 4 = Andere		15 7 51 32 4	13,76% 6,42% 46,79% 29,36% 3,67%	nvt	nvt	
Moelijkheid	Hoe moeilijk of gemakkelijk vind jij de lessen die gegeven worden in zelfregulerend leren en/of via iWork	109	1 = Zeer moeilijk (1/10) 2 = Heel moeilijk (2/10) 3 = Eerder moeilijk (3/10) 4 = Beetje moeilijk (4/10) 5 = Moeilijk maar ook gemakkelijk (5/10) 6 = Gemakkelijk maar ook moeilijk (6/10) 7 = Beetje gemakkelijk (7/10) 8 = Eerder gemakkelijk (8/10) 9 = Heel gemakkelijk (9/10) 10 = Zeer gemakkelijk (10/10)		1 2 2 9 24 20 23 15 3 10	0,92% 1,83% 1,83% 8,26% 22,02% 18,35% 21,10% 13,76% 2,75% 9,17%	6,38	1,90	
Plezierbeleving	Hoe fijn vind jij de lessen die gegeven worden in zelfregulerend leren en/of via iWork	109	1 = Zeer stom (1/10) 2 = Heel stom (2/10) 3 = Eerder stom (3/10) 4 = Beetje stom (4/10) 5 = Stom, maar ook fijn (5/10) 6 = Fijn, maar ook stom (6/10) 7 = Beetje fijn (7/10) 8 = Eerder fijn (8/10) 9 = Heel fijn (9/10) 10 = Zeer fijn (10/10)		3 4 5 8 33 18 20 12 2 4	2,75% 3,67% 4,59% 7,34% 30,28% 16,51% 18,35% 11,01% 1,83% 3,67%	5,73	1,90	
Gegroeid	Hoe vind jij dat jij gegroeid bent in zelfregulerend leren van begin schooljaar tot nu?	109	1 = Score van 1/10 2 = Score van 2/10 3 = Score van 3/10 4 = Score van 4/10 5 = Score van 5/10 6 = Score van 6/10 7 = Score van 7/10 8 = Score van 8/10 9 = Score van 9/10 10 = Score van 10/10		11 3 1 2 24 19 27 16 3 3	10,09% 2,75% 0,92% 1,83% 22,02% 17,43% 24,77% 14,68% 2,75% 2,75%	5,83	2,21	

7.5 Bijlage 5 – Vragenlijst ouders

INTRO

De vragenlijst duurt ongeveer **10 - 15 minuten** om te voltooien.

Inleiding en achtergrond

In de huidige informatiemaatschappij worden we geconfronteerd met steeds meer informatie dan eender welke generatie voor ons. We worden verplicht up-to-date te blijven van de steeds toenemende en veranderende hoeveelheid kennis rondom ons. Levenslang leren is de boodschap als je bij wilt blijven en optimaal wilt kunnen functioneren in onze steeds veranderende maatschappij.

Om leerlingen op deze informatiemaatschappij voor te bereiden, zet Campus FLX reeds enkele jaren in op het ontwikkelen en ondersteunen van zelfregulerende vaardigheden van uw kind. Dit vertaalt zich in vakken die volledig volgens zelfregulering worden gegeven en het vak iWork waarbij leerlingen, samen met een coach, met deze vaardigheden aan de slag gaan. Leerlingen moeten hierbij hun leerproces zelf in handen leren nemen. Dit is wat **zelfregulerend leren** genoemd wordt.

In het kader van een eindwerk met als doel kwaliteitsonderzoek, willen wij in kaart brengen hoe u als ouder/voogd dit proces en deze manier van lesgeven aan uw kind ervaart.

Waarom krijgt U deze vragenlijst?

U ontvangt deze vragenlijst omdat u minstens 1 kind heeft in Campus FLX, in de 2de of de 3de graad, dat actief werkt aan het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden op school, in een of meerdere vakken of in het vak iWork.

Vertrouwelijkheid?

Deze enquête is volledig anoniem en alle gegevens worden volledig anoniem verwerkt. Er worden geen persoonlijke gegevens bijgehouden.

Waar kan U terecht met vragen, opmerkingen of klachten?

Indien u meer informatie wenst, opmerkingen of klachten hebt over deze enquête of het thema zelfregulerend leren, kan u steeds contact opnemen met Mevrouw Ine Ramsak via een Smartschoolbericht.

Alvast bedankt voor uw tijd!

SECTIE 1

Lees voordat u begint met de vragenlijst de volgende instructies goed door!

Wanneer u verder klikt naar de volgende pagina zal de enquête starten. Door verder te klikken geeft u toestemming aan de onderzoekers om uw antwoorden te verwerken en te gebruiken voor kwaliteitsdoeleinden.

Bij deze enquête worden geen IP-adressen of persoonlijke gegevens bijgehouden om absolute anonimiteit te garanderen. Wanneer we resultaten communiceren, zullen we de gegevens van alle deelnemers samenvatten. Anonimiteit blijft zo steeds gegarandeerd.

Bij alle vragen kunt u één antwoord geven tenzij er staat vermeld dat u meer antwoorden kan aanduiden. Lees bij elke vraag goed de instructies. Indien geen van de antwoorden voor u helemaal passend zijn, duid dan het antwoord aan dat het beste past.

1. Ik bevestig hiermee dat ik voldoende geïnformeerd ben over het doel en het gebruik van deze enquête. Door verder te klikken geef ik de onderzoekers toestemming om mijn antwoorden te gebruiken voor het doel zoals hierboven beschreven:

- Ja, ik geef mijn akkoord. Ga door naar de enquête.

SECTIE 2

Wat vindt u belangrijk voor uw kind? In dit gedeelte van de vragenlijst wordt bevraagd wat u als ouder belangrijk vindt voor uw kind in zijn/haar leerproces.

2. Dat mijn kind doelen stelt voor de dingen die hij/zij wilt bereiken, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Dat mijn kind plant hoe hij/zij een doel kan bereiken, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Dat mijn kind zich bekwaam (of slim) genoeg voelt om te leren, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Dat mijn kind gelooft dat hij/zij zijn/haar doelen zal bereiken, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Dat mijn kind de taken interessant en leuk vindt, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Dat mijn kind de taken nuttig/zinvol vindt, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Vul in: Ik vind het leerproces van mijn kind dan het eindresultaat:

1 = Veel onbelangrijker / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Even belangrijk / 4 = Eerder belangrijker / 5 = Veel belangrijker

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Dat mijn kind weet hoe hij/zij een bepaalde leermethode gebruikt voor een taak, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Dat mijn kind zichzelf instructies/aanwijzingen geeft en zo gefocust werkt aan de taak, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Dat mijn kind kan visualiseren bij het leren door bv. mindmapping, tekeningen, filmpjes ... , vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12. Dat mijn kind zijn/haar tijd bij het leren zelf kan regelen, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Dat mijn kind zijn/haar werkplek bij het leren zelf kan inrichten, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Dat mijn kind weet wanneer, hoe en aan wie hij/zij om hulp kan/moet vragen, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15. Dat mijn kind zichzelf terug kan motiveren bij een motivatie-dip (bv. bij een leertaak), vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. Dat mijn kind zichzelf complimenten geeft als hij/zij het doel bereikt heeft, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. Dat mijn kind zichzelf kan observeren tijdens het leren, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18. Dat mijn kind tijdens het leren opschrijft wat hij/zij doet, denkt en voelt, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19. Dat mijn kind zijn/haar eindresultaat zelf evalueert, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20. Dat mijn kind een verklaring zoekt voor zijn/haar successen/mislukkingen, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21. Dat mijn kind tevreden is over zijn/haar eigen leerproces, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22. Dat mijn kind, indien nodig, opnieuw probeert en het leren aanpast, vind ik:

1 = Volledig onbelangrijk / 2 = Eerder onbelangrijk / 3 = Neutraal / 4 = Eerder belangrijk / 5 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SECTIE 3

Uw kennis over zelfregulerend leren. In dit gedeelte willen we meer inzicht krijgen over wat u weet over zelfregulerend leren en hoe uw kind op school deze vaardigheden ontwikkelt.

23. Hoe herkent u zelfregulerend leren bij uw kind? Wat betekent zelfregulerend leren voor u?

--

24. Hoe hebt u kennisgemaakt met zelfregulerend leren?

Via bericht van school, omdat uw kind hierover vertelt, andere manier ...

--

25. Wist u dat uw kind zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd op school?

- Ja
- Neen

26. Waarom denkt u dat uw kind zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd op school?

--

27. Op een schaal van 10: Hoe belangrijk vindt u dat de school van uw zoon/dochter inzet op het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden?

1 = Totaal onbelangrijk / 10 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

28. Op een schaal van 10: Hoe nuttig vindt u dat de school van uw zoon/dochter inzet op het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden?

1 = totaal onnuttig, hier ben ik toch niets mee / 10 = Zeer nuttig, echt waardevol voor de rest van mijn leven.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

29. Vindt u dat de school u voldoende op de hoogte houdt over het zelfregulerend leren van uw kind?

- Ja, en ik vind dit heel erg belangrijk dat ze dit blijven doen.
- Ja, maar dit hoeft voor mij niet echt.
- Neen, en ik zou graag meer geholpen willen worden.
- Neen, maar dit is prima voor mij zo.
- Andere:
-

30. Op welke manier zou u graag (meer) informatie willen krijgen over hoe de school helpt bij de ontwikkeling van het zelfregulerend leren bij uw kind?

--

31. Vul aan met 1 woord: Als ouder ervaar ik het zelfregulerend leren van mijn kind als ...

--

SECTIE 4

De rol van ouders in het zelfregulerend leerproces. Dit gedeelte van de vragenlijst onderzoekt de rol van ouders in het zelfregulerend leerproces.

Wij herinneren u er aan dat de antwoorden volledig anoniem zijn en zo ook zullen verwerkt worden. Gelieve eerlijk te antwoorden, enkel dit geeft voor de onderzoekers de beste inzichten in het leren van uw kind.

32. Ik geef mijn kind advies in hoe hij/zij kan studeren.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

33. Wij vinden het fijn om thuis over school te praten.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

34. Ik vraag regelmatig aan mijn kind hoe hij/zij gaat studeren voor een bepaalde toets.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

35. Ik moedig mijn kind aan om te studeren.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

36. Mijn kind mag van mij pas aan iets anders starten, nadat het huiswerk volledig af is.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

37. Ik help mijn kind om op zoek te gaan naar verschillende manieren om actief bezig te zijn met de leerstof.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

38. Ik zeg hoe mijn kind moet studeren en ik vind het belangrijk dat hij/zij dit ook zo doet.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

39. Ik volg de planner van mijn kind op, ik weet dus steeds exact of hij/zijn opdrachten heeft en welke lessen hij/zij volgt.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

40. Mijn kind mag volledig zelf bepalen hoe en wanneer hij/zij leert of aan een opdracht werkt.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

41. Ik laat soms mijn eigen planning zien aan mijn kind, om hem/haar te helpen bij het plannen.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

42. Ik help mijn kind eerst even met studeren door bij hem/haar te gaan zitten, maar na bepaalde tijd verwacht ik dat hij/zij zelfstandig verder werkt.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

43. Ik controleer en bespreek mijn kind zijn/haar emoties bij het leren.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

44. Op momenten van toetsen ben ik extra oplettend naar het emotionele welzijn van mijn zoon/dochter.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

45. Ik controleer mijn kind tijdens het leren of hij/zij echt bezig is met leren.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

46. Ik vind dat ik mijn kind altijd moet helpen bij het leren.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

47. Ik verwacht goede resultaten van mijn kind. Dit is voor mij het belangrijkste.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

48. Ik beloon mijn kind met cadeaus bij goede resultaten.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

49. Ik geef mijn kind complimenten bij goede resultaten.

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

50. Mijn kind krijgt van mij een extra taakje als hij/zij slechte resultaten heeft, bijvoorbeeld klusjes doen in huis, extra oefeningen maken, ...

1 = Volledig oneens / 2 = Eerder oneens / 3 = Neutraal / 4 = Eerder eens / 5 = Volledig eens

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SECTIE 5

Algemene persoonsgegevens. In dit onderdeel wordt er geïnformeerd naar enkele algemene gegevens over u en uw gezin. Op deze manier kunnen eventuele trends zichtbaar gemaakt worden.

Indien meerdere kinderen, vult u deze enquête in over een kind dat zelfregulerend leren krijgt of de meeste lessen in zelfregelend leren krijgt.

51. Hoeveel kinderen heeft u die in de 2de en/of 3de graad van Campus FLX les volgen?

52. Hoeveel van deze kinderen krijgen actief les via zelfregulerend leren?

53. U bent ...

- de moeder
- de vader
- de voogd
- zeg ik liever niet
- andere:

54. Uw kind is een ...

Indien meerdere kinderen, vult u deze enquête in over een kind dat zelfregulerend leren krijgt of de meeste lessen in zelfregelend leren krijgt.

- jongen
- meisje
- zeg ik liever niet
- andere:

55. Uw kind zit in ...

Indien meerdere kinderen, vult u deze enquête in over een kind dat zelfregulerend leren krijgt of de meeste lessen in zelfregulerend leren krijgt.

- Arbeidsfinaliteit of BSO
- Dubbele finaliteit of TSO
- Doorstroomfinaliteit of ASO

56. Uw kind zit in het ...

Indien meerdere kinderen, vult u deze enquête in over een kind dat zelfregulerend leren krijgt of de meeste lessen in zelfregulerend leren krijgt.

- 3^{de} jaar
- 4^{de} jaar
- 5^{de} jaar
- 6^{de} jaar
- 7^{de} jaar

57. Wat is uw leeftijd?

SECTIE 6

SES-kenmerken (Sociaal Economische Status). SES-kenmerken zijn kenmerken die staan voor Sociaal Economische Status. Ze geven een inzicht in de positie van mensen op de maatschappelijke ladder. Voor dit onderzoek willen we graag inzicht krijgen of er linken zijn tussen uw SES-kenmerken en uw ervaring over zelfregulerend leren.

58. In welk land bent u geboren?

- België
- Frankrijk
- Italië
- Marokko
- Nederland
- Polen
- Roemenië
- Spanje
- Turkije
- Andere:

59. Wat is uw moedertaal?

- Nederlands
- Arabisch
- Engels
- Pools
- Roemeens
- Russisch
- Spaans

- Turks
- Andere:

60. In welke taal spreekt u (het meeste) met uw kind?

- Nederlands
- Arabisch
- Engels
- Pools
- Roemeens
- Russisch
- Spaans
- Turks
- Andere:

61. Wat is uw hoogst behaalde diploma?

- Geen diploma secundair onderwijs
- Diploma secundair onderwijs
- Diploma hoger onderwijs
- Diploma universiteit
- Doctoraat
- Geen idee
- Andere:

62. Ontvangt u een schooltoeslag?

Een schooltoeslag (vroeger ook wel bekend onder de naam studiebeurs) is een financiële steun van de Vlaamse Gemeenschap voor het helpen dragen van de studiekosten.

- Ja
- Neen
- Geen idee
- Zeg ik liever niet
- Andere:

63. Wat is uw geloofsovertuiging?

- Islamitische godsdienst
- Katholieke godsdienst
- Niet gelovig
- Andere:

64. Wat is uw burgerlijke staat?

- Ongehuwd
- Wettig gehuwd
- Geregistreerd partnerschap (wettelijk samenwonend)
- Gescheiden na wettig huwelijk
- Gescheiden na geregistreerd partnerschap (wettelijk samenwonend)
- Verweduwd na wettig huwelijk
- Verweduwd na geregistreerd partnerschap (wettelijk samenwonend)
- Andere:

65. Wat is uw beroep?

- Arbeider
- Bediende
- Zelfstandige
- Werkloos
- Andere:

66. Wat is uw werkstatus?

- Full time
- Part time
- Werkloos
- Andere:

SECTIE 7

Tips?

67. Welke tip(s) zou u Campus FLX geven om uw zoon/dochter (nog) beter te ondersteunen in het zelfregulerend leren?

SECTIE 8

Vragen of opmerkingen?

Hebt u nog vragen of opmerkingen over deze vragenlijst? Of wilt u graag meer informatie of iets meedelen over het zelfregulerend leren van uw kind?

U kan dit doen door uw opmerking of vraag te stellen in onderstaande ruimte.

7.6 Bijlage 6 – Vraag deelname vragenlijst en diepte-interview ouders

Onderzoek zelfregulerend leren Campus FLX

Ontvangers Ine RAMSAK

IR Ine RAMSAK 2023-05-19 09:41

Beste ouder(s)/voogd

Ik ben Ine Ramsak, studente Educatieve Master aan de Universiteit Hasselt en leerkracht aan Campus FLX Leopoldsburg. Ik zit momenteel in mijn laatste jaar van mijn opleiding en werk aan mijn eindwerk rond zelfregulerend leren.

Ik wil in kaart brengen hoe leerlingen en ouders van Campus FLX de ondersteuning van het zelfregulerend leerproces op school ervaren (meer info over zelfregulerend leren op Campus FLX vindt u op: www.campusflx.be/zelfregulerend-leren).

Enkele dagen geleden heeft u een bericht van mij ontvangen waarbij ik uw toestemming vraag tot deelname van uw kind aan mijn onderzoek op school.

Een tweede luik dat ik wil onderzoeken is hoe u als ouder(s)/voogd het zelfregulerend leren van uw kind en de ondersteuning ervan door Campus FLX, ervaart. Dit onderzoek bestaat uit twee delen.

1. Een volledig anonieme enquête van een duurtijd van 10-15 minuten.
2. Individuele interviews rond begrip en motivatie voor zelfregulerend leren (duurtijd 30-50 minuten)

Mag ik via deze weg ook uw deelname aan mijn onderzoek vragen?

De vragenlijst is terug te vinden via de link: <https://forms.office.com/e/U9y8PVJRQ9>.

Indien u zich ook wilt aanmelden voor een individueel interview, kan u dit doen op het einde van de vragenlijst of via de link <https://forms.office.com/e/vh6Ttj7vYS>. Deze interviews worden via video opgenomen. De opnames worden enkel gebruikt voor dit onderzoek. De gegevens worden aan niemand doorgegeven.

Indien u meer informatie wenst, of vragen heeft over het onderzoek of zelfregulerend leren, kan u mij of de school steeds contacteren via onderstaande gegevens.

Alvast bedankt voor uw tijd!

Met vriendelijke groeten
Ine Ramsak



7.7 Bijlage 7 – Vraag deelname diepte-interview leerlingen

Onderzoek zelfregulerend leren

Ontvangers Ine RAMSAK

 Ine RAMSAK 2023-05-08 12:00

Beste leerling,

Ik ben Ine Ramsak, studente Educatieve Master aan de Universiteit Hasselt en leerkracht aan Campus FLX Leopoldsburg. Ik zit momenteel in mijn laatste jaar van mijn opleiding en werk aan mijn eindwerk rond zelfregulerend leren.

Hiervoor heb ik jouw hulp nodig.

Ik wil graag onderzoeken hoe jij dit zelfregulerend leren ervaart, begrijpt en je motivatie hiervoor. Hiervoor willen wij vragen dat je een korte **vragenlijst** (5-10 minuten) invult. Deze zal je binnenkort tijdens één van je lessen ontvangen.

Naast het invullen van een vragenlijst, wil ik ook graag enkele leerlingen extra vragen stellen via een persoonlijk **interview** (tijdens de schooluren). Het interview duurt 30-50 minuten en wordt opgenomen op video. De video-opnames worden in principe enkel gebruikt voor het onderzoek en de gegevens worden aan niemand doorgegeven, tenzij met uitdrukkelijke toestemming van jou en je ouder(s).

Wel of niet deelnemen aan dit onderzoek heeft geen invloed op je schoolresultaten en je kan ook op elk moment beslissen om niet langer mee te doen aan het onderzoek.

Via onderstaande link kan je aangeven of je wel of niet wilt deelnemen aan het tweede gedeelte van het onderzoek. Leerlingen die willen deelnemen aan dit tweede deel van het onderzoek maken kans om een filmticket te winnen.

<https://forms.office.com/e/09E0EAn4SP>

Heb je vragen over het onderzoek of zelfregulerend leren, dan kan je mij of de school contacteren via onderstaande gegevens.

Alvast bedankt!

Met vriendelijke groeten
Ine Ramsak



7.8 Bijlage 8 – Geïnformeerde toestemming leerlingen

Mijn naam is(voor- en achternaam) uit (klas) en ik

- wil deelnemen aan het tweede deel van het onderzoek: het interview.

Als je wilt deelnemen aan het tweede deel van het onderzoek via een interview, dan verklaar je hierbij:

- dat je weet waarover het onderzoek gaat en wat concreet van jou verwacht wordt;
- dat je op de hoogte bent dat je bijkomende informatie kan verkrijgen over dit onderzoek;
- dat je op de hoogte bent dat de video-opnames, die in het kader van dit onderzoek gemaakt worden, op anonieme wijze verwerkt en bewaard zullen worden;
- dat je toestemming geeft aan de onderzoekers om de resultaten van het onderzoek op vertrouwelijke wijze te bewaren en anoniem te rapporteren;
- dat je weet dat je op elk moment uit het onderzoek kan en mag stappen;
- dat het al dan niet deelnemen of voltooien van dit onderzoek, geen enkel invloed heeft op je schoolresultaten.

Gelezen en goedgekeurd op (datum)

Handtekening:

7.9 Bijlage 9 – Interviewleidraad

Onderwerp	Voorbeeldvragen
Voorstelling	Kan je jezelf kort even voorstellen? Wie ben je? Hoe oud ben je en in welke klas zit je?
Rol van de school	Wat verwacht jij dat jouw school voor jou doet?
Begrip ZRL	Heb je al eens gehoord over zelfregulerend leren? Wanneer heb je voor het eerste hiervan gehoord en op welke manier was dit? Wat weet jij over zelfregulerend leren? Wat kan je erover vertellen? Hoe ondersteund de school jouw zelfregulerend leren? Heb je ooit gehoord van het model van Zimmerman? Welke vaardigheden vallen volgens jou onder ZRL? Herken je dit schema? (tekening van het GO! laten zien) Vanwaar ken je het en wat weet je er van? Weet jij welke vaardigheden jij sterk in bent en welke nog kan groeien?
Belang ZRL	Als je punten op 10 zou geven: hoe belangrijk vind jij dat je zelfregulerend leren krijgt op school? Leg uit. Waarom wil de school je deze ZRL vaardigheden aanleren?
Ervaring ZRL	Hoeveel vakken of leerkrachten van jou geven op dergelijke manier les? Vind je dit veel, weinig of net voldoende? Als je punten op 10 zou mogen geven aan de school over de ondersteuning die ze jou bieden in het ZRL, hoeveel geef je dan? Waarom? Geef je de voorkeur aan een gewone les, met een leerkracht die echt les geeft of les op zelfregulerende wijze?
Rol van de school/leerkracht	Op welke manier kan de school of de leerkracht jou ondersteunen in het ZRL? Wat vind je dat ze goed doen? Wat vind je dat beter kan? (is de leerkracht competente) (benoemt de leerkracht je vaardigheden) (interessante lessen) (autonomie, keuze waar, wanneer en met wie)
Rol van de ouders	Bespreek je soms dingen over school met iemand uit je thuisomgeving? Wat bespreek je dan? Op welke manier zou je thuisomgeving jou kunnen ondersteunen in het ZRL?

7.10 Bijlage 10 – Leerdagboek



Toegepaste economie	Leerkracht: I. Ramsak	Module: 1 2 3 4
Voornaam:	Naam:	
Klas:	Datum: / /	
Thema 2 – Level 4 – Hoe verloopt de goederen- en documentenstroom in het verkoopproces?		

LEERPLANDOELSTELLINGEN

Beroepskwalificaties

BK 2.1 (CT) De leerlingen verwerken documenten en data.

EXCELLENT	BEREIKT	OP WEG	ONVOLDOENDE
Je kan zonder hulp van de leerkracht kwaliteitsvolle handelsdocumenten opmaken en versturen door gebruik te maken van tekstverwerker en/of rekenblad.	Je kan met beperkte hulp van de leerkracht kwaliteitsvolle handelsdocumenten opmaken en versturen door gebruik te maken van tekstverwerker en/of rekenblad.	Je kan met veel hulp en ondersteuning van de leerkracht kwaliteitsvolle handelsdocumenten opmaken en versturen door gebruik te maken van tekstverwerker en/of rekenblad.	Je kan geen kwaliteitsvolle handelsdocumenten opmaken en versturen door gebruik te maken van tekstverwerker en/of rekenblad.

BK 2.8 De leerlingen stellen verkoopfacturen en creditnota's op.

EXCELLENT	BEREIKT	OP WEG	ONVOLDOENDE
Je kan zonder hulp van de leerkracht een kwaliteitsvolle verkoopfactuur en creditnota opstellen, rekening houdend met de huisstijl van de onderneming en met inbreng van de verplichte elementen, eventuele kortingen, doorgerekende kosten en verschillende btw-tarieven.	Je kan met beperkte hulp van de leerkracht een kwaliteitsvolle verkoopfactuur en creditnota opstellen, rekening houdend met de huisstijl van de onderneming en met inbreng van de verplichte elementen, eventuele kortingen, doorgerekende kosten en verschillende btw-tarieven.	Je kan met veel hulp en ondersteuning van de leerkracht een verkoopfactuur en creditnota opstellen, rekening houdend met de huisstijl van de onderneming en met inbreng van de verplichte elementen, eventuele kortingen, doorgerekende kosten en verschillende btw-tarieven.	Je geen verkoopfactuur en creditnota opstellen, rekening houdend met de huisstijl van de onderneming en met inbreng van de verplichte elementen, eventuele kortingen, doorgerekende kosten en verschillende btw-tarieven.

Thema 2 – Level 4 – Hoe verloopt de goederen- en documentenstroom in het verkoopproces?

1



BK 2.15 De leerlingen maken commerciële documenten op en controleren ze.

EXCELLENT	BEREIKT	OP WEG	ONVOLDOENDE
Je kan volledig zelfstandig en zeer kwaliteitsbewust een prijsaanvraag analyseren en op basis daarvan een offerte, orderbevestiging, magazijnopdrachtenbon, leveringsbon en verkoopfactuur opstellen. Je hebt volledig begrip van het volledige verkoopproces en kan iedere stap zeer volledig benoemen en toepassen, zowel in de goederen- als in de documentenstroom.	Je kan een prijsaanvraag analyseren en op basis daarvan een offerte, orderbevestiging, magazijnopdrachtenbon, leveringsbon en verkoopfactuur opstellen. Je hebt begrip van het verkoopproces en kan iedere stap benoemen en toepassen, zowel in de goederen- als in de documentenstroom..	Je kan met hulp van de leerkracht een prijsaanvraag analyseren en op basis daarvan een offerte, orderbevestiging, magazijnopdrachtenbon, leveringsbon en verkoopfactuur opstellen. Je hebt beperkt begrip van het volledige verkoopproces en kan met hulp de stappen benoemen en toepassen, zowel in de goederen- als in de documentenstroom.	Je kan geen prijsaanvraag analyseren en op basis daarvan een offerte, orderbevestiging, magazijnopdrachtenbon, leveringsbon en verkoopfactuur opstellen. Je hebt geen begrip van het verkoopproces en kan de stappen erin niet benoemen en/of toepassen, zowel niet in de goederen- als in de documentenstroom.

Generieke doelen (eigen aan bedrijf en organisatie):

BK 1.2 De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

EXCELLENT	BEREIKT	OP WEG	ONVOLDOENDE
Je kan zeer kwaliteitsbewust handelen en reflecteert hier steeds heel kritisch over.	Je kan zelfstandig kwaliteitsbewust handelen.	Je kan kwaliteitsbewust handelen wanneer de leerkracht je aanspoort om dit te doen.	Je kan niet kwaliteitsbewust handelen.

Belangrijke data !!!

Deadline doornemen van dit level: Maandag 8 mei 23u.

Toets: Dinsdag 16 mei het 3^{de} lesuur.

Thema 2 – Level 4 – Hoe verloopt de goederen- en documentenstroom in het verkoopproces?



















2

Logboek

Oefening	Pagina's	Individueel of per 2/3	Datum	Zelfreflectie	Omschrijf hier wat goed en wat moeilijk ging en hoe je dit kan aanpakken of aangepakt hebt.
INTRO	105	 of 			
Explore 1	106 - 107	 of 			
Explore 2	108 - 109				
Explore 3	109 - 111				
Explore 4	112 - 113				
	114 (oef 6 + 7)	 of 			

Thema 2 – Level 4 – Hoe verloopt de goederen- en documentenstroom in het verkoopproces?

3

Explore 5	115 - 117	 of 			
Explore 6	117 - 118	 of 			
Explore 7	119 - 123	 of 			
TO THE POINT	124 – 125 (lezen)				
Mindmap	Uploadzone (vrijblijvend)	 of 			
Action 1	126				
Action 2	Optie 1: 127 - 128 of Optie 2: 129 - 130				
Action 3	Optie 1: 130 of Optie 2: 131				

Thema 2 – Level 4 – Hoe verloopt de goederen- en documentenstroom in het verkoopproces?

4

Action 4	Optie 1: 131 - 132 of Optie 2: 132 - 134			
Action 5	Optie 1: 134 - 135 of Optie 2: 135 - 137			

Checklist uploaden in Smartschool:

- o 01 - Explore 3.5 - Offerte opstellen
- o 03 - Explore 4.5 - Orderbevestiging opstellen
- o 04 - Action 2 - Prijsopgave/offerte
- o 05 - Action 3a - Orderbevestiging
- o 05 - Action 3c - Voorraadkaarten
- o 05 - Action 4a - Leveringsbon
- o 05 - Action 4b - Voorraadkaarten
- o Mindmap - Half ingevuld (vrijblijvend)

Checklist mailen via Smartschoolbericht naar Mevr. I. Ramsak:

- o Explore 3.6 - Offerte mailen
- o Action 3b - Mailen van orderbevestiging

Zit je even vast?



- 1) Herlees de opdracht (eventueel de vorige en volgende vragen).
- 2) Kan de ondersteunende PowerPoint je helpen?
- 3) Kan een medeleerlingen je helpen?
- 4) Kan het internet je helpen?
- 5) Kan de leerkracht je helpen?
(Leg je vragenkaart met rood naar boven en werk terwijl je wacht verder aan de volgende oefening)

Ondersteunende PowerPoint van je terugvinden in de Vakmap - 3BO Toegepaste Economie. Je kan deze gebruiken tijdens de lessen of nadien als herhaling of studeermoment.

Checklist voor de toets: Ken ik de leerstof?

	JA	KAN BETER	EXTRA OEFENMATERIAAL
1 Ik kan een prijsaanvraag analyseren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2 Ik kan een offerte opstellen in een brief volgens de NBN-normen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 Ik kan een orderbevestiging opstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 Ik kan voorraadkaarten invullen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5 Ik kan een magazijnopdrachtenbon opstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6 Ik kan een leveringsbon opstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7 Ik kan een verkoopfactuur analyseren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8 Ik kan het verkoopproces schematisch weergeven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Notities (wat wil je zeker niet vergeten?)

Feedbackfiches zelfregulerend leren

Aan de slag met zelfregulerend leren in je klas?

Gebruik deze fiches en vergroot je
inzicht in het zelfregulerend
leerproces van je leerlingen.



Feedbackfiches

zelfregulerend leren

Door op regelmatige tijdstippen feedback te vragen aan je leerlingen, ontdek je wat ze denken, doen en voelen tijdens hun zelfregulerend leerproces.

Gebruik deze fiches om hun zelfregulering bespreekbaar te maken.

Voor iedere fiche is er een blanco versie beschikbaar. Dit maakt het mogelijk ook andere thema's bespreekbaar te maken.

Succes!

TIPS & TOPS

Wat vind jij van zelfregulerend leren?



GEEF 3 TOPS

GEEF 3 TIPS

Naam:

Klas:

Datum:

TIPS & TOPS

Onderwerp:



GEEF 3 TOPS



GEEF 3 TIPS



Naam:

Klas:

Datum:

REFLECTIE

Hoe goed verloopt je zelfregulerend leerproces?



MIJN INSPANNINGSMETER

Omcirkel jouw score

Ik heb mijn best gedaan om het doel te behalen	1	2	3	4
Ik ben tevreden over wat ik tot nu toe heb behaald	1	2	3	4
Ik was gemotiveerd om mijn doel te behalen	1	2	3	4
Ik was gefocust om mijn doel te behalen	1	2	3	4
Ik heb er veel moeite voor moeten doen	1	2	3	4

DIT GING GOED

- 1
- 2
- 3

DIT KON BETER

- 1
- 2
- 3

DIT HEB IK GELEERD

- 1
- 2
- 3

Naam:

Klas:

Datum:

REFLECTIE

Onderwerp:



MIJN INSPANNINGSMETER

Omcirkel jouw score

Ik heb mijn best gedaan om het doel te behalen	1	2	3	4
Ik ben tevreden over wat ik tot nu toe heb behaald	1	2	3	4
Ik was gemotiveerd om mijn doel te behalen	1	2	3	4
Ik was gefocust om mijn doel te behalen	1	2	3	4
Ik heb er veel moeite voor moeten doen	1	2	3	4

DIT GING GOED

- 1
- 2
- 3

DIT KON BETER

- 1
- 2
- 3

DIT HEB IK GELEERD

- 1
- 2
- 3

Naam:

Klas:

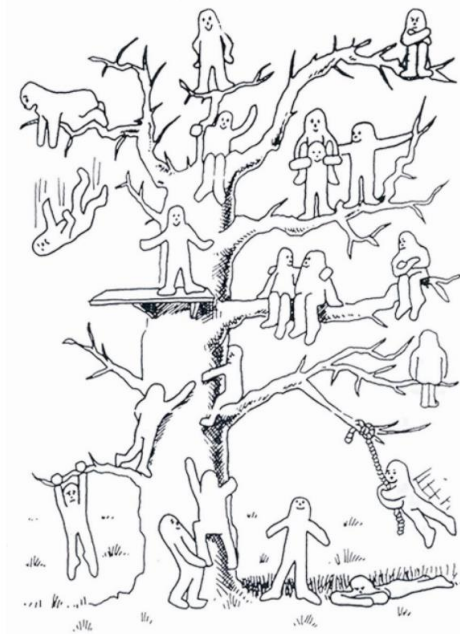
Datum:

WAAR ZIT JIJ?

Hoe verloopt je zelfregulerend leerproces?



HIER ZIT IK IN DE BOOM



Ik zet mij hier in deze boom, omdat

Naam:

Klas:

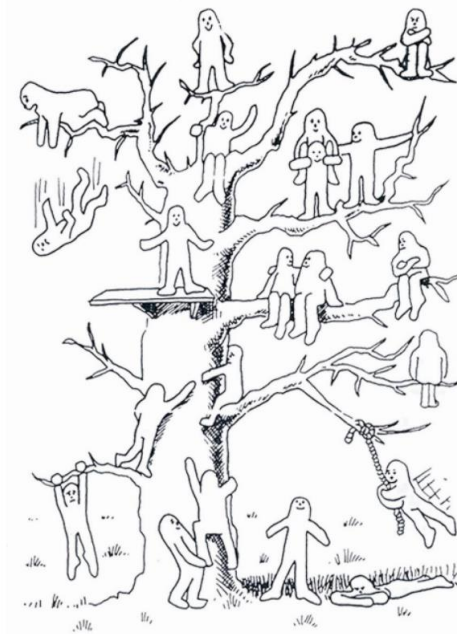
Datum:

WAAR ZIT JIJ?

Onderwerp:



HIER ZIT IK IN DE BOOM



Ik zet mij hier in deze boom, omdat

Naam:

Datum:

Klas:

HOE VOEL JIJ JE?

Hoe voel jij je bij zelfregulerend leren?



WELKE EMOJI PAST BIJ JOU?



Ik kies voor deze emoji, omdat

Naam:

Datum:

Klas:

HOE VOEL JIJ JE?



Onderwerp:

WELKE EMOJI PAST BIJ DIT ONDERWERP BIJ JOU?



Ik kies voor deze emoji, omdat

Naam:

Klas:

Datum:

LET'S DRAW IT!

Onderwerp: Zelfregulerend leren



**TEKEN HIERONDER WAT ZELFREGULEREND LEREN
VOOR JOU BETEKENT**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their interpretation of self-regulated learning. The box is positioned centrally on the page and is surrounded by a thick green border.

Naam:

Klas:

Datum:

LET'S DRAW IT!



Onderwerp:

**TEKEN HIERONDER WAT DIT ONDERWERP VOOR
JOU BETEKENT**

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw their interpretation of the subject. The box is positioned centrally on the page.

Naam:

Klas:

Datum:

HOE ERVAAR JIJ?

Onderwerp: Zelfregulerend leren



DUID AAN OP EEN SCHAALE VAN 10:

Hoe belangrijk vind jij dat je school inzet op het ontwikkelen van jouw zelfregulerende vaardigheden?

1 = Totaal onbelangrijk / 10 = Zeer belangrijk

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Hoe nuttig vind jij dat je zelfregulerende vaardigheden krijgt aangeleerd?

1 = Totaal onnuttig / 10 = Zeer waardevol

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Hoe moeilijk of gemakkelijk vind jij de lessen die gegeven worden in zelfregulerend leren?

1 = Zeer moeilijk / 10 = Zeer gemakkelijk

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Vul aan met **1 woord**

Zelfregulerend leren is

Naam:

Klas:

Datum: