

- Poster title (Dutch): De relatie tussen het studiekeuzeadvies van de klassenraad en studiesucces in het hoger onderwijs

Abstract (max. 250 characters):

In deze studie wordt nagegaan of het studiekeuzeadvies van de klassenraad aan laatstejaarsleerlingen SO een significante bijdrage levert aan de voorspelling van studiesucces in de eerste bachelor, na het in rekening brengen van andere studentfactoren.

Abstract (max. 250 words):

In Vlaanderen volgen leerlingen aan het einde van het secundair onderwijs een oriëntatietraject richting hoger onderwijs (inclusief zelftests, deelname aan initiatieven van hogeronderwijsinstellingen, ...) onder begeleiding van hun leerkrachten. De klassenraad adviseert de leerlingen over hun studiekeuzes. Ons onderzoek heeft als doel leerkrachten en de klassenraad te ondersteunen in hun begeleidende rol voor middelbare scholieren die naar het hoger onderwijs gaan. We onderzochten de relatie tussen het studiekeuzeadvies en studiesucces in het hoger onderwijs, rekening houdend met andere belangrijke studentfactoren zoals jaarpercentage in het laatste jaar secundair onderwijs en de match tussen studierichting SO en de uiteindelijk gekozen opleiding HO. Ongeveer 35 secundaire scholen uit de regio Limburg namen deel aan ons onderzoeksproject. We verzamelden niet enkel het studiekeuzeadvies van de klassenraad, maar ook beoordelingen van de klassenraad over andere studentfactoren zoals zelfeffectiviteit, aspiratie, vaardigheden met betrekking tot evaluaties, tijdbeheer, doorzettingsvermogen en aanpassingsvermogen aan een nieuwe leeromgeving. We vroegen ook gegevens op over het voortraject van de leerlingen, zoals jaarpercentage, studierichting, onderwijsvorm en aantal uren wiskunde in het secundair onderwijs. De leerlingen werden vervolgens gevolgd in het hoger onderwijs wat betreft studiesucces in de eerste bachelor. Voor deze studie hebben we specifiek gefocust op het studiekeuzeadvies dat de klassenraad aan laatstejaarsstudenten geeft. Voorlopige analyses tonen een correlatie van .46 tussen het studiekeuzeadvies en studiesucces aan de UHasselt. Daarnaast toonde een regressie-analyse dat het advies van de klassenraad een significante bijdrage levert aan de voorspelling van studiesucces, na het in rekening brengen van andere studentfactoren.

Extended summary (max. 750 words):

In Vlaanderen volgen leerlingen aan het einde van het secundair onderwijs een oriëntatietraject richting hoger onderwijs (inclusief zelftests, deelname aan initiatieven van hogeronderwijsinstellingen, ...) onder begeleiding van hun leerkrachten. Aan het einde van dit traject adviseert de klassenraad de leerlingen over hun beoogde studiekeuzes. Eén van de doelstellingen van onze studie is om leerkrachten en de klassenraad te ondersteunen in hun begeleidende rol voor middelbare scholieren die doorstromen naar het hoger onderwijs. In het kader hiervan werd de relatie tussen het studiekeuzeadvies en studiesucces in het hoger onderwijs onderzocht, rekening houdend met andere belangrijke studentfactoren zoals jaarpercentage in het laatste jaar secundair onderwijs en de mate waarin hun

studierichting in het secundair onderwijs matcht met de uiteindelijk gekozen opleiding (Richardson, Abraham, & Bond, 2012; Robbins et al., 2004). Een 35-tal secundaire scholen uit de regio Limburg namen deel aan ons onderzoeksproject. Zowel scholen uit het vrij onderwijs, het GO! als het provinciaal onderwijs namen deel. Niet enkel het studiekeuzeadvies van de klassenraad werd verzameld, maar tevens beoordelingen van de klassenraad inzake de volgende studentfactoren: zelfeffectiviteit, aspiratie, relateren-structureren, vaardigheden m.b.t. evaluaties, tijdbeheer, doorzetten-inspannen en aanpassingsvermogen m.b.t. een nieuwe leeromgeving. Factoren die te maken hebben met het voortraject van leerlingen (jaarpercentage, studierichting, onderwijsvorm en aantal uren wiskunde in het secundair onderwijs) werden tevens bij de scholen opgevraagd (zie Nauwelaerts, Doumen, Verhaert, Molenberghs, & De Schepper, 2018, voor een overzicht). De leerlingen secundair onderwijs werden verder opgevolgd in het hoger onderwijs inzake studiesucces (bv. % behaalde studiepunten en gewogen puntenpercentage in de eerste bachelor).

Voor de huidige onderzoeksvraag werd specifiek gefocust op het studiekeuzeadvies dat de klassenraad de laatstejaarsstudenten meegeeft. Alle studiekeuzeadviezen werden gecodeerd naar aantal opgegeven studiekeuzes door de leerling, type studiekeuze (ABA/PBA), advies van de klassenraad per beoogde studiekeuze (gaande van zeer negatief tot zeer positief: NN, N, O, P, PP), uiteindelijk gekozen opleiding hoger onderwijs, en inhoudelijk naar een aantal factoren die de klassenraad vermeld in haar feedback naar de leerling toe (bv. vooropleiding, doorzettingsvermogen, interesse,...). In eerste voorlopige analyses werd de relatie tussen het studiekeuzeadvies en studiesucces in het hoger onderwijs nagegaan voor studenten die hun bacheloropleiding aan de UHasselt startten. Mogelijk worden deze analyses nog verder uitgebreid naar andere instellingen hoger onderwijs en extra schooljaren (het onderzoeksproject liep gedurende meerdere jaren).

De eerste resultaten voor UHasselt tonen een correlatie van $r = .46$ (met gewogen percentage aan de UHasselt $N = 787$; $p < .001$) en $r = .45$ met % verworven studiepunten ($N = 795$; $p < .001$) wanneer studiekeuzeadvies als continue variabele wordt meegenomen in de analyses (1=NN, 2=N, 3=O, 4=P, 5=PP). Voor $\pm 60\%$ van de studenten is de opleiding hun eerste keuze.

In een beschrijvende tabel ziet dit er als volgt uit:

Studiekeuzeadvies voor studenten die opleiding starten aan UHasselt

Studiekeuzeadvies	% verworven studiepunten		
	$\geq 80\%$	$< 50\%$	$\leq 30\%$
NN (26%)*	21%	59%	42%
±N (5%)	37%	40%	24%
O (15%)	29%	47%	38%
±P (15%)	60%	25%	19%
PP (40%)	74%	15%	7%

*26% van de leerlingen kreeg een advies NN; totaal aantal leerlingen: 795

Er werden tevens enkele preliminaire lineaire regressie-analyses gedaan: Hieruit blijkt dat het studiekeuzeadvies van de klassenraad een significante bijdrage levert aan de voorspelling van gewogen puntenpercentage bovenop jaarpercentage in het laatste jaar secundair onderwijs, match studierichting SO – opleiding HO en vaardigheden m.b.t. evaluaties beoordeeld door de klassenraad. Voor het congres in december zullen nog bijkomende analyses gedaan worden.

Referenties

- Nauwelaerts, E., Doumen, S., Verhaert, G., Molenberghs, G., & De Schepper, L. (2018). Een nieuw oriënteringsinstrument – met hoge correlatie met reëel studiesucces – voor de begeleiding van de studiekeuze naar de universiteit toe. *Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid (T.O.R.B.)*, 2018-2019 (1-2), 90-96.
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138, 353-387.
- Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). Do psychosocial and study skill, factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130, 261–288.

How does your contribution on higher education generate an impact in the field?

De overgang van het secundair onderwijs naar het hoger onderwijs is traditioneel gezien een grote stap voor laatstejaarsstudenten secundair onderwijs. In deze bijdrage wordt de rol van (beoordelingen door) de klassenraad in de studiekeuze naar het hoger onderwijs uitgelicht. Onze studie draagt tevens bij tot het verder in kaart brengen van de factoren die samenhangen met studiesucces in de eerste bachelor.