



ONDERWIJS

JAARVERSLAG 2022



UHASSELT



Onderwijsverslag 2022

Inhoud

	pag.
1 De beleidsdoelstellingen onderwijs van Universiteit Hasselt	5
1.1 Kerncijfers UHasselt/tUL	5
1.2 Inleiding nieuw onderwijsbeleidsplan 2022-2029	7
1.3 Ontwikkelingen strategisch thema Civic	8
1.4 Ontwikkelingen strategisch thema Divers en inclusief	10
1.5 Ontwikkelingen strategisch thema Duurzaam	13
1.6 Ontwikkelingen strategisch thema Onderwijsinnovatie	15
1.7 Ondersteunende beleidsinitiatieven	17
2 Kwaliteitszorg	27
2.1 Interne kwaliteitszorg	27
2.2 Externe kwaliteitszorg	31
3 Het opleidingsaanbod	34
4 Onderwijs- en examenregelingen	35
4.1 Onderwijsregeling	35
4.2 Examenregeling	38
5 Gegevens over de studenten	40
6 Studenten met examencontract	40
7 Internationale relaties	41
7.1 Inleiding internationalisering aan UHasselt	41
7.2 Internationale onderwijsprogramma's	41
7.3 European University Initiatives	44
7.4 Universitaire ontwikkelingsamenwerking	44
8 Taalrapportering 2021-2022	47
8.1 Doelstellingen en rechtsgrond	47
8.2 Voorwaarde inzake kwaliteit en democratisering	50
8.3 Gedragscode	50

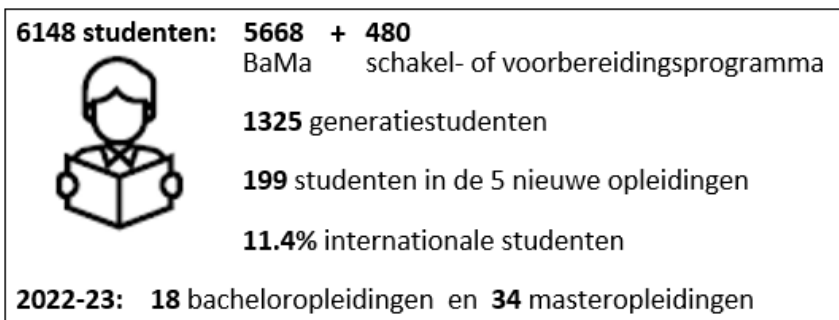
1 De beleidsdoelstellingen onderwijs van Universiteit Hasselt

1.1 Kerncijfers UHasselt/tUL

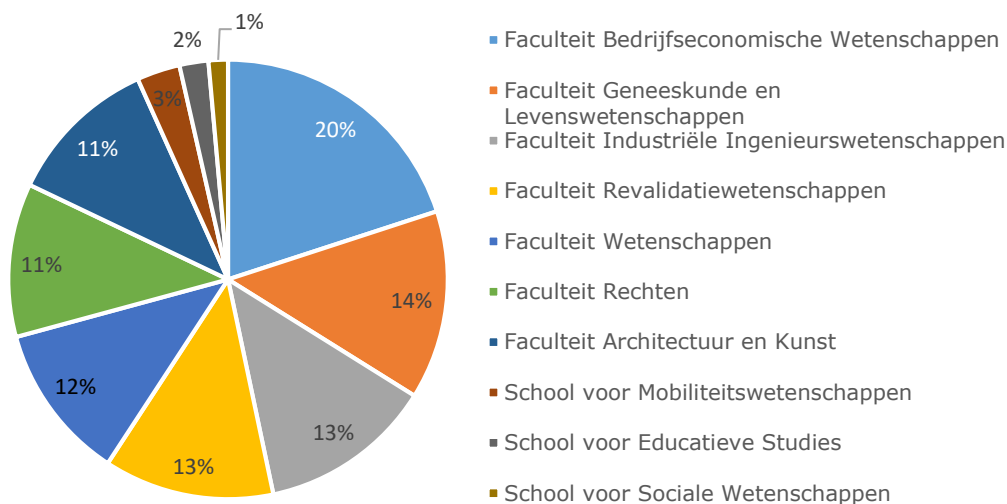
Algemeen

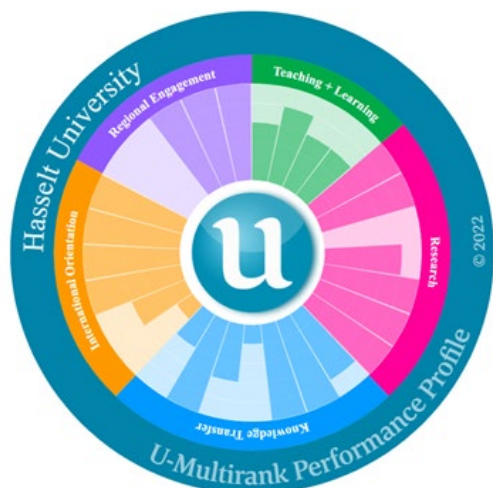
Op 1 oktober 2022 telde UHasselt (met inbegrip van de Vlaamse tUL-campus Hasselt-Diepenbeek) in totaal 6148 studenten die waren ingeschreven voor een bachelor, master, schakel- en/of voorbereidingsprogramma.

Daarnaast telt onze instelling ook nog 560 doctoraatsstudenten op die datum.



Studenten zijn als volgt verdeeld over de 7 faculteiten, 2 interfacultaire scholen en 1 facultaire school:





In de **Times Higher Education Ranking 2022 - Best Young Universities** werd Universiteit Hasselt gerankt op plaats 53 van in totaal 539 gerankte jonge universiteiten uit 68 landen.

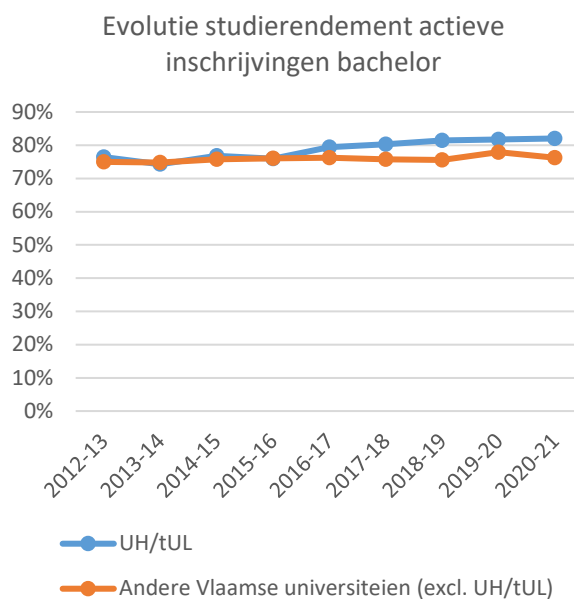
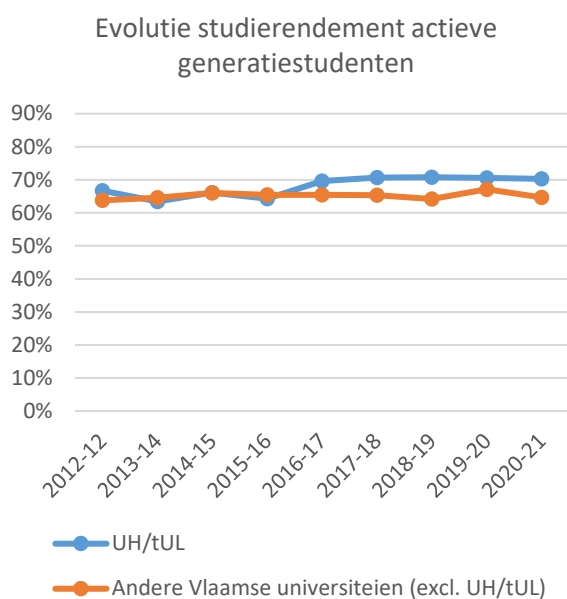
In juni 2022 maakte **U-Multirank** de resultaten van de 9^{de} editie bekend. In deze 9^{de} editie werden gegevens van 2.202 universiteiten uit 96 verschillende landen verzameld. De Universiteit Hasselt behaalde 15 excellente indicatoren in het sunburst diagram. Met deze 15 indicatoren behoort UHasselt tot de 9 beste universiteiten in U-Multirank (met 15 of meer excellente indicatoren).

UHasselt richt vandaag in totaal 52 bachelor- en masteropleidingen in. Bij de aanvang van academiejaar 2022-2023 startte UHasselt met 4 nieuwe opleidingen waarvoor ze onderwijsbevoegdheid verkreeg van de Vlaamse Regering via het Vlaamse Regeerakkoord van 2019-2024. De opleidingen Bachelor in de sociale wetenschappen, Master in Materiomics, Master verpleeg- en vroedkunde en de Master systeem- en procesinnovatie in de gezondheidszorg zijn onmiddellijk een schot in de roos en brengen heel wat nieuwe studenten en onderzoekers/onderzoeksdisciplines naar UHasselt en bij uitbreiding naar onze regio.

Een verdere uitbreiding van het universitaire opleidingsaanbod in Limburg blijft evenwel nodig. Uit de laatste beschikbare gegevens (academiejaar 2020-21) blijkt immers dat de participatie van Limburgse 18-jarigen aan universitair onderwijs (24.97%) nog steeds lager ligt dan de participatie van jongeren uit de rest van Vlaanderen (28.32%). UHasselt ziet het als haar missie om deze onderparticipatie verder weg te werken.

Doorstroom

Uit ons Business Intelligence-systeem blijkt dat de doorstroomindicatoren op instellingsniveau positief zijn. Meer nog: UHasselt is Vlaamse koploper voor wat betreft het studierendement van generatie- en bachelorstudenten.



De gecombineerde aanpak waaraan we de afgelopen jaren hard werkten – een kwartielsysteem in alle eerste bachelorjaren met snelle feedback, activerend onderwijs in kleine groepen, studievoortgangmaatregelen die gepaard gaan met een sterk vangnet van studie(loopbaan)begeleiding – is dus effectief.

Uitstroom

In 2021-22 levert UHasselt/tUL haar hoogste aantal gediplomeerde bachelors (905) en masters (936) ooit af. Sinds de integratie in 2013-14 telt UHasselt/tUL jaarlijks gemiddeld 859 afstuderende bachelors. Het aantal afstuderende masters is sinds integratie gevoelig gestegen (van 579 in 2013-14 naar 936 in 2021-22).

1.2 Inleiding nieuw onderwijsbeleidsplan 2022-2029

In juni 2022 keurde de Raad van Bestuur van UHasselt een nieuw onderwijsbeleidsplan goed voor de periode 2022-2029 (midterm review in 2025). Dit plan kwam tot stand – parallel met het doorlopen van de instellingsreview UHasselt-tUL campus Hasselt-Diepenbeek – vanuit een bottom-up proces waarbij interne (studenten, alumni, onderwijsondersteuners en docenten) en externe stakeholders hun visie en speerpunten voor het onderwijs van de toekomst konden delen. Het volledige proces werd beschreven in het jaarverslag onderwijs van UHasselt 2021.

Op basis van dit proces kwamen vier strategische thema's naar boven waar UHasselt op instellings- en op opleidingsniveau de komende jaren versterkt op zal inzetten. Deze strategische thema's in het nieuwe onderwijsbeleidsplan zijn:

1.2.1 Civic

Duiding bij dit thema: Regionale betrokkenheid en civic engagement zitten al sinds de oprichting in het DNA van UHasselt. Om hier ook binnen onderwijs zichtbaar op in te zetten, werd civic ingeschreven als strategisch thema in het Onderwijsbeleidsplan 22-29. Hierbij staan het versterken van de Limburgse gemeenschap en regionale maatschappelijke behoeften/uitdagingen centraal.

Vanuit haar missie als civic universiteit verbindt UHasselt academische inhoud met maatschappelijk engagement dat de Limburgse regio versterkt. Ze integreert deze civic *mindset* in haar opleidingsprogramma's door civic activiteiten aan te bieden. Dit aanbod steunt op een brede betrokkenheid van de instelling, docenten, onderwijsondersteunende medewerkers en studenten én op een duurzame samenwerking met externe partners. Binnen UHasselt hanteren we volgende definiëring van civic onderwijs: "*Er is een wederzijds voordelige samenwerking met de gemeenschap rond maatschappelijke behoeften/uitdagingen.*" (NESET. (2020). Community engagement in higher education: trends, practices and policies. Analytical report.)

1.2.2 Divers en inclusief

Duiding bij dit thema: Ons studentenpubliek wordt steeds diverser op veel vlakken. Verder inzetten op inclusief onderwijs is daarom een evidentie. Hierbij valt te denken aan het versterken van de sociale integratie van studenten (inclusief de internationale studenten), maar ook aan het verder inzetten op talentontwikkeling bij al onze studenten. Dat kan door ons onderwijs waar mogelijk te differentiëren (bv. door het inrichten van honor programs, het correct inzetten op remediëring/(taal)begeleiding in het eerste BA jaar), maar ook door peer to peer initiatieven voor studenten verder te ontwikkelen en een plaats te geven binnen het UHasselt onderwijs/studentengebeuren,....)

Om beter te kunnen inspelen op diversiteitsnoden, hebben opleidingen en centrale diensten de juiste (relevante) informatie nodig. Inzetten op monitoring van verschillende studentengroepen, en in het bijzonder jongeren in kansarme of kwetsbare situaties, lijkt dan ook noodzakelijk.

UHasselt is een inclusieve universiteit waar iedereen zich welkom voelt, een universiteit die de maatschappij wil weerspiegelen en waar achtergrondkenmerken geen voorspeller zijn voor slaagkansen.

1.2.3 Duurzaam

Duiding bij dit thema: Als civic universiteit die haar verantwoordelijkheid opneemt, engageert UHasselt zich om haar kennis in te zetten voor de samenleving waarvan ze deel uitmaakt. Ze doet dit door in haar onderwijs, onderzoek en dienstverlening te vertrekken vanuit de uitdagingen die zich stellen en de opportuniteiten die zich aandienen in die samenleving. De VN-Agenda 2030 met zijn 17 *Sustainable Development Goals* (SDGs) is, als internationaal gedragen kader, voor UHasselt een concretisering van de maatschappelijke uitdagingen waar we als civic universiteit aan bijdragen.

Het Donut-model van econome Kate Raworth reikt voor onze universiteit hierbij een kompas aan voor duurzame economische ontwikkeling die zich afspeelt in het speelveld tussen de planetaire bovengrens en de ondergrens van een sociaal rechtvaardige ontwikkeling.

UHasselt wil studenten stimuleren om zich tijdens hun studies en na het afstuderen te engageren voor duurzaamheid. Daarom zet ze in op een onderwijsleeromgeving waarbinnen studenten duurzaamheidscompetenties en een duurzame *mindset* kunnen ontwikkelen en zo leren omgaan met duurzaamheidsvraagstukken en duurzaam leren handelen.

1.2.4 Onderwijsinnovatie

Duiding bij dit thema: Aan UHasselt staat niet alleen de inhoud van onze opleidingen, maar ook de manier waarop we kennis en skills aanleren, centraal. Om dit te bestendigen blijft UHasselt inzetten op onderwijsinnovatie. We streven naar een UHasselt-effect waarbij we een voorbeeldfunctie realiseren in innovatief onderwijs, op gebied van *blended* onderwijs, het meten van competentiegroei bij studenten en levenslang leren. Omdat innovatief onderwijs gestoeld is op goed onderzoek, zetten we in op de uitbouw van onderzoek in én van onderwijs.

Deze vier thema's sluiten tevens aan bij de transversale beleidslijnen van UHasselt.

In dit eerste loopjaar van het nieuwe onderwijsbeleidsplan, lag de focus op het informeren van opleidingen. De dienst onderwijs ging met elke opleiding in dialoog over het onderwijsbeleidsplan en de daarin geformuleerde doelstellingen. Op basis van deze gesprekken werd een nulmeting uitgevoerd die voor de instelling en elke opleiding in kaart brengt waar zij staan in de realisatie van het plan.

Daarnaast werden in 2022 expertisegroepen gevormd binnen de dienst onderwijs die de afgelopen tijd kaders en ondersteunende documenten ontwikkelden binnen deze strategische thema's. Een overzicht van de doelstellingen alsook realisaties in 2022 in het kader van het Onderwijsbeleidsplan 2022-2029 kan hierna geconsulteerd worden.

1.3 Ontwikkelingen strategisch thema Civic

Dit strategisch thema wordt gerealiseerd door volgende twee operationele doelstellingen:

DOEL 1.1: UHasselt biedt een instellingsbreed en gevarieerd aanbod aan civic activiteiten aan



De instelling neemt het voortouw om een brede gedragenheid voor civic activiteiten te creëren voor zowel interne als externe stakeholders. Het ontwikkelen van een instellingsbreed

keuzeopleidingsonderdeel speelt hierin een sleutelrol. Daarnaast stimuleert de instelling zowel de opleidingen als de studenten om civic activiteiten te organiseren door een instellingsbreed kader te voorzien. Het opstellen van een centrale inspiratiebox civic is hierbij een belangrijke randvoorwaarde.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

In 2022 zijn de eerste krijtlijnen voor het instellingsbreed civic-opleidingsonderdeel uitgetekend. Hiervoor werden focusgroepen van docenten bijeengebracht om van gedachten te wisselen over de inhoud en vormgeving van dit opleidingsonderdeel. Daarnaast stemden de diensten onderwijs en internationalisering af met het oog op het verkennen van een samenwerking in het instellingsbrede civic opleidingsonderdeel. UHasselt vindt het immers belangrijk om ook een internationale kijk tot bij haar studenten te brengen.

Verder werd het afgelopen jaar ingezet op het verzamelen van inspirerende praktijken. UHasselt-opleidingen gaven de afgelopen jaren immers zelf al vorm aan civic opleidingsonderdelen en onderwijsactiviteiten. De dienst onderwijs verzamelde deze goede praktijken tijdens gesprekken met alle opleidingen en zorgt voor disseminatie ervan via het personeelsintranet in de vorm van een toolbox. Deze toolbox zal verder worden aangevuld en uitgebouwd en heeft als uiteindelijk doel het aanreiken van praktische handvaten voor opleidingen om civic verder te integreren in hun onderwijs.

DOEL 1. 2: Opleidingen bieden studenten een aanbod aan civic activiteiten aan

UHasselt streeft ernaar om binnen de looptijd van dit onderwijsbeleidsplan in alle opleidingen een aanbod aan civic-opleidingsonderdelen en -activiteiten in te bouwen. Ze creëren hiervoor gedragenheid door relevante stakeholders te betrekken in het proces.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

In 2022 werd een kader uitgetekend dat duidt wat voor UHasselt een civic opleidingsonderdeel of activiteit is. Dit kader werd, samen met het onderwijsbeleidsplan door de Onderwijsraad goedgekeurd. UHasselt hanteert volgende definiëring van civic onderwijs:

"Er is een wederzijds voordelige samenwerking met de gemeenschap rond maatschappelijke behoeften/uitdagingen." (NESET. (2020). Community engagement in higher education: trends, practices and policies. Analytical report.)

Dit vertaalt zich in onze UHasseltcontext naar opleidingsonderdelen en (onderwijs)activiteiten met volgende drie kernelementen:

1. Er is een wederzijds voordelige samenwerking...
 - Meer dan louter een leerkans voor studenten
 - Meer dan louter een dienstverlening aan externen
 - Samenwerking waarin iedere partij zijn verantwoordelijkheid neemt
2. ... met de gemeenschap ...
 - Met externe kenniscentra, overheden, bedrijven, organisaties, burgers om academische kennis en praktijkkennis te combineren
 - UHasselt kiest voor de Limburgse regio als gemeenschap. Dit betekent dat UHasselt – via haar engagement naar de brede samenleving – een bijdrage tracht te leveren aan de Limburgse regio, bij voorkeur (maar niet per definitie) in samenwerking met Limburgse partners.
3. ... rond regionale maatschappelijke behoeften/uitdagingen.
 - Binnen (één van) de impactgebieden die UHasselt definieerde:
 1. Sociaal (vb. sociale ongelijkheid, diversiteit/inclusie, vergrijzing, participatiegraad HO, dalend vertrouwen in politieke instanties...)

2. Economisch (vb. commercialisering van onderzoek, technologieoverdracht, ondernemen en levenslang leren, stimuleren van ondernemerschap, initiëren van incubatoren voor startups...)
3. Ecologisch (vb. duurzaamheid, wetenschapscommunicatie, mobiliteit...)
4. Welzijn (vb. ondersteuning gezondheidszorg, opleiding van gezondheidswerkers...)
5. Cultuur (vb. organiseren van cultuuractiviteiten...)
6. Infrastructuur (vb. herbestemming historisch erfgoed openstellen gebouwen...)

Vervolgens werd in 2022 een nulmeting uitgevoerd bij alle opleidingen die in kaart bracht waar opleidingen staan voor het strategische thema civic. Deze nulmeting bracht in kaart dat er al heel wat opleidingsonderdelen aan UHasselt worden georganiseerd, minstens 1 per faculteit of school, die met zeer kleine aanpassingen als civic opleidingsonderdeel kunnen worden gekwalificeerd.

Ter ondersteuning van beide operationele doelstellingen werd er in 2022 ingezet op het uittekenen van een professionaliseringsaanbod over civic onderwijs voor docenten. Hiermee zorgen we ervoor dat de civic *mindset* tot bij al onze docenten komt. Verder nam UHasselt actief deel aan de bijeenkomsten van het Vlaams netwerk CSL (Community Service Learning), waar het UHasselt civic-onderwijskader werd voorgesteld, en aan diverse conferenties en *webinars*. Op deze manier krijgt de dienst onderwijs inzicht in civic voorbeelden van nationale en internationale hoger onderwijsinstellingen die vervolgens kunnen gedeeld worden met de opleidingen en verkreeg UHasselt feedback over gemaakte beleidskeuzes.

1.4 Ontwikkelingen strategisch thema Divers en inclusief

Om aan dit thema inhoud te geven, werd afgestemd met de stuurgroep inclusie op instellingsniveau. De doelstelling in het onderwijsbeleidsplan liggen in lijn met de doelstellingen uit het instellingsbeleidsplan inclusie.



UHasselt neemt in academiejaar 2022-2023 ook actief deel aan de Systeembrede Analyse (SBA) m.b.t. het thema diversiteit, inclusie en differentiatie (in het hoger onderwijs), onder leiding van NVAO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie). In deze SBA staat het delen van *good practices* centraal. UHasselt werkt in deze SBA samen met hogescholen KDG, EHB en Thomas More. Samen gaan we op zoek naar hoe we inclusief onderwijs nog breder in onze organisaties kunnen inbedden. Zoals voor de andere strategische thema's van het onderwijsbeleidsplan, gingen medewerkers uit de dienst onderwijs met elke opleiding in dialoog over dit strategisch thema om inspirerende praktijken te verzamelen en voor elke opleiding te bepalen waar zij bij de start staan m.b.t. de implementatie van het onderwijsbeleidsplan.

DOEL 2.1: Aan de UHasselt ontwikkelen de medewerkers diversiteitscompetenties

UHasselt wil inzetten op het herkennen en waarderen van diversiteit, en het samenleven in een diverse omgeving waarbij men zich bewust is van de bias (handelen op basis van vooroordelen en stereotypen zonder de bedoeling hebben dit te doen) van het eigen referentiekader en acties onderneemt om dit te verkleinen. Daarom gaat UHasselt actief aan de slag om medewerkers in onderwijs, ondersteuning en begeleiding van studenten te begeleiden in de (door)ontwikkeling van diversiteitscompetenties.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

UHasselt werkte in 2022 actief mee als partner aan het Erasmus+project Einclusion (samen met ECHO, VU Amsterdam, Universitat Oberta de Catalunya, John Paul II Catholic University of Lublin en Knowledge Innovation Centre). In dit project werden een *awareness raising tool*, digitale *micro*

learning modules, een handboek en cursus van 3 studiepunten ontwikkeld die allen input aanreiken voor docenten hoe hun digitaal onderwijs inclusief vorm kan gegeven worden. UHasselt stond in voor de uitwerking van de *awareness raising tool* (ART) en finaliseerde deze eind 2022. De gerealiseerde output is online ter beschikking, maar wordt ook binnen UHasselt verder geïntegreerd in ons professionaliseringsaanbod om ons *blended* onderwijs zo inclusief mogelijk aan te bieden.

Daarnaast ontwikkelde de dienst onderwijs in samenwerking met inclusie-experten (o.a. prof. dr. Elke Emmers en Aaron Van Parys) een professionaliseringsaanbod voor docenten over inclusief onderwijs en namen medewerkers uit de dienst onderwijs zelf deel aan professionaliseringsactiviteiten rond inclusief onderwijs.

Tot slot werd eind 2022 gestart met de ontwikkeling van een diversiteitscompetentiekader dat de basis zal vormen voor onder andere het verder bijsturen van het onderwijsprofessionaliseringsaanbod.

DOEL 2.2: UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert

UHasselt is er zich van bewust dat een inclusieve onderwijs- en leeromgeving een positieve impact heeft op de slaagkansen van alle studenten. Ze gaat de komende jaren dan ook actief aan de slag om de huidige leeromgeving nog inclusiever te maken op alle niveaus: onderwijsconcept, curriculum, didactiek: leerdoelen - werkvormen - evaluatie, interactie met studenten, ... om zo de doorstroomcijfers van alle studenten positief te beïnvloeden.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

Om een goed beleid te kunnen voeren met positieve impact op de doorstroom van studenten, werden eind 2022 eerste stappen gezet om relevante data toegankelijker te maken voor opleidingsverantwoordelijken. De rapporten in het UHasselt-*Business Intelligence-systeem* (BI) voor het domein onderwijs werden daarom uitgebreid met de verschillende achtergrondkenmerken van studenten waardoor opleidingen de in- en doorstroomindicatoren in functie van deze kenmerken kunnen opvolgen voor hun studentengroepen.

Daarnaast werden analyses uitgevoerd op instellingsniveau met betrekking tot de in- en doorstroom i.f.v. achtergrondkenmerken (generatiestudenten 2015-16 tem 2020-21). In functie van een interne strategische risicoanalyse werd tevens een voorspellende analyse gemaakt van toekomstige studentenpopulaties.

DOEL 2.3: UHasselt stimuleert een warme, inclusieve leef- en leergemeenschap

Niet alleen de onderwijsleeromgeving heeft impact op studenten. Ook hun leefomgeving op en naast de campus bepalen mee het studiesucces van de student. Onderzoek toont een positieve correlatie aan tussen studiesucces en het ervaren van een '*sense of belonging*' door een student. Daarom bouwt UHasselt aan een omgeving waarin een student zich veilig voelt en als volwaardig lid deel uitmaakt van de UHasselt-*community*. Ze creëert kansen om anderen betekenisvol te ontmoeten en beoogt om ieders welbevinden positief te beïnvloeden door een inclusieve, diverse leef- en leergemeenschap te stimuleren.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

StudentPoint, ons single point of contact voor studenten, richtte in 2022 een SilencePoint in. Deze stille en prikkelarme ruimte op campus Diepenbeek is vrij toegankelijk voor studenten. Daarnaast optimaliseerde StudentPoint ook het 'buddy-project' waarbij ouderejaars eerstejaars begeleiden en ondersteunen tijdens hun eerste jaar aan UHasselt. Het buddyproject won eind 2021 een prijs van de VLIR/jonge academie voor inclusieve studentenondersteuning.

Daarnaast werd het [UHasselt-meldpunt voor grensoverschrijdend gedrag](#) officieel gelanceerd afgelopen jaar. Iedereen (UHasselt studenten, UHasselt bezoekers en UHasselt-personeel) die in aanraking is gekomen met grensoverschrijdend gedrag en hier informatie over wil of een melding wil maken, kan via het meldpunt anoniem of op naam de melding maken. Personen kunnen hier ook terecht indien ze vragen hebben over grensoverschrijdend gedrag. De medewerkers die de informatie verwerken die binnenkomt op het meldpunt, doorliepen in 2022 allen een opleiding.

Om de stad Hasselt nog verder te ontwikkelen tot een studentenstad, stapte UHasselt – samen met de Limburgse hogescholen - in 2022 in een project onder leiding van de stad Hasselt met 8 doelstellingen:

1. De stad is de aandrijvende kracht voor de verdere ontwikkeling en positionering van Hasselt als attractieve studentenstad.
2. We bouwen aan een krachtig cross-over netwerk waarbinnen stad, onderwijsinstellingen, bedrijven en gemeenschappen als evenwaardige entiteiten bijdragen en invulling geven aan Hasselt als studentenstad.
3. We bieden aantrekkelijke woningen aan voor studenten en jonge mensen en bevorderen zo de socio-economische diversiteit in onze stad.
4. We werken naar een mobiliteitsweefsel op maat van studenten en zorgen voor een verregaande optimalisatie van de bereikbaarheid van plekken die voor studenten relevant zijn.
5. We stimuleren een bruisend studentenleven in de stad, in samenspraak met tal van partners via de co-creatieve ontwikkeling van een prikkelend vrijetijdsaanbod en passende infrastructuur op maat van studenten.
6. We zetten in op kruisbestuiving tussen studenten onderling en tussen studenten en ondernemers in onze stad, met als doel het realiseren van innovaties in het economisch landschap.
7. We lanceren een "student feel good programma", bestaande uit een divers aanbod aan diensten die bijdragen aan het welzijn en welbevinden van studenten.
8. Samen met de onderwijspartners stimuleren we de doorstroom naar het hoger onderwijs, via een passend programma voor kinderen en jongeren in het secundair onderwijs en in verenigingen.

Vertegenwoordigers vanuit UHasselt werden aangeduid voor elke doelstelling en gaan het komende jaar aan de slag om actieplannen uit te werken.

Daarnaast richtte UHasselt, samen met associatiepartner PXL Hogeschool "Student Hotspot" in. Dit is een plaats in Hasselt waar meer dan 15.000 studenten met elkaar en met de omgeving in contact kunnen komen. Het is een centraal punt - fysiek & online - dat de verbinding legt tussen bestaande studentenorganisaties en nieuwe, complementaire initiatieven die voor studenten relevant zijn. De studentencommunity geeft zichzelf hiermee een gezicht en creëert een overkoepelend netwerk.

- Als student kan je er allerlei melden en te weten komen in verband met het studentenleven, je kan meewerken aan nieuwe initiatieven en beroep doen op de studentendienstverlening.
- Als Hasselaar kan je er terecht voor (ver)huuradvies, bijlessen, bedrijfsadvies en samenwerkingsvoorstellen waarbij studenten betrokken zijn.

- Een organisatie, handelszaak of bedrijf kan beroep doen op studenten via studentenjobs, vrijwilligers, studentenprojecten of een van de studentenbedrijven die door Student Hotspot extra in de kijker gezet worden.

Vanuit de dienst onderwijs werd tot slot ook ondersteuning geboden bij de organisatie van een onderwijsdag aan de Faculteit Rechten rond het thema inclusie en diversiteit.

1.5 Ontwikkelingen strategisch thema Duurzaam



De inhoud van het thema duurzaamheid in het Onderwijsbeleidsplan 2022-2029 werd afgestemd met de stuurgroep duurzaamheid op instellingsniveau. Daarnaast werd voor dit thema beroep gedaan op de inhoudelijke (interne) expertengroep. Dat leidde tot volgende twee operationele doelstellingen die UHasselt de komende jaren wil realiseren.

DOEL 3.1: UHasselt zet versterkt in op het organiseren van competentiegericht onderwijs via het UHasselt-competentiekader, met aandacht voor de ontwikkeling van duurzaamheidscompetenties.

UHasselt is ervan overtuigd dat studenten in elke opleiding duurzaamheidscompetenties dienen te ontwikkelen om klaar te zijn voor de complexe maatschappelijke uitdagingen van morgen. De dienst onderwijs ontwikkelde daarom samen met interne experts, een instellingsbreed UHasselt-competentiekader dat 4 competenties omvat ('inclusief samenwerken', 'duurzaam handelen', 'ethisch & duurzaam reflecteren' en 'systeemdenken') waarvan UHasselt verwacht dat al haar studenten deze competenties verwerven tijdens hun studies.

UHasselt had reeds een instellingsbreed competentiekader (de employability skills). We beschouwen dit vernieuwde UHasselt-competentiekader als een update en voegen een nieuw perspectief toe: duurzaamheidscompetenties. De opleidingen aan UHasselt krijgen de volledige looptijd van dit Onderwijsbeleidsplan (8 jaar) om de overgang te maken naar het nieuwe UHasselt-competentiekader. Via dit UHasselt competentiekader stimuleren we dat studenten niet alleen kennis over duurzaamheid verwerven, maar ook vaardig worden in het omgaan met duurzaamheidsuitdagingen.

Het begrip duurzaamheid wordt daarbij breed ingevuld, als een integratie van ecologische, economische en sociale aspecten.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

In 2022 werd ingezet op de uitwerking van het UHasselt competentiekader. Hiervoor werd interne en externe expertise ingewonnen. Na een integratie-oefening tussen het bestaande UHasselt-competentiekader van employability skills en duurzaamheidscompetenties uit literatuur, werd een ontwerpversie van het nieuwe competentiekader afgetoetst bij alle opleidingen in feedbackgesprekken. Op basis van de verkregen feedback en in overleg met een expertisegroep rond duurzaamheidscompetenties, is het UHasselt competentiekader bijgesteld en werd het goedgekeurd door de Onderwijsraad in mei 2022.

Vervolgens werd het UHasselt-competentiekader verder geconcretiseerd in deelcompetenties, werkvormen, evaluatievormen en inspirerende praktijken.

Er werd ook ondersteunings- en professionaliseringsmateriaal uitgewerkt en uitgetest.

- Docenten kunnen een traject volgen, ondersteund door de dienst onderwijs, om duurzaamheidscompetenties te integreren in hun opleidingsonderde(e)l(en).
- De dienst onderwijs organiseerde een SUCSI-workshop ('SUSustainability education in a Civic university (SUSCI)') voor haar eigen medewerkers. Alle medewerkers doorliepen ook zelf het traject duurzaamheid voor docenten.
- Er werd ook gestart met het opmaken van een toolbox duurzaamheid, raadpleegbaar op het personeelsintranet waarin inspirerende praktijken en ondersteunend materiaal terug te vinden is voor opleidingen zodat ze met ondersteuning van de dienst onderwijs duurzaamheidscompetenties in hun curricula kunnen integreren.

DOEL 3. 2: UHasselt bouwt initiatieven uit die bijdragen aan een duurzame mindset bij studenten.

Studenten kunnen ook buiten hun opleiding duurzaamheidscompetenties verwerven. Daarom moedigt UHasselt initiatieven binnen de instelling aan waarbij studenten betrokken zijn en duurzaamheidscompetenties kunnen ontwikkelen. UHasselt ondersteunt en versterkt deze initiatieven.

Ook initiatieven die bijdragen aan duurzaam handelen in de instelling binnen het domein van onderwijs- en studentenzaken worden aangemoedigd en ondersteund, omdat de instelling zo een voorbeeld stelt voor studenten en zo bijdraagt aan hun duurzaam bewustzijn en aanzet tot duurzaam handelen.

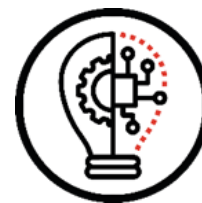
Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

In 2022 is de Green Office van start gegaan. Green Office UHasselt laat studenten het voortouw nemen in duurzaamheid. Hun doel: een duurzame UHasselt-community creëren door te informeren, te inspireren en te activeren. Zowel in het studentenleven, op de campus, in het onderwijs en het onderzoek van onze universiteit. The Green Office is het aanspreekpunt rond duurzame initiatieven bij UHasselt en wil de visibiliteit van bestaande duurzaamheidsinitiatieven verhogen (en er waar mogelijk nog een schepje bovenop doen). The Green Office organiseert daarvoor zelf activiteiten (zoals de voorbereiding van een eerste duurzame week in het voorjaar van 2023, en projecten om de plasticberg aan UHasselt te doen dalen/ de veggie- en veganopties te doen stijgen), rolt campagnes uit en werkt ook nauw samen met het UHasseltbeleid en de Stuurgroep Duurzaamheid om de universiteit de campussen te verduurzamen. De Stuurgroep Duurzaamheid volgt de realisaties van de Green Office op.

UHasselt zit daarnaast mee aan de ontwerptafel van een Vlaamse Scriptieprijs Duurzaamheid FUTUREproef die vanaf het voorjaar 2024 zou uitgereikt worden. De prijs zal een masterproef bekronen van een deelnemende universiteit die een duurzaam antwoord zoekt op of aanzet tot duurzaam denken over een fundamentele uitdaging waarmee onze samenleving wordt geconfronteerd.

Er wordt daarnaast ingezet op netwerking en professionalisering, zoals de samenwerking met het Duurzaam Educatiepunt en het profileren op congressen of nascholingen.

1.6 Ontwikkelingen strategisch thema Onderwijsinnovatie



UHasselt zet van bij haar ontstaan in 1973 in op innovatief onderwijs. Met sterk studentgecentreerd, activerend onderwijs in kleine groepen begeleiden we al onze studenten in het groeien naar autonoom leren. Zo stimuleren we onder meer een houding van levenslang leren, die belangrijk is in een snel evoluerende wereld.

UHasselt vindt het belangrijk om ook als onderwijsinstelling de innovatieve kaart te blijven trekken en kiest daarom om de komende jaren met bijzondere aandacht in te zetten op de volgende operationele doelen.

DOEL 4.1: UHasselt staat voor een interactieve *blended* onderwijsaanpak die door iedere opleiding geïmplementeerd wordt.

UHasselt wil het huidige onderwijsconcept (activerend, interactief, studentgecentreerd, groeien naar autonoom leren, inclusief en kleine groepen) versterken door *blended* onderwijs in alle opleidingen doordacht te implementeren.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

In samenspraak met een interne werkgroep (met daarin vertegenwoordigers uit de verschillende faculteiten en studenten) werd in 2022 een instellingsbrede visie op UHasselt *blended* onderwijs uitgetekend. Deze visie is richtinggevend voor het UHasseltonderwijs van de toekomst. Alle opleidingen worden gevraagd om deze instellingsbrede visie te vertalen naar een opleidingsvisie waarin zij aangeven in welke mate ze op *blended* onderwijs willen inzetten en op welke speerpunten ze dat willen doen.

Gezien één van de speerpunten van UHasselt in haar *blended* onderwijs 'digital evalueren' is, kocht UHasselt in 2022 het digitale toetsplatform Ans aan. In 2023 gebeurt de implementatie van Ans en wordt het toetsplatform uitgebreid getest. Om deze begeleidende documenten te kunnen ontwikkelen, namen medewerkers van de dienst onderwijs deel aan verscheidene (inter)nationale conferenties, webinars en workshops om zo inspirerende praktijken naar UHasselt te kunnen halen.

De Dienst onderwijs ontwierp vervolgens een ondersteunende leidraad om opleidingsverantwoordelijken op weg te helpen om hun opleidingsvisie *blended* leren te formuleren. Opleidingen worden vanuit de Dienst onderwijs ondersteund bij het vormgeven van hun visie en vervolgens bij de realisatie ervan in de praktijk. Hoewel de jaarlijkse onderwijsdag, georganiseerd door de Dienst onderwijs, als centraal thema 'student-engagement' kende, werd ook op deze dag uitgebreid stilgestaan bij hoe docenten studenten in dit digitale tijdperk opnieuw in de aula kunnen krijgen.

In 2022 werden daarnaast eerste stappen gezet om ook docenten rechtstreeks te kunnen ondersteunen om hun opleidingsonderdelen te blenden.

- Docenten konden een professionaliseringstraject volgen bij de dienst onderwijs 'blend je opleidingsonderdeel'.
- De dienst onderwijs startte met het uitwerken van een bouwsteenmodel voor kwalitatief *blended* onderwijs. De bedoeling is om per bouwsteen ondersteunende materialen te voorzien in 2023.
- De dienst onderwijs ontwikkelt daarnaast ook een screeningstool waarmee docenten zicht krijgen op hoe *blended* hun onderwijs vandaag is alsook de eventuele acties die ze kunnen ondernemen om hun *blended* onderwijs verder te ontwikkelen. Deze tool kan ook inzicht geven in hoe docenten zichzelf inschatten op de niveaus van de verschillende bouwstenen, hetgeen inzicht kan bieden aan de Dienst Onderwijs om meer ondersteuning op maat aan te bieden.

DOEL 4.2: UHasselt gebruikt een evaluatietool om competentiegroei bij studenten op te volgen.

UHasselt versterkt haar competentiegericht onderwijs door te voorzien in een tool om de competentiegroei van studenten in kaart te brengen en op te volgen. Deze tool zal ook mogelijkheden bieden in het aanleveren van (doel)gerichte en doorgedreven feedback en feed forward, het coachen in het kader van remediëring en uitdaging. Daarnaast geeft het de student de mogelijkheid om zijn verdere ontwikkeling meer in eigen handen te nemen.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

UHasselt was al enige tijd op zoek naar een tool die kan ondersteunen bij het in kaart brengen van de competentiegroei van studenten doorheen hun opleiding. UHasselt vindt het immers belangrijk dat docenten en studenten weten waar ze staan/waar ze verder in kunnen ontwikkelen. In 2022 werd daarom gestart met de vormgeving van zo'n tool in het aangekochte toetsplatform (Ans). De tool zal toelaten om competenties van studenten over verschillende vakken en opleidingsjaren heen visueel voor te stellen. Dit project wordt gerealiseerd met middelen van het Voorsprongfonds. Een projectgroep werkte in 2022 samen met Ans het opzet van de tool (COCK-PIT) uit, dewelke in 2023 zal worden gepiloteerd in de opleidingen geneeskunde en revalidatiewetenschappen & kinesitherapie. De Dienst onderwijs ondersteunt deze projectgroep en ontwikkelt mee het nodige ondersteunende materiaal voor wat betreft leerlijnen en competentiegroei.

DOEL 4.3: UHasselt actualiseert het vormingsaanbod voor levenslang leren (LLL).

UHasselt wil levenslang leren stimuleren bij studenten, alumni en werkveld. Om meer lerenden aan te spreken wil ze haar vormingsaanbod voor levenslang leren kritisch bekijken, maar ook nieuwe mogelijkheden verkennen, zoals het aanbieden van microcredentials.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

In 2022 nam UHasselt de tijd om (de structuur van) haar post- en initieel opleidingsaanbod te evalueren onder leiding van de instellingsbrede stuurgroep 'lerend'. Deze stuurgroep tekende een vernieuwde visie op leren en LLL, verwachte goedkeuring voorjaar 2023.

Parallel ontwikkelt UHasselt momenteel in het kader van het Voorsprongfonds twee microcredentials in de opleidingen Statistics and Data Science en Transportation Sciences. Na evaluatie in 2023 zal op deze ervaringen worden verder gebouwd om een UHasselt-model voor nieuwe, korte opleidingstrajecten (waaronder bijvoorbeeld microcredentials) vorm te geven en wordt verder nagedacht over de opleidingsarchitectuur van de toekomst.

DOEL 4.4: UHasselt ondersteunt innovatief onderwijs door te investeren in onderzoek.

UHasselt wenst *evidence based* onderwijsinnovaties door te voeren. Daarom zal UHasselt investeren in de verdere uitbouw van onderzoek in samenwerking met de onderzoeksgroep U-RISE van de School voor Educatieve Studies. Deze onderzoeksgroep zal naast het wetenschappelijk onderbouwen van onderwijsinnovaties ook beleidsondersteunend onderzoek uitvoeren.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2022:

In 2022 zag de nieuwe onderzoeksgroep U-RISE (*UHasselt Research on Innovative and Society-engaged Education*) het levenslicht. Deze onderzoeksgroep bundelt de reeds aanwezige kracht en expertise op het vlak van onderzoek naar onderwijsinnovaties. De onderzoeksgroep werd

ondergebracht in de School voor Educatieve Studies en ontving impulsfinanciering van het UHasseltbeleid met oog op het voeren van beleidsondersteunend (onderwijs)onderzoek.

De onderzoeksgroep kent 3 onderzoeklijnen, waarvan één lijn 'Beleidsvoorbereidend onderzoek voor UHasselt' is. In deze onderzoeklijn verricht U-RISE momenteel onderzoek naar het onderwijsmodel van UHasselt (met name: interactief, student-gerichte docenten, kleine groepen, ondernemend, zelfsturend, lerend) en de gevolgen hiervan (bv. studierendement, (her)oriëntering, kansengroepen, ...).

Overzicht doelstellingen Onderwijsbeleidsplan 2022-2029

Thema 1: Civic	
OD 1.1	UHasselt biedt een instellingsbreed en gevarieerd aanbod aan civic activiteiten aan.
OD 1.2	Opleidingen bieden studenten een aanbod aan civic activiteiten aan.
Thema 2: Divers en Inclusief	
OD 2.1	Aan de UHasselt ontwikkelen de medewerkers diversiteit-competenties.
OD 2.2	UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert.
OD 2.3	UHasselt stimuleert een warme, inclusieve leef- en leergemeenschap.
Thema 3: Duurzaamheid	
OD 3.1	UHasselt zet versterkt in op het organiseren van competentiegericht onderwijs via het <u>UHasselt-competentiekader</u> , met aandacht voor de ontwikkeling van duurzaamheidscompetenties.
OD 3.2	UHasselt bouwt initiatieven uit die bijdragen aan een duurzame <i>mindset</i> bij studenten.
Thema 4: Onderwijsinnovatie	
OD 4.1	UHasselt staat voor een interactieve <i>blended</i> onderwijsaanpak die door iedere opleiding geïmplementeerd wordt.
OD 4.2	UHasselt gebruikt een evaluatietool om competentiegroei bij studenten op te volgen.
OD 4.3	UHasselt actualiseert het vormingsaanbod voor levenslang leren (LLL)
OD 4.4	UHasselt ondersteunt innovatief onderwijs door te investeren in onderwijsonderzoek

1.7 Ondersteunende beleidsinitiatieven

Naast het onderwijsbeleidsplan, lopen nog heel wat beleidsondersteunende initiatieven die bijdragen aan het realiseren van het onderwijsbeleidsplan dan wel breder: aan het realiseren van onze onderwijsvisie. We lijsten hieronder de voornaamste op.

1.7.1 ICT in onderwijs

Met het versterkt inzetten op *blended* onderwijs, ontstaat een toenemende nood aan ICT-applicaties en tools die in het (digitale) onderwijs kunnen ingezet worden.

UHasselt stapt daarom in 2023 over op *Blackboard Ultra* als digitale leeromgeving. Deze overstap werd in 2022 voorbereid. Door deze overstap te maken, kunnen wij onze studenten en docenten een betere gebruikerservaring bieden en meer mogelijkheden bieden om te communiceren en samen te werken. Deze vernieuwing van het *learning management system* zorgt ook voor meer toegankelijkheid op mobiele apparaten zoals *smartphone* en *tablet*. De vier nieuwe UHasselt-opleidingen zijn reeds opgestart in deze vernieuwde Blackboard tijdens academiejaar 2022-2023, de andere opleidingen volgen bij de start van academiejaar 2023-2024. In het kader hiervan werden er in 2022 reeds ondersteunende documenten opgemaakt en konden docenten deelnemen aan professionaliseringssessies waarbij ze hands-on aan de slag konden in de nieuwe omgeving.

Verder stapte UHasselt over van *Poll Everywhere* naar *Wooclap* als student response system. *Wooclap* biedt een uitgebreide set functies en mogelijkheden die beter aansluiten bij onze wensen op het gebied van interactief onderwijs. Zo is het mogelijk om *Wooclap* asynchroon te gebruiken bijvoorbeeld tijdens de zelfstudie van de student, ook zijn er mogelijkheden tot het opzetten van een wedstrijdmodus om de motivatie te verhogen, een berichtenmuur om laagdrempelige communicatie op te zetten, een 'ik volg niet'-knop zodat studenten kunnen aangeven of ze al dan niet mee zijn. We hebben gemerkt dat *Wooclap* eveneens gebruiksvriendelijker is dan *Poll Everywhere*.

Daarnaast wil UHasselt, in het kader van haar visie op *blended* onderwijs, versterkt inzetten op digitaal evalueren. We mikken op een efficiënter evaluatieproces voor zowel docent als student en het verhogen van de kwaliteit van de evaluaties.

- In de zomer van 2022 hebben we succesvol een pilotproject met *ProctorExam* afgerond en de samenwerking voor de toekomst bevestigd. *ProctorExam* biedt de mogelijkheid om op afstand toezicht te houden op examens, wat zorgt voor meer flexibiliteit en efficiëntie in het examenproces. We trachten dit echter te beperken tot de examens van de *distance learning* opleidingen zodat de internationale studenten zich hiervoor niet meer dienen te verplaatsen. Ook opteren we specifiek voor live proctoring door proctors verbonden aan de eigen opleiding. Dit is misschien niet de meest efficiënte keuze maar zorgt er wel voor dat we het proces in eigen handen houden dan wanneer we de proctoring zouden uitbesteden of aan *artificial intelligence* zouden overlaten.
- Daarnaast kocht UHasselt in 2022 het digitale toetsplatform Ans aan omdat UHasselt wil toewerken naar *Bring-your-own-device* examens op campus voor haar reguliere opleidingen, zowel summatief als formatief. Ans is een relatief nieuwe speler op de markt die sterk inzet op een brede waaier aan evaluatiemogelijkheden. UHasselt is er zich echter van bewust dat niet elke student beschikt over een eigen laptop. Vanuit haar ambitie om inclusief onderwijs te kunnen bieden voor al haar studenten investeert UHasselt in mobiele karren met laptops voor studenten die niet beschikken over een eigen toestel of technische problemen hebben met het eigen toestel.
- Om deze (gedigitaliseerde) examens op een veilige manier te organiseren, beogen we in 2023 ook een nieuwe samenwerking aan te gaan met een *lockdownbrowser*-service. Onze huidige *lockdownbrowser* beperkt zich tot het gebruik in *Blackboard* zelf. Binnen de nieuwe samenwerking zoeken we naar een tool die zowel aandacht heeft voor het beperken van het openen van andere toepassingen of bronnen als het detecteren of de *lockdownbrowser* zelf goed werkt en niet omzeild wordt. Om ook lokale toepassingen te kunnen gebruiken tijdens

examenmomenten, zouden we moeten kunnen werken met virtuele machines op de toestellen van de student.

1.7.2 Uitwerking decreet hoger onderwijs

In 2022 besteedde UHasselt ook heel wat tijd en aandacht aan de implementatie van het nieuwe decreet dat een hogere studie-efficiëntie beoogt in het hoger onderwijs. Opleidingen stonden uitgebreid stil bij het herbekijken van hun volgtijdelijkheidsregels tussen opleidingsonderdelen in het licht van het gewijzigde decreet. Ze werden hierin ondersteund door de Dienst onderwijs. Daarnaast werd een grondige herziening van de Onderwijs-, examen, en rechtspositieregeling voorbereid in lijn met het decreet en werden wijzigingen aan applicaties voorbereid zodat studenten zo goed mogelijk geïnformeerd kunnen worden over hun studie-efficiëntie.

1.7.3 Innovatieve OnderwijsProjecten 2022 (IOP)

Sinds 2015 investeert UHasselt in projecten die onderwijsinnovatie voorbrengen (IOP- Innovatieve OnderwijsProjecten). Het doel is opleidingen te ondersteunen bij het uitwerken van onderwijsvernieuwingen. Hiertoe wordt jaarlijks een oproep gelanceerd zodat het beschikbare budget op competitieve wijze kan ingezet worden. Voor de IOP-oproep 2022 konden projecten ingediend worden die gelinkt konden worden aan een van de strategische thema's van het onderwijsbeleidsplan (civic, onderwijsinnovatie, duurzaamheid of divers & inclusief). De dienst onderwijs ontving 6 projectvoorstellen, waarvan er - na het doorlopen van een selectieproces met jury - 3 weerhouden werden voor financiering.

De weerhouden projecten zijn:

1. Digitale microscopie in het onderwijs van de toekomst (Faculteit GLW)

Digitale pathologie is een veelbelovend en snel ontwikkelend domein dat toelaat om vanop afstand cellen en weefsels te bestuderen. Voor de student is het belangrijk om deze ontwikkelingen te volgen. Dit IOP onderzoekt de mogelijkheid om microscopielessen uit te breiden via een digitaal platform om beelden te bestuderen en te annoteren. Hierbij staat een piramidestructuur centraal waarbij peer-feedback wordt opgevolgd door AAP- en ZAP-interactie.

Dit platform levert een opportuniteit in datawetenschappen, waar met behulp van artificiële intelligentie kan worden gezocht naar subklinische biomarkers voor diagnose en prognose. Dit project slaat een brug tussen de faculteiten Geneeskunde en Levenswetenschappen en Wetenschappen.

2. CASUS: referentiekader voor een consistente casusgeoriënteerde benadering in het onderwijs in Sociale wetenschappen (School voor Sociale Wetenschappen)

Vanaf academiejaar 2022-'23 richt UHasselt de nieuwe bacheloropleiding Sociale Wetenschappen in. Hiervoor werd een eigentijds curriculum uitgewerkt dat steunt op drie disciplines (Sociologie, Communicatiewetenschappen, Bestuurskunde) die drie grand challenges (Diversiteit, Digitalisering, Democratie) voeden. Het innovatief onderwijsconcept "casusgeoriënteerd onderwijs" zal de onderwijsleeromgeving vormgeven. Hoewel internationaal erkend als onderwijsconcept, is casusgeoriënteerd onderwijs niet strikt gedefinieerd, terwijl een nieuw startende opleiding behoefte heeft aan een consistente toepassing van het concept door de onderwijsteams. Het voorliggend IOP-project werkt daarom richtinggevende instrumenten uit zoals een referentiekader en templates voor de realisatie van casussen. Ook worden voorbeeldcasussen uitgewerkt, en gaat aandacht naar disseminatie.

3. *Designing with people: ontwikkeling van een multi-level en interdisciplinaire 'Best Practice' voor diversiteit en inclusie (Faculteit Revalidatiewetenschappen en Architectuur en Kunst)*

In dit IOP bundelen de faculteiten ARK en RWS hun krachten rond het thema 'inclusief en divers' met als hoofddoel: kennis rond diversiteit vergaren en verspreiden, en een inclusieve attitude bij studenten, docenten én het werkveld realiseren via het ontwerpparadigma Universal Design. Vanuit bestaande opleidingsonderdelen wordt een nieuw, interfacultair opleidingsonderdeel, '*Designing with people*', ontwikkeld als '*Best Practice* voor inclusie en diversiteit' dat tevens gelinkt wordt aan het civic verhaal van de universiteit door in te zetten op een duurzame samenwerking met opdrachtgevers en ervaringsdeskundigen. De ontwikkelde kennis binnen dit opleidingsonderdeel over interdisciplinaire en inclusieve onderwijs- en evaluatiemethodieken, en over het opzetten van een efficiënte, inclusieve samenwerkingsstructuur, kan universiteitsbreed ingezet worden om diversiteit en inclusie naar een hoger niveau te brengen.

Eind 2022 onderwierp de Dienst onderwijs de IOP-aanvraagprocedure aan een make-over met als doelen:

- Opnieuw meer projecten ingediend zien;
- Meer projectvoorstellen ontvangen die actief inzetten op het verwezenlijken van doelstellingen uit het onderwijsbeleidsplan;
- Samenwerking over faculteitsmuren heen stimuleren;
- Thematische focus om inhoudelijk binnen een beperkt aantal thema's een grote voorwaartse sprong te kunnen maken.
- Er werd een budgetverhoging bekomen om zo meer (en grotere) projecten te kunnen realiseren.

UHasselt besliste om voor de IOP-oproep 2023 één thema voor te dragen waarin projecten konden worden ingediend: *blended* onderwijs. Op die manier willen we een instellingsbrede, zichtbare sprong vooruit maken in het ontwikkelen van UHasselt *blended* onderwijs. De aanvraag voor een innovatief onderwijsontwikkelingsproject werd opgesplitst in twee fases:

1. Een verkennende fase, doorlopen in oktober 2022: alle onderwijzende personeelsleden konden in deze fases ideeën indienen zonder verdere concrete uitwerking. Deze voorstellen werden gebundeld besproken op de onderwijsraad. De onderwijsraad besliste ook welke projecten naar de verdiepende fase konden en welke niet. De Dienst onderwijs deed ook suggesties om bepaalde ideeën te clusteren tot grotere projecten. Vanuit de dienst onderwijs werden projectleiders samengebracht om de mogelijkheden tot clustering van ideeën te verkennen. Zo kunnen we sterker ondersteunen bij het opzetten van het project, zodat we al vroeger in het proces kunnen focussen op verbreding en verduurzaming. Na goedkeuring door de Onderwijsraad, werden de projectideeën verspreid onder alle onderwijzend personeel. Geïnteresseerden konden zo nog aansluiting zoeken bij ingediende projecten om deze mee vorm te geven/ te realiseren.
2. Een verdiepende fase die wordt doorlopen tussen november 2022 en maart 2023. In deze fase worden de geselecteerde ideeën verder uitgewerkt en mogelijke samenwerkingen geconcretiseerd tot concrete projectvoorstellen die vervolgens door een jury beoordeeld worden en vervolgens wel/niet gefinancierd worden de komende twee jaar.

Na het doorlopen van deze IOP-oproep 2022, wordt het proces geëvalueerd en bijgestuurd. In de eerste fase zagen we alvast een toename van het aantal ingediende projecten.

1.7.4 Ondernemerschap

StudentStartUP UHasselt stimuleert een ondernemende *mindset* en attitude bij studenten en helpt hen bij de opstart van een eigen zaak.

We hadden bij de aanvang van academiejaar 2021-2022 gehoopt om het merendeel van de events fysiek te kunnen laten plaatsvinden, maar door COVID-19 werden we opnieuw genoodzaakt om ons programma deels online te organiseren. Desalniettemin hebben we ons opnieuw 200% ingezet om onze missie waar te maken: studenten inspireren en uitdagen om te bouwen aan een ondernemende toekomst. Zo geven we hen kansen om hun ideeën, dromen en vaardigheden te ontdekken en verder te ontwikkelen. Studenten die experimenteren rond ondernemerschap staan immers sterk in het leven en verwerven een breed palet van inzetbare competenties. StudentStartUP constateert dat eenmaal een student besmet is met het ondernemersvirus dit lang blijft nawerken en er geen vaccin tegen bestand is.

De tendens van het groeiende aantal starters onder de studentenpopulatie de voorbije jaren, stelt StudentStartUP dagelijks vast in de praktijk. Tijdens academiejaar 2021-2022 begeleidden we 107 studenten die hun ondernemend idee wilden aftoetsen onder wie er 41 een ondernemingsnummer hebben. Iets meer dan de helft van deze studenten met startersambities volgen een economische opleiding, maar ook de studenten uit de faculteiten Wetenschappen, Industriële ingenieurswetenschappen, Architectuur en Kunst zijn sterk vertegenwoordigd.

1.7.5 TALim

Sinds 2020 is UHasselt de drijvende kracht achter TALim – Talenten Academie Limburg. Met dit project, intussen ingebed in de UHasselt School voor Educatieve Studies, tracht UHasselt samen met Limburgse partners, de hoge schooluitval in onze regio terug te dringen door leerlingen uit het vijfde leerjaar in een traject van 3 jaar breed te laten kennismaken met alle mogelijke interessevelden en beroepen. TALim focust zich in de eerste plaats op de Limburgse mijngemeenten. In 2020 werd TALim Genk opgericht. In 2022 werd een tweede vestiging geopend: TALim Beringen. Samen bieden deze vestigingen aan meer dan 100 leerlingen de kans om hun talenten te vinden die ze later kunnen inzetten in de samenleving.

1.7.6 Onderwijsprofessionalisering

De dienst Onderwijs bood ook in academiejaar 2021-2022 verschillende professionaliseringsessies en -trajecten aan voor (onderwijzend) personeel.

- Introductiemodule
- Trajecten voor assistenten
- BKO-traject
- Keuzemodules
- Professionalisering op maat
- Onderwijsdag

Eerst en vooral werden alle nieuwe personeelsleden met een onderwijsopdracht bij de start van elk semester uitgenodigd voor de introductiemodule Onderwijs @ UHasselt. Deze werd telkens zowel in het Nederlands als in het Engels aangeboden en gaf een inleiding in het onderwijsconcept, kwaliteitszorg en het OER van onze universiteit.

Eveneens werden er verschillende trajecten voor assistenten aangeboden. Het Nederlandstalige assistententraject werd twee keer georganiseerd, met in totaal 26 deelnemers. Het Engelstalige Start to Teach-traject werd een keer georganiseerd, met 19 deelnemers.

Er ging ook opnieuw een Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)-traject van start voor startende docenten met structurele onderwijsopdracht en postdoc-medewerkers met een opdracht in het onderwijs. In totaal startte er in academiejaar 2021-2022 7 docenten in dit traject. In het voorjaar van 2022

behaalden 9 docenten het BKO-attest. Dit zijn zowel docenten die in dit academiejaar startten met het traject, als docenten die eerder startten.

In 2022 werden er in totaal 9 (unieke) keuzemodules georganiseerd -over verschillende onderwijskundige thema's- met open toegang voor alle geïnteresseerden. Sommige van deze modules werden meerdere keren aangeboden. Binnen dit aantal valt ook een thematisch traject (Duurzaamheid in je onderwijs) dat uit vijf verschillende sessies bestond.

Bovendien werden er bijkomende professionaliseringsmodules georganiseerd voor specifieke doelgroepen, m.n. voor docenten uit de nieuwe opleidingen en voor facultaire stafmedewerkers onderwijs. Naast dit aanbod, konden opleidingen en faculteiten ook professionaliseringsmodules op maat aanvragen bij de dienst.

Naar jaarlijkse gewoonte werd in december 2022 ook de instellingsbrede Onderwijsdag georganiseerd. Hierin stond het thema Student Engagement centraal en de dag kende een 110-tal inschrijvingen.

1.7.7 Postinitieel onderwijs

In het afgelopen jaar hebben we succesvolle bij-/nascholingen, postgraduaten, masterclasses en andere, uiteenlopende, trajecten kunnen aanbieden binnen het aanbod van levenslang leren aan UHasselt.

- Er werden trajecten rond circulaire economie ontwikkeld en aangeboden; dit bleek een onderwerp te zijn waar veel interesse voor was.
- Een nieuwe masterclass die we hebben ontwikkeld is de Masterclass Adviseurs Familievermogens. Dit traject bleek een groot succes.
- Naast deze nieuwe trajecten hebben we ook diverse trajecten ontwikkeld voor bedrijven die zich willen verdiepen in specifieke vakgebieden.
- We zijn blij om te zien dat we post-corona weer een goede instroom hebben in onze postgraduaten Bedrijfskunde en Relatie- en Communicatiewetenschappen, net als in de Open Borders MBA die we samen met HEC Liège en FH Aachen organiseren.
- Daarnaast was er ook het Building Beyond Borders-programma. Het postgraduaat Building Beyond Borders is een tweejaarlijks leer- en actieprogramma voor afgestudeerden en professionals die een "changemaker" willen worden in de gebouwde omgeving. De editie van dit jaar vond plaats in Marokko.
- Een ander initiatief waar we trots op zijn is het Reval Academy, opgericht met middelen uit het Voorsprongfonds. Deze academy heeft in het afgelopen jaar meerdere veelbelovende postinitiële vormingsinitiatieven kunnen realiseren binnen verschillende revalidatiedomeinen.
- Tot slot richtte UHasselt in 2022 voor het eerst een programma in rond oogzorg, dat veel interesse heeft getrokken.

1.7.8 Groeiplan: 5 nieuwe opleidingen van start in september 2022

In september 2022 startten vijf nieuwe opleidingen aan UHasselt: de Master systeem- en procesinnovatie in de gezondheidszorg, de Master in Materiomics, de Master verpleeg- & vroedkunde alsook de Bacheloropleiding sociale wetenschappen. Zij maakten deel uit van [het groeiplan van UHasselt dat UHasselt in 2019 aan de Vlaamse regering presenteerde](#). Daarnaast startte UHasselt samen met KU Leuven de nieuwe opleiding Master industriële wetenschappen: informatica. Al deze opleidingen verkregen in 2022 groen licht van de NVAO en de Vlaamse Regering om te starten. Het enthousiasme voor onze nieuwe opleidingen bij studenten was onmiddellijk groot. In de opleidingen

schreven in totaal een kleine 200 studenten in. UHasselt weet dat ze ondanks de grote investering van 41 miljoen euro, het juiste pad bewandelt door te kiezen voor groei in een breder aantal studiedomeinen. Met deze nieuwe opleidingen draagt ze immers actief bij aan het verkleinen van de onderparticipatie van Limburgse jongeren aan het universitaire hoger onderwijs.

1.7.9 Voorsprongfonds

In december 2021 ontving UHasselt de goedkeuring van de Vlaamse Regering voor haar plan in het kader van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs. Met het Voorsprongfonds wil de Vlaamse Regering binnen haar relanceplan 'Vlaamse Veerkracht' instellingen hoger onderwijs in een periode van twee jaar een financiële injectie geven voor het operationaliseren van drie speerpunten. Deze speerpunten zijn: naar een toekomstgericht en wendbaar opleidingsportfolio, levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen en versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen.

Het UHasselt-plan, waarvoor we in totaal 1,72 miljoen euro ontvangen, draagt de naam 'PLACE'. PLACE staat voor partners in leren, activeren, connecteren en experimenteren. We beogen drie doelen, nl. een slimme architectuur opleidingenportfolio uitwerken met het oog op levenslang ontwikkelen voor alle leerders (studenten en levenslang leerders); ecosystemen voor samen leren en innoveren uitbouwen -en dit samen met interne en externe partners. Tot slot zet UHasselt ook in op het in kaart brengen van de competentieverwerving bij studenten met het oog op professionele en persoonlijke ontwikkeling. De doelen van PLACE sluiten naadloos aan bij het nieuwe onderwijsbeleidsplan 2022-2029, meer bepaald bij het strategisch thema onderwijsinnovatie. De vicerector Onderwijs heeft de projectleiding over het gehele UHasselt-plan.

UH1-Slimme architectuur opleidingenportfolio

Als civic universiteit wil UHasselt een voortrekkersrol opnemen in het ontwerpen van een nieuwe architectuur van opleidingenportfolio om zodoende een motor te zijn in de levenslange ontwikkeling van alle leerders. Deze nieuwe architectuur heeft tot doel om het bestaande aanbod over opleidingen heen, al dan niet in kleinere entiteiten, makkelijk te ontsluiten voor alle leerders (initieel en levenslang), deze entiteiten slim te combineren tot competentie- of thematische modules om ze vervolgens flexibel aan te bieden en toegankelijk te maken voor alle leerders op academisch niveau en dit over opleidingen heen.

Dit nieuwe concept van 'opleidingenportfolio' biedt in eerste instantie initiële leerders de mogelijkheid om binnen hun opleiding of parallel hieraan hun onderwijsloopbaan interdisciplinair vorm te geven. Daarnaast biedt deze nieuwe architectuur de levenslange leerder tal van mogelijkheden tot verbreding en verdieping via onder meer het concept van microcredentials. Men verwacht dat leven-leren-werken zich als een mozaïek zal ontwikkelen. UHasselt wil daarom met dit vernieuwende concept een soort van open huis creëren waar een student niet alleen de kans krijgt om een diploma te behalen, maar frequent voor leren terugkeert – al dan niet voor kennismaking met een andere discipline. Tot slot biedt een dergelijke nieuwe opleidingenarchitectuur mogelijkheden tot het creatief combineren van bouwstenen tot nieuwe opleidingsprofielen om snel op vragen van de arbeidsmarkt te kunnen inspelen.

Voor het ontwerpen van een nieuwe opleidingenarchitectuur werd in 2022 een analyse van het huidige opleidingsaanbod uitgevoerd. Gelijktijdig werden via gesprekken met vele stakeholders de behoeften geïnventariseerd. Deze analyses zullen vervolgens gebruikt worden om een nieuwe architectuur te ontwerpen en om helder te krijgen op welke kritische succesfactoren de universiteit moet inzetten.

Binnen het project zijn twee pilots volop in voorbereiding, nl.

- een short learning programme op vlak van mobiliteit: een eerste module, bestaande uit verschillende 'units', is gefinaliseerd en in pilootfase (nationaal en internationaal).

- micro-credentials in het domein van Statistics & Data Science: de mogelijke modules voor een Engelstalig en online voorbereidingsprogramma zijn opgesteld. Eerste implementatie is voorzien in het tweede semester van 2023-2024.

UH2-THINK³ Lab

Onze gezondheidszorg wordt geconfronteerd met tal van uitdagingen, gedreven door veranderende verwachtingen naar gezondheid, welzijn en zorg gekaderd in een uitdagende, financiële context. Zorgsystemen en organisatie moeten daarbij inspelen op deze nieuwe zorgnoden, door o.a. aangepaste zorgmodellen, incorporeren van nieuwe actoren, ...

Zorgverstrekkers worden opgeleid om kwalitatieve zorg te verstrekken en hun praktijkvoering te innoveren vanuit een zorginhoudelijk perspectief. Innovatie inpassen in het zorgsysteem én haar processen is daarbij echter niet evident. Nochtans is de duurzame inbedding van innovaties in het zorgsysteem en de bijhorende zorgprocessen vaak de sleutel naar een kwaliteitsvolle gezondheidszorg.

Om innovatie en implementatie in de zorg beter te faciliteren is co-creatie en de schepping van het juiste kader cruciaal. Het THINK3 ecosysteem wil net dat doen; het is een expertisecentrum voor systeem- en procesinnovatie in de gezondheidszorg. Een plaats waar academici, studenten en het werkveld (zorgsector en bedrijfsleven) elkaar kunnen ontmoeten en waar wetenschappelijk onderzoek de efficiënte implementatie van zorginnovatie faciliteert. Een plek waar vaardigheden getraind en getest worden, en waar we nieuwe manieren vinden om onze zorg te verbeteren.

We sluiten hierbij aan bij de visie, die ook terug te vinden is in het Vlaams regeerakkoord, dat kennisinstellingen infrastructuur en data moeten openstellen voor ondernemende burgers om nieuwe oplossingen te ontwikkelen. Het THINK3 ecosysteem wil dat op drie manieren doen. Enerzijds beoogt het **THINK3 lab** in bestaande en nieuwe opleidingen transdisciplinair onderwijs via innovatieve onderwijsvormen, gealigneerd met de digitale transitie. Anderzijds zit ook levenslang leren in het DNA van het THINK3 ecosysteem. Zo zullen we onder de vorm van de **THINK3 academy** inzetten op navormingen en vraaggestuurd onderwijs (contractonderwijs) voor professionals in de gezondheidszorg. Daarnaast maken we werk van **THINK3 fellowships**, waar we inzetten op langlopende samenwerkingsprojecten rond systeem- en procesinnovatie binnen de gezondheidszorg. Het THINK3 lab is nadrukkelijk een open infrastructuur, een ruimte voor mensen met ideeën, mensen die willen innoveren, mensen die levenslang willen leren. Een plaats waar de zorgverlener van vandaag en van de toekomst elkaar ontmoeten en van elkaar leren.

In 2022 werden de nodige voorbereidingen getroffen voor de infrastructurele uitbouw van het THINK³ lab. Daarnaast werden THINK-modules ontwikkeld, waarbij er aandacht is voor het wetenschappelijk onderbouwd ontwikkelen van modellen rond kritisch denken in gezondheidsonderwijs en het gebruik van evidence based-modellen in simulatieonderwijs. Tevens werd in samenwerking met POM een zorginnovatiefonds gelanceerd.

UH3-Een multidisciplinair Lab voor interprofessioneel leren en innoveren in revalidatietechnologie

Het doel van dit project is een unieke plaats te creëren, het 'TechnoRehabLab' - een expertisecentrum voor onderwijs, waar state-of-the-art technologie beschikbaar is voor docenten, klinici, bedrijven en studenten die kennis willen nemen van en ervaring willen opdoen met de laatste technologische ontwikkelingen die de revalidatieomgeving kunnen optimaliseren.

Voor alumni en studenten kinesitherapie en ergotherapie, maar ook (revalidatie)artsen of psychologen zal dit laboratorium het mogelijk maken de link te leggen tussen de theoretische kennis en het praktische gebruik van revalidatie-technologieën in een klinische omgeving, zodat zij vertrouwd worden met het gebruik van deze nieuwe technologieën, alsook de kritische geest kunnen ontwikkelen die nodig is voor correct gebruik en optimale inzet ervan. Een van de belangrijke

aspecten van dit centrum is het aanbieden van permanente opleiding, gericht op gezondheidswerkers en bedrijven, om hen op de hoogte te houden van het gebruik en de ontwikkeling van nieuwe technologieën in revalidatie.

Het TechnoRehabLab werd als multidisciplinair opleidingscentrum en i.s.m. bedrijven tijdens een symposium in september 2022 geopend. Het centrum biedt technologie voor thuisrevalidatie, voor de zelfstandige praktijk en voor gespecialiseerde centra. Diverse samenwerkingen zijn reeds opgezet. Tevens werden workshops voorbereid en is een lessenreeks opgezet, waarbij het TechnoRehabLab een integratie kreeg in de masteropleiding Revalidatiewetenschappen en de kinesithérapie.

UH4-Co-creatie Lab Onderwijs

Het Co-creatie Lab Onderwijs is een Living Lab dat onderwijsverstrekkers (o.a. schoolleiders, leraren, ondersteuners) samenbrengt met studenten uit de lerarenopleiding, lerarenopleiders, alumni en regionale spelers in het bedrijfsleven en non-profit sector om op een co-creatieve manier aan de slag te gaan met actuele civic thema's en maatschappelijke uitdagingen. Het doel van de co-creatie is om het onderwijs en haar partners te versterken in de zoektocht naar maatschappelijke oplossingen. Daarbij worden verschillende inhoudelijke Co-creatieve Lab trajecten opgezet in vijf fases: ontmoeting – doelstelling – co-creatie – implementatie – disseminatie. Inhoud en zijn bij voorkeur vakoverschrijdend, interdisciplinair en innovatief. Globale vraagstukken zoals migratie, inclusie, klimaatverandering, duurzaamheid of digitale innovatie, industrie 4.0, coachend leiderschap en teamlearning ... worden daarbij regionaal aangepakt en vertaald naar onderwijs. Het Co-creatie Lab Onderwijs werkt regionaal, bij voorkeur op locatie bij de partners, in fysieke en/of online bijeenkomsten en sluit aan bij recente wetenschappelijke inzichten over het belang van 'communities of practice', 'co-creation', 'learner control' en over de impact van professionaliseringsinterventies voor leraren.

De meerwaarde van het Co-creatie Lab Onderwijs zit in de betrokkenheid van regionale spelers, zoals bedrijven en de non-profit sector. In 2022 werden in scholen 16 projecten opgezet. Alle projecten doorlopen de gefaseerde opbouw, waarbij co-creatie en implementatie soms samenlopen. De projecten zijn zeer uiteenlopend van inhoud, invulling (STEM, cultuur, financiële educatie, bewegend leren ...) en werkvorm. Sommige projecten focussen op nieuwe ontwikkelingen, zoals nieuwe eindtermen.

UH5-Geconnecteerde collaboratieve leeromgevingen

Het project beoogt het realiseren van geconnecteerde collaboratieve leeromgevingen ter ondersteuning van vernieuwende onderwijsvormen in hybride omgevingen, voor zowel fysieke als online deelnemers, met aandacht voor flexibiliteit, inclusiviteit en het comfort van studenten en docenten. Het project omvat meerdere luiken:

- Het verwerven en realiseren van de nodige infrastructuur voor een flexibele ondersteuning van een grote verscheidenheid van de onderwijsconcepten die aan de UHasselt gehanteerd worden.
- Het incorporeren van inhoud, leertechnieken en leermethodes met deze technologische infrastructuur. Hierbij wordt uitgegaan van low-cost en off-the-shelf hardware die nauw aansluit bij de tools en platformen die de studenten en de teaching staff nu reeds gebruiken.
- Het experimenteren met de integratie van hoogtechnologische oplossingen die momenteel nog niet mainstream worden aangeboden door commerciële partners. Hierbij wordt gesteund op het werk aan het Expertisecentrum voor Digitale Media van de Universiteit Hasselt, waar een uitgebreide kennis aanwezig is over het gebruik van o.a. AR (augmented reality) en VR (virtual reality) technologie, omni-directionele videoweergave en netwerkplatformen om collaboratie en communicatie efficiënt te ondersteunen.

- Het ondersteunen van docenten en studenten in het gebruik van de digitale tools en flexibele leeromgevingen. Enerzijds omvat dit hulp bij de creatie van lesmateriaal, om het te laten aansluiten bij de digitale manier van lesgeven of innovatieve onderwijsconcepten, maar anderzijds ook de nodige hulp bij technische problemen van studenten of het actief meedenken over het up to date houden van de faciliteiten.
- Het inzetten van de ontwikkelde leeromgevingen voor levenslang leren, initiatieven en training gericht op continue vorming van leerkrachten, alsook voor workshops en demonstraties voor leerlingen uit secundaire scholen.

In 2022 werd een aantal lokalen met de nodige hard en software uitgerust. Er vonden experimenten plaats o.v.v. collaboratief activerend leren en het gebruik van panoramische camera's. Men experimenteerde met multiplayer virtual reality voor het opzetten collaboratieve interactie. Tevens onderzocht men mogelijke outreach naar SO, andere faculteiten en sectoren.

UH6-COCK-pit (CompetentieOntwikkeling via CompetentieKompas: persoonlijk – interactief – transversaal)

UHasselt staat voor competentiegericht onderwijs waar opleidingsprogramma's geënt zijn op competentieprofielen met academische en generieke eindcompetenties.

Het ultieme doel van het COCK-pit project is studenten beter te coachen in hun competentieontwikkeling hetgeen een efficiëntere inventarisatie en opvolging van de competentie evaluaties vereist. Om het competentie groeiproces in kaart te kunnen brengen, over opleidingsonderdelen en opleidingsjaren heen, is het essentieel te kunnen beschikken over een digitale tool die zowel door studenten, peers, interne en externe beoordelaars kan gebruikt worden om zo een dynamische 360° evaluatie te realiseren.

Het COCK-pit projectvoorstel omvat de ontwikkeling, pilotering en optimalisatie van de digitale tool. Aansluitend op dit Voorsprongfonds project en in uitvoering van het Onderwijsbeleidsplan 2022-2029 wensen we deze tool te implementeren binnen alle UHasselt opleidingen.

In 2022 werd geanalyseerd waaraan de competentietool moet voldoen. Om een competentietool optimaal te kunnen aanwenden is implementatie van een dergelijke tool in een evaluatieplatform nodig. In 2022 werd daarom een aanbesteding voor een digitaal evaluatieplatform uitgeschreven en vervolgens gegund. De implementatie van deze tool in de opleiding is voorzien in het tweede semester van 2022-2023.

UH7-LNO² online community o.l.v. UGent en i.s.m. andere instellingen hoger onderwijs

UHasselt is samen met andere instellingen hoger onderwijs partner in dit project.

2 Kwaliteitszorg

2.1 Interne kwaliteitszorg

Het luik 'interne kwaliteitszorg' geeft inzicht in de samenhang van de verschillende processen, systemen en instrumenten die de universiteit hanteert om de kwaliteit van het onderwijsbeleid en van het onderwijs van haar opleidingen op te volgen en permanent te verbeteren.

Voor een vierde keer stelde de dienst Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg een monitoringsrapport Onderwijs op. Hierin presenteerde ze zowel kwantitatieve en kwalitatieve informatie met betrekking tot het onderwijsbeleid en de kwaliteit van het onderwijs, geaggregeerd op instellingsniveau. Deze beleidsinformatie laat het beleid toe jaarlijks inzicht te krijgen in ontwikkelingen met betrekking tot kwalitatieve en kwantitatieve indicatoren, de informatie te interpreteren en, waar wenselijk, maatregelen te nemen. In 2022 werd een monitoringsrapport voorgesteld dat de eindrapportering van het onderwijsbeleidsplan 2018-2021 omvatte. Hierover werd in het vorige jaarverslag onderwijs van UHasselt reeds gerapporteerd.

2.1.1 Regie borging onderwijskwaliteit: VISIO-O

In uitvoering van het kwaliteitszorgstelsel van de Vlaamse Overheid werkte UHasselt een eigen regie voor de borging van de kwaliteit van de opleidingen uit. Deze regie kreeg de naam VISIO-O. "Visie – Innovatie – Strategie – Intervisie voor Ontwikkeling van Onderwijs" zijn de verschillende fases waarin de UHasselt de kwaliteit van haar opleidingen continu wil borgen en verder ontwikkelen. Daar waar de opleidingsvisitaties veelal resulteerden in een verbeterbeleid, ziet de instelling VISIO-O niet als een eindpunt van een zesjarige cyclus, maar de start voor verdere ontwikkeling en groei.

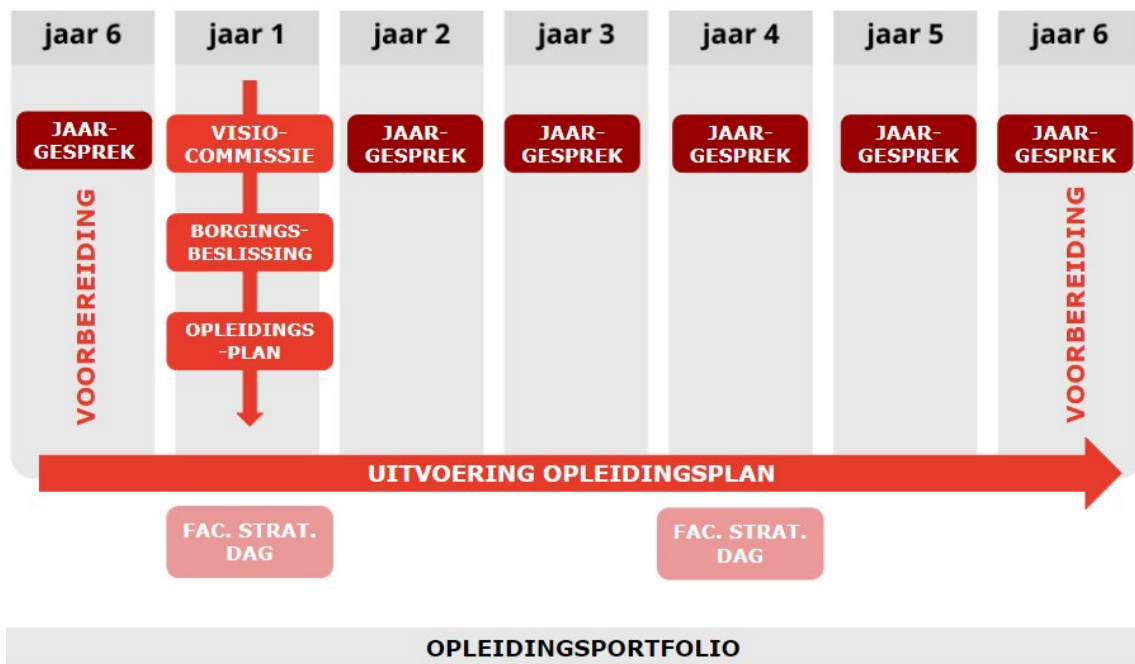
Onderstaande tabel geeft een overzicht van de VISIO-O-processtappen die in 2022 plaatsvonden naast de jaarrapporten die voor elke opleiding een overzicht geven van waar zij staan in de uitvoering van hun strategieplan:

Fase VISIO-O	Opleiding	Timing
Rapport onderwijskwaliteit	ba-ma rechten	februari 2022
	ba-ma architectuur	september 2022
	ba-ma interieurarchitectuur	september 2022
	ma of Interior Architecture	september 2022
Visiecommissie + (rapport)	ba-ma rechten	mei 2022
	ba-ma architectuur	september 2022
	ba-ma interieurarchitectuur	september 2022
	ma of Interior Architecture	september 2022
	ba-ma revalidatiewetenschappen en kinesitherapie	december 2022
Strategiedag	ba-ma rechten	mei 2022
	ba-ma architectuur	november 2022
	ba-ma interieurarchitectuur	november 2022
	ma of Interior Architecture	november 2022
Strategieplan	ba-ma rechten	November 2022

Statusrapport/dialogoog beleid	ba-ma industriële ingenieurswetenschappen	februari 2022
	ba-ma toegepaste economische wetenschappen	november 2022
	ba-ma handelsingenieur in de beleidsinformatica	november 2022
	ba-ma handelsingenieur	november 2022
	ma of Management	oktober 2022
Facultaire strategiedag	School voor Educatieve studies	februari 2022
	Faculteit Industriële ingenieurswetenschappen	maart 2022
	Faculteit Rechten	juni 2022
	Faculteit Bedrijfseconomische wetenschappen	november 2022

In 2022 werd er een werkgroep opgericht om onze eigen regie kritisch onder de loep te nemen. Via diverse kanalen kregen we input over het huidige kwaliteitssysteem VISIO-O (o.a. bevraging bij personeel, focusgroep, peerreview 2021, instellingsreview 2022 etc.). Dit resulteerde in een bijgestelde piloot-regie: VISIO 2.0. In deze regie bleven de sterke elementen uit VISIO-O behouden, maar werden bepaalde processtappen geoptimaliseerd. In VISIO 2.0 leggen we meer nadruk op feedback en ondersteuning. In 2023 zal er met VISIO 2.0 gepiloteerd worden in de opleidingen bachelor en master mobiliteitswetenschappen, Master of Transportation Sciences en bachelor geneeskunde. Hierna zal VISIO 2.0 geëvalueerd en geoptimaliseerd worden.

Aangezien we ons in een overgangs- en pilootfase bevinden tussen VISIO-O en VISIO 2.0, zullen sommige processtappen er in de toekomst anders uitzien. We duiden hieronder het vernieuwde proces:



Cyclus

- 6-jarige cyclus blijft behouden;
- In jaar 6 starten we tijdig met de voorbereiding van een nieuwe cyclus.

VISIO-commissie

- Vergelijkbaar met de visie-commissie uit onze voormalige VISIO-O cyclus;
- Zowel onderwijskundige als academische en maatschappelijke aspecten worden door een externe commissie bekeken, hetgeen voorheen in aparte rapporten aan bod kwam.

Borgingsbeslissing

- De beslissing wordt niet meer genomen door College van Decanen en Raad van Bestuur, maar door een nieuw opgericht borgingsorgaan.

Opleidingsstrategiedag en -plan

- Vergelijkbaar met de strategiedag en het strategieplan uit onze voormalige VISIO-O cyclus. Opleidingen gaan aan de slag met de aanbevelingen van de VISIO-commissie en nemen acties op in hun opleidingsplan.

Jaargesprek

- De opleiding bespreekt jaarlijks de stand van zaken van het opleidingsplan met collega's van de centrale dienst Onderwijs en de vicerector onderwijs.

Facultaire strategiedag

- De midreview van het opleidingsplan zal vanaf nu gebeuren op de facultaire strategiedag i.p.v. tijdens een apart moment (voormalige dialoog beleid). Op de facultaire strategiedag gaat de opleiding in gesprek met het beleid (rector, vicerectoren, beheerders etc.) over aspecten zoals onderwijs, onderzoek en internationalisering.

Opleidingsportfolio

- Instrument om binnen de opleiding informatie te verzamelen en te verspreiden.

2.1.2 Kwaliteitszorginstrumenten

Naast VISIO-O maakt UHasselt gebruik van verschillende instrumenten om de kwaliteit van haar opleidingen in kaart te brengen en de onderwijskwaliteit te monitoren. Ze vormen, naast de sterke informele afstemming met de verschillende stakeholdergroepen, een belangrijke bron van informatie. Dit zowel binnen de opleiding als in onze eigen regie van kwaliteitsborging.

Om ons kwaliteitszorginstrumentarium maximaal af te stemmen op onze onderwijsvisie, lichtten we de kwaliteitszorginstrumenten de voorbije jaren grondig door. Die afstemming was één van de operationele doelstellingen van het gereviseerde Onderwijsbeleidsplan 2018-2021 (OD 4.3). Zo werd in 2019 een werkgroep opgericht met vertegenwoordigers van alle faculteiten, die onder andere een actieplan opstelde. In 2020 werden de eerste twee fasen van dit actieplan, de onderzoeksfase (as is situatie) en het afstemmen van de noden (*to be* situatie), afgerond. Er werd ook gestart met het uitwerken van een actieplan rond de aanpassingen die nodig bleken aan de kwaliteitszorginstrumenten (fase 3).

In 2021 werden vervolgens concrete stappen ondernomen om dit actieplan ook uit te voeren (fase 4). Zo werd een nieuwe, centraal gecoördineerde vragenlijst opgesteld voor de alumnibevinging. Deze werd in oktober 2021 voor een eerste keer uitgestuurd, wat in de toekomst systematisch om de 3 jaar zal gebeuren. Daarnaast werden twee pilots voor de onderwijsbevinging opgezet, eentje met betrekking tot de bevinging doceergedrag van de *Tenure Track* docenten, een andere met betrekking tot de bevinging van de opleidingsonderdelen (OPO's). Voor deze laatste pilot werd samengewerkt met *StudentPulse*. Via dit platform werd in verschillende opleidingen geëxperimenteerd met korte, tussentijdse bevingingen. Tot slot werd ook een voorstel uitgewerkt rond studietijdmeting. De opzet van de nieuwe, innovatieve tool die hiervoor ontwikkeld zal worden, werd in het najaar van 2021 afgestemd bij verschillende interne stakeholders.

Gezien het onderwijsbeleidsplan eind 2021 afliep, werd in 2022 een nieuw projectplan opgesteld voor de opvolging van de kwaliteitszorginstrumenten. Hoewel actiepunten geformuleerd werden met betrekking tot alle instrumenten, werd voornamelijk gefocust op het verder opvolgen van de reeds lopende projecten.

In 2022 werd gestart met het evalueren van de herziene bevraging doceergedrag. De evaluatie van de pilot gebeurde door de Dienst Kwaliteitszorg in samenspraak met de *Tenure Track* docenten die de pilotbevraging ontvingen. De nieuwe opzet bevatte o.a. de vrijheid voor de faculteiten in de vragen per docentenrol en het toevoegen van open vragen. Gezien de positieve beoordeling werd besloten de bevraging, mits enkele aanpassingen, door te trekken naar al het onderwijzend personeel. Zo beogen we meer docenten van feedback te voorzien over hun onderwijscompetenties. Ieder personeelslid zal nu standaard driejaarlijks bevroegd worden over de onderwijscompetenties, nieuwe personeelsleden jaarlijks tijdens hun eerste twee academiejaren en *Tenure Track* docenten jaarlijks gedurende hun vijfjarig traject. Op basis van de eerste ervaringen met het opzetten en afnemen van de bevraging over de onderwijscompetenties bij al het onderwijzend personeel, werden reeds enkele knelpunten gedetecteerd en geremedieerd door de Dienst Kwaliteitszorg en ISA. Dit proces van evalueren en bijsturen wordt verdergezet in 2023.

Voor de OPO-bevragingen werd daarnaast het gebruik van *StudentPulse* geëvalueerd in samenwerking met de piloterende opleidingen en de Dienst Informatiesystemen en Applicaties (ISA). Er werd geconcludeerd dat het gebruik van *StudentPulse* niet optimaal was voor het bevragen van de opleidingsonderdelen. Hoewel de responsgraad steeg, vereiste de opzet immers veel handmatig werk en bleek het platform niet verenigbaar met ons eigen informatiesysteem. Wel werd besloten dat de huidige OPO-bevragingen uit het applicatieportaal aangepast zouden worden in lijn met de positieve elementen van *StudentPulse*. Zo zal het mogelijk worden opleidingsonderdelen meermaals te bevragen doorheen een onderwijsperiode en zullen de drempels tot invullen verlaagd worden door het mogelijk te maken de bevragingen tijdens de les in te vullen via het scannen van een QR-code. In 2023 zal aan de slag gegaan worden om deze aanpassingen te implementeren.

Ondanks de keuze om *StudentPulse* niet instellingsbreed te implementeren, kregen alle opleidingen wel de kans om het platform te blijven gebruiken tot onze eigen bevragingen aangepast zijn. De opzet, waarin studenten frequent en reeds doorheen de onderwijsperiode waarin het OPO plaatsvindt bevroegd worden, leek immers zeer interessant voor de vijf nieuwe opleidingen die sinds academiejaar 2022-2023 van start gingen aan UHasselt. De bachelor in de Sociale Wetenschappen koos er dan ook voor om vanaf de start van de opleiding kort op de bal te spelen door het frequent bevragen van de studenten via *StudentPulse*.

Aangezien het belang van studietijdmeting om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, alsook de nood die bleek uit de data van de bevraging van de stakeholders in voorjaar 2020, willen we investeren in de ontwikkeling van een nieuwe applicatie die tegemoetkomt aan de gewenste functionaliteiten van studenten en personeelsleden. Input van studenten en opleidingen werd verzameld a.d.h.v. co-creatie en focusgroepen. Hierbij kwam de focus voor de nieuwe applicatie te liggen op een studietijdmetingtool als een hulpmiddel voor de student. In het najaar van 2021 werden de ruime functionaliteiten opgelijst na afstemming met alle relevante interne stakeholders. Deze werden verder geconcretiseerd en geprioriteerd in het voorjaar 2022. Dit vertaalde zich in een tool waar studenten hun studietijdactiviteiten kunnen plannen, registreren en consulteren, waar simultaan de gependeerde tijd aan een studieactiviteit wordt opgeslagen ter informatie voor de andere gebruikers (docent, onderwijsondersteuners en dienst Onderwijs) om hun leerproces te kunnen ondersteunen. De geaggregeerde data zullen daarnaast waardevolle inzichten opleveren voor de opleiding over de studeerbaarheid van de opleiding. Tijdens de OWR van mei 2022 werden het algemene opzet en de concretere functionaliteiten goedgekeurd. In het najaar van 2022 werd een marktonderzoek naar mogelijke partners gedaan. In het voorjaar van 2023 zal hiervoor een bestek op de markt gepubliceerd worden.

Tot slot werd ook versterkt ingezet op de bewustwording en het informeren van het onderwijzend personeel over de kwaliteitszorginstrumenten. Dit zal gebeuren aan de hand van een *toolbox* op het

personeelsintranet, waarin de verschillende instrumenten aan de hand van fiches met informatie (opzet, minimumvereisten, flow, ...) toegelicht zullen worden. In 2022 werd reeds gestart met een inventarisering van de instrumenten en reeds bestaande achtergronddocumenten. In 2023 werden vervolgens verschillende fiches opgesteld, die vanaf 1 april 2023 op het vernieuwde personeelsintranet geplaatst zullen worden.

2.1.3 BI-systeem – monitoring kwantitatieve KPI's

Het Business Intelligence systeem (BI) omvat dashboards op verschillende niveaus (zie voorgaande jaarverslagen) en een rapporteringstool voor standaardrapporten.

Naar analogie met de dashboards zijn de standaardrapporten thematisch opgevat. Elk thema zet een hoofdparameter (bv. studierendement) uit tegen andere parameters zoals geslacht, vooropleiding secundair onderwijs, geografische gegevens ...

Sinds 2020 zijn volgende 10 rapporten alsook een gebruikershandleiding beschikbaar:

- Actuele studentenpopulatie op peildatum
- Actuele studentenpopulatie i.f.v. studentfactoren
- Inschrijvingen op opleidingsniveau i.f.v. de tijd
- Vooropleiding secundair onderwijs
- Studiesucces van de generatiestudenten
- Drop-out op opleidingsniveau
- Studierendement in opleiding
- Time to graduate (TTG) instromende cohorte
- Niet gekwalificeerde uitstroom opleiding
- Uitstromende cohorte.

In 2022 werden de achtergrondgegevens van de studenten toegevoegd aan de BI-rapporten. Het betreft de volgende achtergrondgegevens (cfr. *'VLIR-VLHORA charter voor de registratie van kansengroepen bij studenten'*):

- Studenten met een functiebeperking
- Studenten met een migratieachtergrond
- Student nieuwkomer
- Anderstalige en meertalige student
- Werkstudent
- Student uit kortgeschoold of middengeschoold milieu
- (bijna-)beursstudent

De aangevulde rapporten zijn sinds eind 2022 beschikbaar voor de gebruikers. Zo kan bv. Het studierendement i.f.v. de achtergrondgegevens in kaart worden gebracht. Dit is informatie die de opleidingen nodig hebben om te groeien in de maturiteitsniveaus van de 2^{de} operationele doelstelling van het thema divers en inclusief van het nieuwe onderwijsbeleidsplan 2022-2029: 'UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert' (zie hoofdstuk 1).

2.2 Externe kwaliteitszorg

2.2.1 Instellingsreview

In navolging van de eerste instellingsreview aan UHasselt in 2017, waarin een externe reviewcommissie de kwaliteit van het onderwijsbeleid van de instelling kwam toetsen, formuleerden

we een verbeterbeleid. Dit verbeterbeleid werd regelmatig besproken en opgevolgd in de beleidsraden.

In 2022 volgde een tweede instellingsreview voor UHasselt-tUL (campus Hasselt-Diepenbeek). Naar aanleiding van deze instellingsreview diende UHasselt-tUL in januari 2022 een Kritische Reflectie in bij de NVAO. Dit document vertelt het verhaal van een civic universiteit die zich ten volle engageert voor en in de samenleving waarvan ze deel uitmaakt. Ook het verhaal van onze toegewijde community van personeelsleden, studenten en alumni die de kern vormt van onze onderwijskwaliteitsborging, kwam hierin aan bod. Vervolgens werden in maart 2022 en mei 2022 plaatsbezoeken georganiseerd waarbij de reviewcommissie van NVAO naging of er aan UHasselt kwaliteitsvol onderwijs wordt geboden. Daaropvolgend werd nagegaan of het onderwijsbeleid van UHasselt en de monitoring van dit beleid toewerkt naar kwaliteitsvol onderwijs.

In augustus 2022 volgde het bericht dat het Dagelijks Bestuur van NVAO een positief besluit nam, zonder voorwaarden, met betrekking tot de instellingsaccreditatie van UHasselt en tUL (campus Hasselt-Diepenbeek). De sterktes van UHasselt werden in het beoordelingsrapport in de kijker gezet:

- Er is een sterke kwaliteitscultuur, mede door de korte lijnen tussen docenten, studenten en bestuur.
- Studenten zijn vertegenwoordigd en actief op alle niveaus (opleiding, faculteit, instelling).
- De opleidingen voelen zich goed ondersteund door de stafdiensten.
- De UHasselt en de tUL profileren zich als civic universiteit. Dat houdt in dat ze door hun onderwijs en onderzoek willen bijdragen aan de doordenking en oplossing van maatschappelijke vraagstukken, in het bijzonder die in de regio. Dat komt onder andere tot uitdrukking in maatschappelijk georiënteerde opleidingsonderdelen en activiteiten waar studenten met enthousiasme en trots aan deelnemen.
- De maatschappelijke rol van de UHasselt en tUL blijkt zeker ook uit de nauwe samenwerking van opleidingen met het werkveld.
- VISIO-O heeft geleid tot een grotere bewustwording van kwaliteit bij de docenten en tot een continu proces van kwaliteitszorg.

Wel gaf de commissie nog de volgende aanbevelingen mee:

1. Denk tijdig na over de optimale bestuurlijke structuur bij groei van de instelling;
2. Maak de civic profilering en activiteiten expliciet zichtbaar voor de buitenwereld;
3. Bewaak de balans tussen nabijheid en objectiviteit in de visiecommissies en maak dit zichtbaar in de benoemingsprocedure, opdrachtformulering en werkwijze.

In de komende jaren zal NVAO nog verder in dialoog treden met UHasselt wat betreft de opvolging van de aanbevelingen, met name wat betreft de externe blik in het lopend systeem van de visiecommissies. UHasselt heeft deze aanbevelingen meegenomen in haar onderwijsbeleidsplan 22-29 en in de herziening van de VISIO-O-cyclus zoals eerder in dit hoofdstuk beschreven.

2.2.2 Externe accreditaties

The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)

De UHasselt is lid van de Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) met de ambitie om door deze organisatie geaccrediteerd te worden. AACSB en NVAO erkennen elkaar wederzijds. Sinds 2019 hebben wij al verschillende stappen in het accreditatieproces genomen en in 2022 werd het Self Evaluation Report (SER) ter beoordeling ingediend. Einde 2022 gaf AACSB feedback op het SER en tegelijk ook groen licht tot de visitatie zelf. De UHasselt kan zo overgaan tot de finale stap in het accreditatieproces: een visitatiecommissie bezoekt de universiteit en faculteit op 13, 14 en 15 maart 2023. Deze visitatiecommissie bestaat uit drie leden: prof. Jerker Moodysson, decaan van Jönköping International Business School (Zweden), prof. Hanna-Leena Pesonen, decaan

Jyväskylä University School of Business and Economics (Finland) en prof. Ron Tuninga, Vice President and MD Europe, Middle East and Africa, AACSB International (Nederland). Deze commissie geeft finaal advies aan het bestuur van AACSB voor accreditatie.

Opleidingsaccreditatie master of science in de handelswetenschappen

In december 2021 diende de master in de handelswetenschappen haar accreditatieaanvraag in. De opleidingsaccreditatie in eigen regie vond digitaal plaats in maart 2022. De opleiding ontving een positief accreditatiebesluit met een accreditatietermijn van twee jaar. In die termijn wordt de opleiding gevraagd om de profilering van de opleiding verder aan de scherpen.

3 Het opleidingsaanbod

In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag mag worden weggelaten.

Deze informatie is immers beschikbaar via het Hogeronderwijsregister.

4 Onderwijs- en examenregelingen

In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag niet moet worden aangeleverd indien deze informatie beschikbaar is via de publieke website.

Wanneer de informatie beschikbaar is via de website, wordt de link weergegeven.

Onderdelen die toch meer toelichting vragen, worden hieronder opgenomen.

4.1 Onderwijsregeling

De onderwijsregeling van de UHasselt/tUL is terug te vinden op volgende website:

<https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten#anch-a52-oer-regeling>

4.1.1 Inschrijvingsgelden

Een overzicht van de studiegelden is terug te vinden op de volgende website:

<http://www.uhasselt.be/bedragen>

4.1.2 Toelatingsvoorwaarden

Deze voorwaarden zijn opgenomen in de onderwijsregeling: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>. De studiegids geeft de begincompetenties en toelatingsvoorwaarden voor alle opleidingen weer. De studiegids kan elektronisch worden geraadpleegd via: <http://www.uhasselt.be/studiegids>.

Afwijkende toelatingsvoorwaarden voor een bacheloropleiding (PAT en taaltest)

In 2022 schreven 22 kandidaat-studenten zich in voor de procedure afwijkende toelating, waarvan 4 kandidaten met oog op een inschrijving aan de UHasselt.

19 kandidaten namen deel aan de test begrijpend lezen, een genormeerde toets die wordt toegepast in heel Vlaanderen binnen de procedure afwijkende toelating. 15 kandidaten behaalden een voldoende resultaat en 14 kandidaten kregen na een criteriumgericht interview een positief advies voor toelating tot het hoger onderwijs door de toelatingscommissie.

Procedure afwijkende toelating	# aanvragen	# deelnemers test begrijpend lezen	# geslaagd op test begrijpend lezen	# toelating verkregen
Kandidaten PXL	18	15	12	11
Kandidaten UHasselt	4	4	3	3
Totaal	22	19	15	14

In 2022 werd voor het 8^{ste} academiejaar de taalproef van het CNaVT georganiseerd (op associatieniveau).

	# deelnemers	# geslaagden
Taalproef niveau ERK B2	8	4
Taalproef niveau ERK C1	2	0

4.1.3 Organisatie toelatingsexamen voor specialisatieopleidingen en doctoraten

De toelatingsvoorwaarden voor de doctoraten zijn beschreven in het doctoraatsreglement: zie <https://www.uhasselt.be/nl/onderzoek/doctoreren/toekomstige-doctorandi#anch-toelatingsvoorwaarden>

4.1.4 Begeleidingsmaatregelen voor generatiestudenten eerste bachelorjaar

4.1.4.1 Informatie en oriëntatie van laatstejaars secundair onderwijs

Evenals andere jaren zette UHasselt ook in 2021-2022 actief in op informatieverstrekking en op oriëntering van laatstejaarsstudenten secundair onderwijs:

- brochures voor instromers in de bacheloropleidingen;
- medewerking aan informatieavonden georganiseerd door scholen en scholengemeenschappen;
- aanwezigheid op de virtuele SID-in (in organisatie van het Departement Onderwijs);
- UHasselt infodagen waar in presentaties en infomarkten voor leerlingen en ouders is voorzien; studentenondersteuners gaven infosessies rond studentenbegeleiding en -voorzieningen;
- een aantal septembercursussen wiskunde, wetenschappen en chemie waaraan nieuwe studenten uit bepaalde opleidingen op vrijwillige basis kunnen deelnemen om hun voorkennis op te frissen voor de start van het academiejaar;
- coachingsdagen voor het toelatingsexamen arts;
- een algemene UHasselt infoavond in november 2022 waarbij leerlingen en ouders -na een algemene toelichting over onderwijs @UHasselt- vragen kunnen stellen aan een vertegenwoordiger van elke opleiding. Deze werd hybride georganiseerd. Vele ouders waren blij met deze flexibiliteit en hebben de infoavond van thuis uit gevolgd.

4.1.4.2 Begeleiding van de studenten met specifieke aandacht voor studenten uit het eerste bachelorjaar

Vanuit haar onderwijsvisie zette de UHasselt ook in 2021-2022 sterk in op het laagdrempelig en intensief begeleiden van alle studenten. We verwijzen naar voorgaande jaarverslagen voor het reguliere aanbod.

De diensten studieadvies en -begeleiding (SB), studieloopbaanbegeleiding (SLB) en studentenvoorzieningen (i.c. studentenpsychologen) zetten zich samen in voor de dagdagelijkse extra-curriculaire ondersteuning en begeleiding van studenten, met extra aandacht voor generatiestudenten. In 2021-2022 namen deze diensten (hierna studentenondersteuners) vanuit een complementaire aanpak een reeks initiatieven.

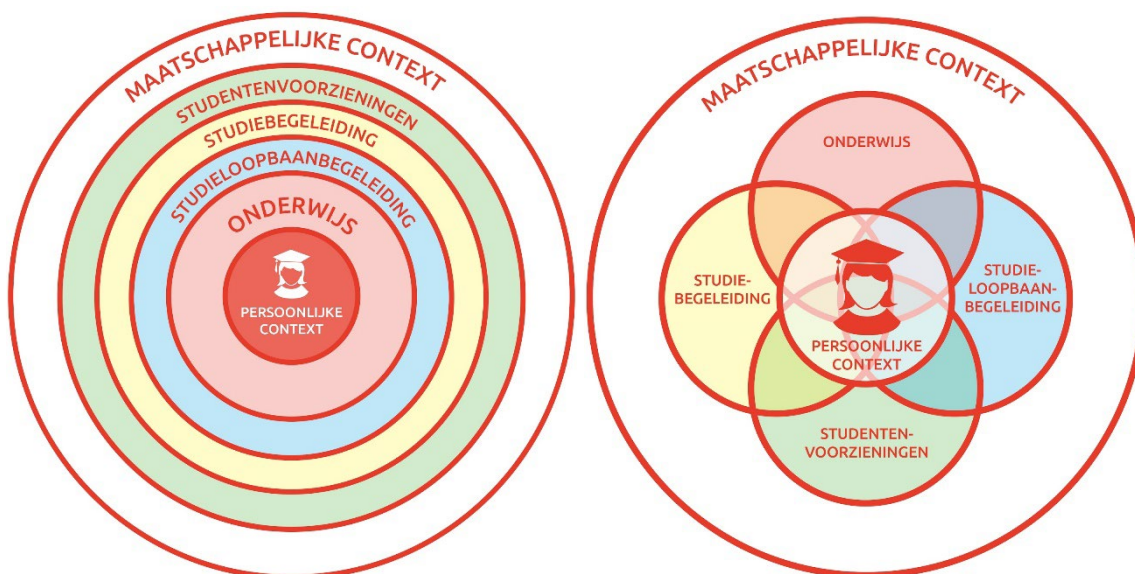
In academiejaar 2021-2022 werd opnieuw het Student Point elke werkdag bemand door één van de studentenondersteuners (SB, SLB, STUVO). Studenten worden op de agora in Diepenbeek verder geholpen zonder afspraak. Student Point is elke werkdag van 10u tot 14u bemand door een studentenondersteuner en van maandag tot donderdag is een student (hiervoor getraind) van 14 tot 17u aanwezig om medestudenten te woord te staan.

In 2022 werd Student Point n.a.v. de renovatie van de inkomzone op de campus in Diepenbeek in een nieuw jasje gestoken. De locatie op de agora, vlak aan de toegangsdeur zorgt ervoor dat de zichtbaarheid én toegankelijkheid van Student Point vergrootte.

Vanuit Student Point worden op regelmatige basis nieuwsbrieven verstuurd naar alle studenten (NL / ENG) met informatie over het UH-ondersteuningsaanbod voor studenten.

In de maanden juli en augustus konden studenten via studentpoint@uhasselt.be hun vragen blijven stellen.

Volgend schema visualiseert de samenhang van de verschillende student-ondersteunende diensten.



De UHasselt in relatie tot studenten

Samenwerken aan een goede ondersteuning van de student

Een greep uit het aanbod 2021-2022 (eerste helft) naar studenten eerste bachelor:

- infoavond voor eerstejaars en hun ouders om zowel studenten als ouders voldoende vertrouwd te maken met de aanpak in het Hoger Onderwijs en met tal van nieuwe begrippen (o.a. studievoortgang).
- sessies waarin het onderwijs- en examenreglement wordt toegelicht. Dit gebeurt uitgebreid in jaar 1. In de hogere jaren worden de wijzigingen in vergelijking met vorig academiejaar toegelicht;
- individueel begeleidingsaanbod voor (eerstejaars)studenten met een laag studierendement;
- startsessies voor studenten die vanaf semester 2 instromen;
- infosessies en workshops (NL-ENG) rond studie- en examenvaardigheden, timemanagement en concentratie, talenten;
- infosessies / ontmoetingsmomenten voor studenten met een functiebeperking (dyslexie, studeren met ADHD, ASS, ...); online studietips te raadplegen via UHasselt-website;
- opleidings specifieke sessies:
 - *mentorwerking* in de opleidingen IIW;
 - *infosessie Start-2-Study voor eerstejaars- en schakelstudenten (stimuleren academische integratie bij aanvang van het academiejaar)*;
 - *workshops studie- en examenvaardigheden BMW*;
 - *infosessies/open spreekuur na de eerste relevante examenresultaten (ter reflectie en interpretatie van eerste examenresultaten), ter voorbereiding van 2^{de} examenkans*;
 - *buddywerking in verschillende opleidingen waarbij ter bevordering van de academische en sociale integratie een startende student gekoppeld wordt met een ouderejaarsstudent*;
 - *tutorwerking* in de opleiding INF: eerstejaars krijgen in kleine groepen extra begeleiding en uitleg van succesvolle ouderejaarsstudenten;
 - *toewijzing coach*: in de opleiding geneeskunde kunnen studenten naar aanleiding van de portfoliogesprekken een coach toegewezen krijgen.

4.1.4.3 Begeleiding van studenten eerste bachelorjaar die zich wensen te heroriënteren

Studenten die twijfelen over hun studiekeuze kunnen terecht bij de studiebegeleiders voor één of meerdere gesprekken en voor het invullen en bespreken van een studiekeuzevragenlijst. De studiebegeleiders werpen, samen met de student, een brede blik op het studiekeuzeproces. Studiebegeleiders nodigen op het einde van het academiejaar geweigerde studenten uit en vaak gaan deze gesprekken over het maken van een nieuwe studiekeuze. De studieloopbaanbegeleiders geven raad aan studenten met concrete vragen over mogelijke vrijstellingen, overstapmomenten, moeilijkheidsgraad ...

Studenten die zich willen uitschrijven voor de huidige opleiding krijgen een automatische boodschap waarin hen wordt aangeraden eerst contact op te nemen met een studie(loopbaan)begeleider voor informatie en advies.

In 2021-2022 werd opnieuw een cijfermatige analyse gedaan in verband met de aantallen en het studierendement in verband met schakelen en heroriënteren aan onze AUHL-instellingen (zie 4.1.5). Deze analyse is besproken op het Dagelijks Bestuur van de AUHL.

4.1.5 Beleid t.a.v. doorstroming van afgestudeerden van de hogescholen naar academische en voortgezette academische opleidingen

De in 2019-2020 aangeboden schakelprogramma's naar masteropleidingen van de UHasselt/tUL zijn terug te vinden in de studiegids bij de respectievelijke masteropleidingen (toelatingsvoorwaarden). Daarnaast worden tal van voorbereidingsprogramma's voorzien van academische bachelors naar masters (ook weergegeven bij de toelatingsvoorwaarden in de studiegids van de betreffende masteropleidingen). Verder zijn er alternatieve doorstromingsmogelijkheden. Dit gebeurt op basis van een in te dienen dossier.

Sinds 2016 wordt op het niveau van de associatie AUHL (associatie universiteit-hogescholen Limburg) jaarlijks een update gemaakt van de kwantitatieve en kwalitatieve informatie met betrekking tot het schakelen en heroriënteren tussen de Hogeschool PXL en de Universiteit Hasselt. Hiertoe wordt de evolutie van het aantal schakelstudenten aan UHasselt in kaart gebracht inclusief de opsplitsing per hogeschool van vooropleiding en per type secundair onderwijs (TSO, ASO...). Uit de analyse van 2020-21 blijkt dat het aantal schakelstudenten sinds integratie stijgt (i.e. in 2021-22 ligt het aantal 49% hoger dan in 2013-14). Gemiddeld komt 50% van de schakelstudenten uit het TSO en 38% uit ASO.

4.1.6 Beleid t.a.v. de toelating van afgestudeerden van de hogescholen tot het doctoraat

Het doctoraatsreglement beschrijft de toelatingsvoorwaarden voor de doctoraten: zie <https://www.uhasselt.be/nl/onderzoek/doctereren/toekomstige-doctorandi#anch-toelatingsvoorwaarden>.

4.2 Examenregeling

4.2.1 Het examenreglement

De examenregeling van de UHasselt/tUL is terug te vinden op volgende website: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>.

4.2.2 Overdracht van examencijfers en regeling van vrijstellingen

De vrijstellingsregeling is onderdeel van de onderwijs- en examenregeling.

4.2.3 Reglementering voor individueel aangepaste jaarprogramma's

Niet meer van toepassing.

4.2.4 Organisatie van de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap

Niet meer van toepassing

4.2.5 Gelijkwaardigheidbeslissingen

De vrijstellingsregeling is onderdeel van de onderwijs- en examenregeling. In de facultaire studiegidsen worden de toelatingsvoorwaarden beschreven en worden eventuele voorbereidings- of schakelprogramma's aangegeven (<http://www.uhasselt.be/studiegids>).

4.2.6 Procedure eerder verworven competenties (EVC)

Voor UHasselt is in 2022 een succesvolle EVC-procedure doorlopen voor een opleidingsonderdeel uit de bachelor in de informatica. Daarnaast werd een EVC-procedure opgestart voor 5 opleidingsonderdelen uit de bachelor in de rechten.

5 Gegevens over de studenten

In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag mag worden weggelaten.

Deze informatie is beschikbaar via de Databank Hoger Onderwijs.

6 Studenten met examencontract

Vanaf 2004-2005 kunnen studenten inschrijven met een examencontract.

Het examencontract wordt aangegaan door het universiteitsbestuur met de student. De student schrijft zich in, onder de door het universiteitsbestuur bepaalde voorwaarden, voor het afleggen van examens met het oog op het behalen van (Codex Hoger Onderwijs, art. I.3):

- a) een graad of een diploma van een opleiding, of
- b) een creditbewijs voor één of meer opleidingsonderdelen.

De gegevens m.b.t. inschrijvingen met een examencontract en de slaagcijfers zijn beschikbaar in de Databank Hoger Onderwijs.

7 Internationale relaties

7.1 Inleiding internationalisering aan UHasselt

De dienst Internationalisering en Ontwikkelingssamenwerking (DIOS) van de UHasselt staat in voor de uitvoering van het internationaliseringsbeleid van de universiteit. Daarnaast informeert en ondersteunt deze dienst de academische gemeenschap omtrent internationale projecten en speelt ze een inventariserende en beleidsinformerende rol t.a.v. lopende initiatieven. Voorts formuleert DIOS ook adviezen inzake de organisatie van internationale mobiliteit. Naast deze beleidsvoorbereidende dienst bestaat er een fysiek loket dat fungeert als eerste aanspreekpunt voor alle buitenlandse studenten en academici bij vragen rond administratieve en logistieke ondersteuning.

Decentraal werden verschillende facultaire coördinatoren internationalisering aangesteld, telkens een ZAP-lid en een ATP-lid per faculteit. Deze collega's overleggen op regelmatige basis met DIOS over allerhande internationaliseringskwesties.

Het beleid rond internationalisering en ontwikkelingssamenwerking van de Universiteit Hasselt werd in 2022 aangepast en zet de lijnen uit voor het beleid internationalisering en ontwikkelingssamenwerking voor de periode 2022-2026. Het beleidsplan is geënt op de brede UHasselt beleidsvisie en houdt rekening met de UHasselt beleidsplannen Onderzoek & Innovatie en Onderwijs. Daarnaast is ook het project Global Minds 2.0, inclusief de doelstellingen en resultaten, mee verweven in het beleidsplan. De beleidsprioriteiten zijn ondergebracht in 4 strategische doelstellingen, die telkens uitgewerkt zijn in operationele doelstellingen.

- SD1: UHasselt versterkt haar internationaal netwerk
- SD2: UHasselt zoekt actief oplossingen voor lokale en globale uitdagingen van de maatschappij
- SD3: UHasselt maximaliseert inkomende en uitgaande internationale mobiliteit bij studenten, onderzoekers en medewerkers en stimuleert een organisatie-brede participatie
- SD4: UHasselt institutionaliseert internationalisering in de structuren en processen doorheen de organisatie

7.2 Internationale onderwijsprogramma's

Net als in de voorgaande jaren bleef de UHasselt in 2022 actief in diverse internationale onderwijsprogramma's. Voor de samenwerking in kader van de transnationale Universiteit Limburg en de samenwerking met de Technische Universiteit Eindhoven en de Radboud Universiteit Nijmegen verwijzen we naar vorige jaarverslagen.

7.2.1 Europese onderwijsprogramma's

7.2.1.1 Erasmus mobiliteit van studenten en personeel

De Europese Commissie kent Erasmusbeurzen toe aan studenten en personeelsleden uit het hoger onderwijs om te studeren, stage te lopen, onderwijs te geven of een opleiding te volgen in het buitenland. In het verleden waren de beurzen enkel bestemd voor mobiliteiten binnen Europa. Sinds 2015 is het mogelijk om samen met partners buiten Europa een aanvraag in te dienen om voornamelijk inkomende en beperkte uitgaande mobiliteit te financieren. Daarbovenop is het sinds het nieuwe Erasmus+ programma 2021-2027 mogelijk om 20% van het budget voor binnen Europa te besteden aan uitgaande mobiliteiten buiten Europa.

PERSONEELSMOBILITEIT

Gedurende academiejaar 2021-2022 maakten 8 docenten gebruik van Erasmus+ financiering om les te geven of een training te volgen aan een partnerinstelling.

De verschillende faculteiten wendden naast Erasmusgelden ook andere middelen aan ter financiering van buitenlandse docentenopdrachten.

STUDENTENMOBILITEIT

Studenten die tijdens hun opleiding tussen 2 en 12 maanden opleidingsonderdelen volgen aan een instelling hoger onderwijs in een ander Europees land of gedurende 2 tot 12 maanden een stage doen in één van de Erasmus+ programmalanden kunnen een Erasmusbeurs aanvragen.

Sinds 2021 is het eveneens mogelijk voor studenten om een *short-term blended mobility* uit te voeren. Hierbij hebben studenten de kans om een korte fysieke mobiliteit (min. 5 dagen tot max. 1 maand) voor een studie/stage uit te voeren gekoppeld aan een onlinesamenwerking van langere duur.

STUDIE

In 2021-2022 volgden in totaal 75 UHasselt-studenten gedurende 1 semester opleidingsonderdelen aan diverse gastinstellingen verspreid over Europa.

UHasselt verwelkomde 'in ruil' 62 gaststudenten uit verschillende Erasmus+ programmalanden. Daarnaast verwelkomde UHasselt ook 4 studenten uit Erasmus+ partnerlanden (Ecuador).

STAGE

In academiejaar 2021-2022 hebben 33 studenten hun stage gedaan in Erasmus+ programmalanden en partnerlanden.

De universiteit verwelkomde 'in ruil' 9 gaststudenten uit verschillende Erasmus+ programmalanden voor een stage. UHasselt ontving ook 1 inkomende Erasmus stagestudent uit een Erasmus+ programmaland (Pakistan) in 2021-2022.

7.2.1.2 Erasmus+ projecten

Naast de Erasmusmobiliteitsbeurzen biedt het Erasmus+ programma nog diverse andere financieringsmogelijkheden. In 2021 lanceerde het Europees Uitvoerend Agentschap voor onderwijs en cultuur (EACEA) het nieuwe Erasmus+ programma voor de periode 2021-2027. Er werd echter niet voor elke actie een oproep gelanceerd.

In 2022 participeert UHasselt reeds in vier Erasmus+ strategische partnerschapsprojecten. Een nieuwe projectaanvraag voor KA2 *Capacity Building* werd goedgekeurd in 2022.

Tot slot participeerde UHasselt in 2022 in drie Erasmus+ Capacity Building projecten (waarvan één als coördinator).

7.2.2 Internationale onderwijsprogramma's van de Vlaamse Gemeenschap

De Vlaamse Gemeenschap heeft diverse financieringsprogramma's om de mobiliteit van studenten en docenten te stimuleren.

7.2.2.1 Erasmus Belgica

Het Erasmus Belgica programma, een initiatief van het Prins Filipfonds, stelt beurzen ter beschikking van studenten die een deel van hun opleiding aan een universiteit in één van beide andere gemeenschappen van België wensen te volbrengen.

Tijdens het academiejaar 2021-2022 hebben 3 studenten uit de faculteit Rechten deelgenomen aan een studie-uitwisseling tussen de UHasselt enerzijds en de 'Université de Namur' anderzijds en heeft 1 student uit de School voor Mobiliteitswetenschappen een stage gelopen in een bedrijf in de Franstalige gemeenschap van België. In 2021-2022 heeft UHasselt 2 studenten ontvangen (2 REC).

7.2.2.2 The Washington Center

In 2010 sloot de UHasselt een samenwerkingsovereenkomst af met *The Washington Center for Internships and Academic Seminars*. Binnen deze samenwerking voorziet het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming jaarlijks beurzen voor stages in de VS. In 2022 werd een beurs van *The Washington Center* toegekend aan een UHasselt student.

7.2.2.3 ASEM-WPP

Het ASEM Work Placement Programme (ASEM WPP) wil uitwisseling van talent tussen Europa en Azië promoten en biedt Vlaamse studenten daarom beurzen aan voor mobiliteit naar een aantal Aziatische landen.

Twee UHasselt-studenten werden in 2021-2022 geselecteerd voor een ASEM-WPP beurs en dit voor mobiliteiten naar Vietnam en naar India. De mobiliteit naar Vietnam werd echter geannuleerd wegens een negatief reisadvies vanuit Universiteit Hasselt.

7.2.2.4 Priority Country Programme

Via het *Priority Country Programme* tracht het departement Onderwijs en Vorming de mobiliteit van studenten tussen Vlaanderen en een aantal landen te bevorderen. Van de call 2021-2022 werd 1 UHasselt-student geselecteerd; er werden later nog 4 extra studenten opgevist van de reservelijst.

7.2.2.5 Generieke beurzen

Om mobiliteiten buiten Europa te stimuleren stelt de Vlaamse overheid een budget ter beschikking voor 'generieke beurzen'. De UHasselt ontving een bedrag van 61.389,06 voor academiejaar 2021 - 2022. Hiermee konden 21 studenten een semester opleidingsonderdelen volgen of stage lopen in het kader van hun opleiding in Nepal, Zuid-Korea, China, Kenia, Zuid-Afrika, VS, Benin, India en Democratische Republiek Congo.

7.2.3 Institutionele internationale samenwerking

7.2.3.1 Andere beurzen

Naast de Erasmusmobiliteit en de mobiliteitsbeurzen van VLUHR (zie supra), zijn er nog andere beurzen beschikbaar voor een studie of stage in het buitenland. In uitzonderlijke gevallen zijn er studenten die zonder beurs een mobiliteit ondernemen. In 2021-2022 zijn er 33 studenten die met een andere beurs of zonder beurs naar het buitenland gingen in kader van hun studie.

7.2.3.2 Inkomende mobiliteit

De UHasselt ontvangt ook jaarlijks exchange studenten uit het buitenland. Deze studenten hebben doorgaans een beurs via het Erasmus+ programma of reizen met een beurs uit hun thuisland en nemen hier een aantal studiepunten op. Met de andere partners heeft de UHasselt een institutioneel akkoord. In 2021-2022 ontving UHasselt 115 exchange studenten.

7.3 European University Initiatives

De Europese universiteiten zijn een vlaggenschipinitiatief van de Europese Commissie in haar strategie ter versterking van het hoger onderwijs in Europa. Vanaf 2024, zouden er 60 van zulke Europese universiteiten zijn, waarbij meer dan 500 instellingen voor hoger onderwijs betrokken worden. EURECA-PRO -The European University on Responsible Consumption and Production- werd opgericht in 2020. In januari 2022 trad UHasselt toe tot EURECA-PRO, die sinds september 2023 bestaat uit 9 universiteiten, verspreid over 8 Europese lidstaten. De alliantie huist circa 120.000 studenten, 18.000 personeelsleden en 110 departementen. Vanaf januari 2024, mits goedkeuring van EURECA-PRO 2.0 door de Europese Commissie eind 2023, wordt UHasselt 'full partner' en kan het aanspraak maken op de Europese Erasmus+ financiering ter ondersteuning van Universiteitsallianties.

Sinds haar toetreding heeft UHasselt sterk ingezet op het integreren van de alliantie binnen haar muren en op het uitbouwen van UHasselt activiteiten binnen het netwerk. Tot januari 2024 ligt de focus hier, in lijn met de financiering ter versterking van de internationale samenwerking van Vlaamse universiteiten binnen de Europese universiteitsallianties, op het versterken van het onderzoeks- en innovatienetwerk binnen EURECA-PRO. Sinds September 2022 kunnen UHasselt onderzoekers en innovatie & onderzoek acceleratoren via 6 'mobility calls' (met een totaalbedrag van ca. 600 000 euro) op uitwisseling bij onze partneruniversiteiten. Een substantieel deel van deze financiering is voorbehouden voor jonge onderzoekers (doctoraatstudenten en *Tenure Track* docenten).

In afwachting van de Europese Erasmus+ financiering ter ondersteuning van de onderwijsactiviteiten binnen de alliantie, zet UHasselt in op de voorbereiding van de volledige deelname aan de onderwijsactiviteiten vanaf januari 2024 waarbij we aansluiting zoeken bij bestaande *responsible consumption and production*-opleidingen van partnerinstellingen dan wel een eigen nieuwe opleiding in dit domein creëren. Daarnaast nam UHasselt een centrale positie in bij het schrijven van de verlenging van de Erasmus+ aanvraag voor de Europese Universiteitsallianties (met een totaalbudget van 14.4 miljoen Euro). In deze volgende fase zal de UHasselt een leidinggevende rol spelen op drie cruciale vlakken. Ten eerste staat UHasselt in voor het uitbouwen van de EURECA-PRO Doctoral School en TETRA, een school voor professionalisering van academisch personeel. Ten tweede neemt UHasselt de leiding in het ontwikkelen, hervormen en evalueren van de statutaire, ideologische en beleidsmatige ruggengraat van de Europese universiteit. Ten derde, en tenslotte, zet UHasselt sterk in op het ontwikkelen van de internationale marketing van de EURECA-PRO onderwijsprogramma's. Deze tweede fase start vanaf januari 2024 loopt tot januari 2027.

7.4 Universitaire ontwikkelingssamenwerking

7.4.1 VLIR-UOS financiering & projecten: stand van zaken

Programma's

- Noorden
 - Global Minds programma: een nieuw programma sinds 2017 dat initiatieven omvat voor capaciteitsopbouw aan UHasselt rond UOS. Het verzamelt de vroegere programma's Internationale Congressen (INCO), ICP PhD, reisbeurzen voor studenten voor stage of onderzoek in het Zuiden (REI), sensibiliseringsinitiatieven (SI: keuzevak North-South (1955), World Evening, Fair Trade activiteiten),
 - Internationale cursusprogramma's (ICP)
 - Internationale trainingsprogramma's (ITP)

- Beurzen programma's voor beursaanvragers uit een ontwikkelingsland: ITP beurzen, ICP-beurzen
- Zuiden
 - TEAM projecten (TEAM)
 - SI of Short Initiatives, de voormalige Zuidinitiatieven (ZI)
 - Institutionele Universitaire Samenwerking (IUS)
 - Network University Cooperation
 - JOINT-projecten (dit type projecten viel weg bij de start van het nieuwe vijfjarenprogramma in september 2022)

7.4.2 VLIR-UOS programma's: projecten UHasselt

INTERNATIONAL MASTERPROGRAMME (ICP)

Met het programma International Master Programme (ICP) financiert VLIR-UOS Engelstalige masteropleidingen van 1 of 2 jaar over een ontwikkelingsrelevant thema aan een Vlaamse universiteit. De opleidingen richten zich hoofdzakelijk op deelnemers uit ontwikkelingslanden. Er zijn momenteel twee lopende ICP's aan de UHasselt:

1. ICP "Road Safety in the South"
2. ICP "Statistics"

GLOBAL MINDS

Global Minds is in 2017 gestart als een vijfjarenprogramma. Omwille van de COVID-crisis en de verregaande invloed hiervan op de internationale samenwerking, werd beslist om het programma met 8 maanden te verlengen tot en met 31 augustus 2022. Dit betekent dat in 2022 nog deels het eerste Global Minds programma liep, en pas vanaf 1 september 2022 het nieuwe Global Minds programma van start gegaan is. Het Global Minds programma is een programma waarmee de capaciteiten en kennis van de Vlaamse universiteiten en hogescholen met betrekking tot ontwikkelingssamenwerking verder worden opgebouwd en verdiept.

Het tweede Global Minds programma heeft als doel UHasselt-studenten, -medewerkers en andere stakeholders een brede kijk op de wereld te bieden en uit te rusten met de nodige vaardigheden en kennis zodat ze kunnen bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige wereld voor mens, dier en planeet en impact kunnen hebben op de samenleving om een duurzame en rechtvaardige toekomst te garanderen. De focus ligt op globale partnerschappen met partners in de VLIR-UOS partnerlanden.

VLIR-UOS onderzoeksinitiatieven - UHasselt

Zie Jaarverslag Onderzoek 2022.

VLIR-UOS sensibiliseringsinitiatieven - UHasselt

Binnen het Global Minds programma worden verschillende sensibiliseringsactiviteiten opgezet en ondersteund. Het doel is om de derde wereld thematiek vanuit wetenschappelijke invalshoek bij het breder publiek te brengen.

De UHasselt organiseerde de afgelopen jaren diverse sensibiliseringsinitiatieven.

- Elective course "Globalization & Sustainable Development" met als onderwerp "Organising hope: (re)connecting global challenges and local approaches"
- Keuzevak Globalisation & Sustainable Development met als onderwerp in 2022 'Organising hope: (re)connecting global challenges and local approaches'.
- Wereldavond: een event voor en door internationale studenten.
- Fair trade week in oktober: inclusief Fair Trade ontbijt, movie night en business pitches.

- Thema-avond 'Energy in Africa'
- Debate Home Delivery

Intervisie sessies voor reisbeursstudenten die naar het Zuiden trekken. Hierbij wordt een volledige interculturele voorbereiding voorzien, een sessie over veiligheid en gezondheid, en een debriefing na terugkeer. Deze sessies worden gegeven in samenwerking met ngo UCOS en professor Muriël Vermariën (UHasselt).

VLIR-UOS beurzenprogramma's m.b.t. onderwijs - UHasselt

VOOR VLAAMSE BEURSAANVRAGERS: REISBEURZEN VOOR STUDENTEN (REI)

VLIR-UOS stelt jaarlijks een aantal reisbeurzen ter beschikking van Vlaamse studenten om hen de kans te bieden terreinervaring op te doen in een ontwikkelingsland binnen een academische context en hen bewust te maken van de ontwikkelingsvraagstukken in een geglobaliseerde wereld.

In 2022 kregen 11 studenten een reisbeurs voor een verblijf in het Globale Zuiden.

VLIR-UOS professionalisering -UHasselt

Vanuit het Global Minds programma is financiering voorzien voor het professionaliseren van personeel in het kader van UOS. In 2022 werd hiertoe volgende sessie georganiseerd:

- Storyweaving UHasselt: gesprekken aangaan en op basis daarvan verhalen schrijven over internationale ervaringen - op basis van ervaringen en zingeving, in plaats van op pure feiten.

VLIR-UOS onthaal internationale studenten – UHasselt

Een onderdeel van het Global Minds programma is het verbeteren van de integratie van studenten uit ontwikkelingslanden. Naast de activiteiten die jaarlijks voorzien worden vanuit de dienst studentenvoorzieningen (zie jaarverslag StuVo) heeft DIOS in 2022 een aantal activiteiten opgezet samen met studentenvereniging ESN. Zij organiseerden verschillende activiteiten voor internationale studenten, met als focus ook het betrekken van Vlaamse studenten. Deze activiteiten werden financieel en communicatief ondersteund vanuit Global Minds. Daarnaast werden ook eigen initiatieven door DIOS georganiseerd.

- Q&A Covid vaccines for international students
- Pumpking party
- BBQ International students
- Guided Walk Ecotron
- ESN city trip Leuven
- Excursie Luik

VOOR BEURSAANVRAGERS UIT EEN ONTWIKKELINGSLAND: ITP- & ICP-BEURZEN

Cf. supra

8 Taalrapportering 2021-2022

8.1 Doelstellingen en rechtsgrond

In 2023 zal de UHasselt/tUL haar doelstellingen m.b.t. taal bijstellen. In wat volgt, beperken we ons tot de bestaande doelstellingen.

8.1.1 Doelstellingen

Volgende doelstellingen zijn in het taalbeleidsplan geformuleerd:

1. Voor de studenten
 - 1.1. De Vlaamse studenten van de UHasselt kunnen zich op een professionele/academische wijze uitdrukken (mondeling en schriftelijk) in de Nederlandse taal (doelpubliek: startende studenten).
 - 1.2. De internationale studenten krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere studenten, docenten en de leefgemeenschap (ERK-niveau A1-A2).
 - 1.3. De UHasselt voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen en bijscholen (ERK-niveau A2-B1).
 - 1.4. UHasselt-studenten krijgen de gelegenheid om een vreemde taal te beheersen (ERK-niveau B1-B2) waardoor ze als gediplomeerde ook internationaal direct inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.
2. Voor de docenten en onderzoekers (OP en AP)
 - 2.1. In het kader van het integratiedecreet moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen m.n. op het ERK –niveau C1. Bovendien moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht en dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2.
 - 2.2. De internationale onderzoekers of docenten die langer dan 6 maanden op de UHasselt verblijven, krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat de taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere onderzoekers en de leefgemeenschap (ERK-niveau A2-B1).
3. Voor het personeel (ATP)
 - 3.1. Het personeel van de UHasselt dat in contact komt met anderstalige gasten beheerst de Engelse taal op ERK-niveau B1-B2.
 - 3.2. De UHasselt stimuleert haar personeel om vreemde talen te leren om het internationaal karakter van de instelling te versterken.

8.1.2 Resultaten

VOOR DE STUDENTEN

1.1. De Vlaamse studenten van de UHasselt kunnen zich op een professionele/academische wijze uitdrukken (mondeling en schriftelijk) in de Nederlandse taal (doelpubliek: startende studenten).

Een aantal opleidingen van de UHasselt (TEW, HI, BI) bieden 'Academisch Nederlands: schrijf- en presentatietechnieken' als verplicht opleidingsonderdeel in de eerste twee kwartielen van het 1^e bachelorjaar aan. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan de volgende eindcompetenties:

- De bachelor TEW/HI/BI communiceert binnen een bedrijfscontext helder en correct in de opleidingstaal en tenminste 2 andere talen.
- De bachelor TEW/HI/BI communiceert binnen een bedrijfscontext schriftelijk en mondeling en indien nodig met visuele ondersteuning.

Andere opleidingen bieden een verplicht opleidingsonderdeel m.b.t. communicatievaardigheden aan (vb. 'Professionele communicatie' 1^e ba handelswetenschappen, 'Communicatievaardigheden' in 2^e ba biologie, 'Communicatie en participatie' 2^e ba mobiliteitswetenschappen...) en nog andere bacheloropleidingen integreren communicatievaardigheden (bv. mondeling en schriftelijk rapporteren en presenteren) in andere opleidingsonderdelen en in leerlijnen doorheen de opleiding.

1.2. De internationale studenten krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere studenten, docenten en de leefgemeenschap (ERK-niveau A1-A2).

In academiejaar 2021-2022 biedt UHasselt internationale studenten (exchange en master studenten) de mogelijkheid een basiscursus Nederlands te volgen bij aankomst in Vlaanderen. Deze cursus wordt 3 keer per jaar kosteloos aangeboden, met name in september en februari. In september, voorafgaand aan de start van het academiejaar, betreft het een intensieve basiscursus van in totaal 35u gespreid over 1 week en een basiscursus van 10 weken (2 uur per week) tijdens het semester. In februari wordt er opnieuw een basiscursus Nederlands aangeboden van 10 weken (2 uur per week).

Vanaf 2022-2023 biedt UHasselt in samenwerking met PCVO Moderne Talen een startmodule NT2 aan op de campus Hasselt bestaande uit 6u per week (1 lesavond op campus en 1 online lesavond), waarbij UHasselt instaat voor het inschrijvingsgeld van de deelnemers. De cursus staat open voor exchange, master en doctoraatsstudenten. De cursus wordt 2x per jaar georganiseerd, in september en in februari. In september wordt er gestart met 1 intensieve week en vervolgens 2 lesavonden (1 op campus en 1 online) per week. Na het volgen van deze module kunnen studenten kiezen voor een vervolgmodule in het standaard aanbod van PCVO Moderne Talen.

1.3. De UHasselt voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen en bijscholen (ERK-niveau A2-B1).

1.4. UHasselt-studenten krijgen de gelegenheid om een vreemde taal te beheersen (ERK-niveau B1-B2) waardoor ze als gediplomeerde ook internationaal direct inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.

Een aantal opleidingen van UHasselt biedt taalopleidingsonderdelen aan binnen het pakket van verplichte opleidingsonderdelen of als keuzeopleidingsonderdeel. Daarnaast biedt UHasselt vanaf 2021-2022 Engelse lessen (2u/week) aan met onderwerpen (deels) op vraag van de internationale studenten (*advanced grammar, presentations skills, writing, ...*). Deze lessen worden aangeboden in

de vorm van workshops per onderwerp onder begeleiding van een lesgever (native speaker) van UHasselt. Op deze manier kunnen studenten kiezen voor welke workshop(s) ze zich inschrijven.

VOOR DE DOCENTEN EN ONDERZOEKERS (OP EN AP)

2.1. In het kader van het integratiedecreet moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen m.n. op het ERK –niveau C1. Bovendien moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht en dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2.

Leden van het academisch personeel die omwille van hun onderwijsopdracht moeten voldoen aan de taalregeling, krijgen de nodige taalopleiding aangeboden om het vereiste attest te behalen. In 2022 werd beslist om in de toekomst een link te leggen tussen de taalattesten in het academisch dossier en het inzetten van het onderwijsteam in de applicatie studiegids. De link zal gradueel ingebouwd worden zodat er de nodige tijd is om de academische dossiers administratief in orde te maken. Vanaf studiegids 2023-'24 zal een coördinerende verantwoordelijk enkel kunnen toegevoegd worden aan het onderwijsteam van een opleidingsonderdeel als de nodige taalattesten beschikbaar zijn in het academisch dossier. Vanaf studiegids 2024-'25 zal dit uitgebreid worden naar de functie van co-titularis.

2.2 De internationale onderzoekers of docenten die langer dan 6 maanden op de UHasselt verblijven krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat de taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere onderzoekers en de leefgemeenschap (ERK-niveau A2-B1).

ZAP-leden zonder onderwijsopdracht kunnen het taaltraject Nederlands ook volgen.

VOOR HET PERSONEEL (ATP)

3.1 Het personeel (ATP) van de UHasselt dat in contact komt met anderstalige gasten beheerst de Engelse taal op ERK-niveau B1-B2.

3.2 De UHasselt stimuleert haar personeel om vreemde talen te leren om het internationaal karakter van de instelling te versterken.

Het is de bedoeling om taalopleidingen in de toekomst op te nemen in het professionaliseringsaanbod voor het personeel. Dit talenaanbod maakt deel uit van een centraal beleidskader. Alle personeelsleden kunnen de taalopleidingen die voorzien zijn in het online leerplatform volgen.

8.1.3 Overzicht van de aard van de gemotiveerde beslissingen van de anderstalige opleidingsonderdelen waaruit de meerwaarde voor de studenten en het afnemend veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt

Een aantal wetenschapsdomeinen, gekenmerkt door een grote mate van internationalisering, beschouwt een grondige, vakspecifieke kennis van het Engels als een voorwaarde om het beroep te kunnen uitoefenen en als noodzakelijk voor verdere professionalisering. Bovendien vragen de toegenomen studentenuitwisseling en -mobiliteit naar mogelijkheden op het vlak van Engelstalig onderwijs.

Zeker in masteropleidingen is er de nood om in een aantal gevallen Engelstalige opleidingsonderdelen aan te bieden. De functionaliteit voor de opleiding op vlak van bv. forumtaal van het wetenschapsdomein en de bijhorende (top)literatuur, het vertrouwd maken van studenten met de onderzoeksredenering en praktijken die in een internationale en anderstalige context gebeuren, het beoogd beroepsprofiel en de tewerkstellingsmogelijkheden staat hierbij voorop, naast andere aspecten zoals anderstalige docenten en deelname van internationale studenten aan het onderwijs.

8.2. Voorwaarde inzake kwaliteit en democratisering

8.2.1. Onderwijzend personeel

(Zie 8.1.2)

8.2.2. Studenten

8.2.2.1. De instelling voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen: op welke wijze gebeurt dit binnen de instelling?

UHasselt werkt hiervoor – op associatieniveau- samen met het PCVO Moderne talen.

8.2.2.2. Welke taalbegeleidingsmaatregelen voorziet de instelling in het opleidingsprogramma van initiële bachelor- of masteropleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen of van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen?

8.2.2.3. Op welke wijze voorziet de instelling voor studenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen?

- Taalopleidingsonderdelen in het opleidingsprogramma
- Cursussen Engels vermeld in 8.1.2
- Cursussen Nederlands vermeld in 8.1.2

8.2.2.4. De studenten hebben het recht om over een AOO het examen in het Nederlands af te leggen indien er binnen de opleiding geen NI OO equivalent is binnen een initiële Nederlandstalige opleiding

- Hoeveel studenten maken hiervan gebruik?
- Voorziet de instelling in een specifieke procedure om dit aan te vragen?

Met betrekking tot anderstalige opleidingsonderdelen in initiële Nederlandstalige opleidingen kunnen de studenten desgewenst het examen in het Nederlands afleggen. Om hieraan tegemoet te komen worden de examenvragen van deze opleidingsonderdelen in de meeste gevallen in het Nederlands en in het Engels voorzien. De student kan in het Nederlands dan wel in het Engels antwoorden. Aangezien nergens geregistreerd wordt of studenten in het Nederlands dan wel in het Engels geantwoord hebben op het examen, is het niet mogelijk om aan te geven hoeveel studenten hiervan gebruik maken. Door deze werkwijze is het bovendien niet nodig om te voorzien in een procedure om de student dit te laten aanvragen.

8.3. Gedragscode

De gedragscode zoals omschreven in artikel II.272 van de Codex Hoger Onderwijs wordt ter beschikking gesteld op de volgende UHasselt-website: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>.



www.uhasselt.be

Universiteit Hasselt

Martelarenlaan 42 | BE-3500 Hasselt

Tel. +32 (0)11 26 81 11 | Fax: +32 (0)11 26 81 99

E-mail: info@uhasselt.be