



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

School voor Educatieve Studies

Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

Masterthesis

De Kracht van Talentontwikkeling: een Studie naar de Impact van TALim op Jongeren

Martine Peeters

Scriptie ingediend tot het behalen van de graad van Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

PROMOTOR :

Prof. dr. Katrien STRUYVEN

BEGELEIDER :

Mevrouw Mariam DGHAICH



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

www.uhasselt.be

Universiteit Hasselt
Campus Hasselt:
Martelarenlaan 42 | 3500 Hasselt
Campus Diepenbeek:
Agoralaan Gebouw D | 3590 Diepenbeek

2023
2024



School voor Educatieve Studies

Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

Masterthesis

De Kracht van Talentontwikkeling: een Studie naar de Impact van TALim op Jongeren

Martine Peeters

Scriptie ingediend tot het behalen van de graad van Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

PROMOTOR :

Prof. dr. Katrien STRUYVEN

BEGELEIDER :

Mevrouw Mariam DGHAICH



Universiteit Hasselt

School voor Educatieve studies

Talenten Academie Limburg: De Kracht van Talentontwikkeling

Een onderzoek naar de impact van TALim op jongeren

Academiejaar 2023 - 2024

Promotor: Prof. dr. Katrien Struyven

Begeleider: Mevrouw Mariam Dghaich

Chama Boucharka (1848669)

Pauline Freson (1849118)

Martine Peeters (1334375)

Helena Smeers (1746966)

Amelien Vanaenrode (1850014)

Voorwoord

Met trots presenteren wij deze masterthesis, het resultaat van een uitdagende, maar buitengewoon leerrijke reis doorheen ons onderzoek naar de impact van TALim op afstudeerders die het volledige driejarige traject doorlopen hebben. Als masterstudenten van verschillende richtingen, namelijk wetenschappen, architectuur en economie, hebben wij ons verenigd om de diepgaande effecten van TALim te onderzoeken, met een gemeenschappelijk doel voor ogen: begrijpen hoe TALim de levens van de jongeren beïnvloedt.

Dit onderzoek begon met een onmiskenbare dosis enthousiasme, maar al snel werden we geconfronteerd met de complexiteit van ons onderwerp. TALim, als een onderwijsinstelling die de kruising tussen academische kennis en praktische ervaring vertegenwoordigt, bood ons een uitdagende, maar belonende omgeving om in te duiken. De diversiteit van onze persoonlijke achtergronden als wetenschappers, ontwerpers en econoom vormde een verrijkend kader waarbinnen we verschillende perspectieven kunnen combineren om tot nieuwe inzichten te komen.

Gedurende ons onderzoek hebben we de begeleiding en ondersteuning van enkele sleutelfiguren mogen ervaren. Onze oprechte dank gaat uit naar onze promotor prof. dr. Katrien Struyven. Daarnaast willen we een speciale vermelding maken van degenen die hun tijd en expertise hebben gedeeld om ons onderzoek mogelijk te maken. Onze dank gaat uit naar Mariam Dghaich, de begeleiders en de afstudeerders van TALim. Hun verhalen en ervaringen vormen de kern van ons onderzoek.

Met trots en dankbaarheid kijken we terug op onze masterthesis, en we hopen dat dit werk anderen zal inspireren en informeren zoals het met ons heeft gedaan.

Abstract

Ons onderzoek richt zich op het evalueren van de impact van Talenten Academie Limburg (TALim) op de ontwikkeling van jongeren tussen 10 en 13 jaar oud. TALim wil jongeren helpen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden, vooral tijdens hun vormende puberjaren. De complexiteit van de hedendaagse samenleving en arbeidsmarkt benadrukt het belang van onderwijsinitiatieven zoals TALim bij het voorbereiden van jongeren op de uitdagingen van de 21e eeuw.

Door een combinatie van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden, waaronder 9 diepte-interviews met laatstejaars jongeren van TALim en enquêtes bij 16 laatstejaars jongeren, wordt de impact van TALim op verschillende factoren van de ontwikkeling van deelnemende jongeren geanalyseerd. Het onderzoek richt zich op de factoren zoals kennisverwerving, communicatieve vaardigheden, zelfvertrouwen, interesses, motivatie, toekomstperspectief en bewustwording van eigen identiteit.

De resultaten tonen een positieve invloed van TALim op de bovengenoemde factoren van de ontwikkeling bij de jongeren. De jongeren vertonen een verhoogd zelfvertrouwen, een breder scala aan interesses en een grotere motivatie om hun eigen ondervonden potentieel te benutten. Ze geven aan bewuster te zijn geworden van hun talenten en mogelijkheden, evenals van verschillende carrièremogelijkheden.

Deze bevindingen bieden waardevolle inzichten die kunnen bijdragen aan het optimaliseren van TALim voor jongeren. Dit onderzoek kan als basis gebruikt worden om mogelijke positieve veranderingen teweeg te brengen in de samenleving als geheel, door jongeren te helpen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden, en zo een solide basis te vormen voor hun toekomstig succes en welzijn.

Inhoudstafel

Voorwoord.....	2
Abstract.....	3
Inhoudstafel	4
Deel I: literatuurstudie talentontwikkeling	6
1.1 Inleiding.....	6
1.2 Wat is TALim?.....	7
1.3 Wat is impact?.....	7
1.4 Indeling impact op ontwikkeling	8
1.4.1 Op vlak van kennis, communicatie en zelfvertrouwen.....	9
1.4.1.1 Kennis.....	9
Binnen TALim	9
1.4.1.2 Communicatie	10
Binnen TALim	10
1.4.1.3 Zelfvertrouwen	11
Binnen TALim	11
1.4.2 Op vlak van motivatie en interesses	12
1.4.2.1 Motivatie	13
Binnen TALim	14
1.4.2.2 Interesses	14
Binnen TALim	15
1.4.3 Op vlak van toekomstperspectief en bewustwording.....	15
1.4.3.1 Toekomstperspectief.....	16
Binnen TALim	16
1.4.3.2 Bewustwording van eigen identiteit	17
Binnen TALim	18
Deel II: Onderzoeksprotocol.....	20
2.1 Onderzoeksdoel en onderzoeksvragen	20
2.2 Onderzoeksmethodologie	21
2.2.1 Interviews	21
2.2.2 Enquête	21
Deel III: Onderzoeksresultaten TALim	22
3.1 Deelvraag 1	22
3.2 Deelvraag 2	25
3.3 Deelvraag 3	28
Deel IV: Discussie en conclusie.....	31
4.1 Discussie.....	31
4.1.1 Deelvraag 1	31
4.1.2 Deelvraag 2	31
4.1.3 Deelvraag 3	32
4.2 Limitaties.....	32
4.3 Toekomstig Onderzoek	33
4.4 Praktische implicaties	34

4.5 Conclusie	36
Deel V: Bijlagen.....	37
Bijlage 1: Enquête	37
Bijlage 2: Frequentietabel gegeven antwoorden enquête	38
2.1 In absolute cijfers.....	38
2.2 In percentages.....	38
Bijlage 3: Interview	39
3.1 Vragen interviews	39
3.2 Antwoorden interviews.....	40
Bijlage 4: Creatief product	44
VI: Bronnenlijst	54

Deel I: literatuurstudie talentontwikkeling

1.1 Inleiding

De impact van kwalitatief onderwijs op jongeren is al jaren bekend (Wilde, 2019). Het bevordert het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren, maar ook de samenleving (UNESCO-Vlaanderen.be, 2021). Kwaliteitsonderwijs leidt tot beter werk, een gezonder leven en minder armoede (Wilde, 2019). In het recente verleden heeft er een aanzienlijke verandering plaatsgevonden in de perceptie van onderwijs, mede door de snelle ontwikkelingen van technologie (Coord, 2021). Het is duidelijk dat jongeren niet uitsluitend kennis vergaren achter de schoolbanken. Ook na de schooluren, in het weekend en met vrienden gaat kennisverwerving verder. Weekendscholen zoals IMC en TADA illustreren dit goed. Deze scholen bieden aanvullende educatieve programma's aan om hun kennis verder te ontwikkelen in een stimulerende omgeving. Stichting IMC heeft als hoofddoel om leerlingen zelfstandig en gemotiveerd een plaats in de maatschappij te laten innemen dat past binnen hun talenten en wensen (van Heusden & van Driel, 2021).

De focus op talentontwikkeling wordt als middel ingezet om krachten of talenten van jongeren te versterken en zodoende efficiënt in de maatschappij te participeren (van Hoorik, 2011a). Weekendscholen zoals IMC in Amsterdam of TADA in Brussel zijn al decennialang werkzaam rond dit gedachtegoed en vertonen hun impact op de schoolcarrière van jongeren. Hun vorm van onderwijzen versterkt vele eigenschappen zoals zelfvertrouwen, algemene kennis, toekomstperspectief, motivatie en zelfontwikkeling (IMC Weekendschool, 2024). In 2015 bleek uit onderzoek dat TADA-leerlingen, in vergelijking met hun leeftijdsgenoten, enthousiaster en meer geëmancipeerd in het leven staan (TADA.Brussels, 2024).

Een belangrijk aspect dat weekendscholen wil tegengaan is het vroegtijdig verlaten van het onderwijs. Jongeren die deelnemen aan buitenschoolse activiteiten en steun krijgen van hun netwerk, leren zichzelf en de maatschappij kennen en zijn minder vatbaar voor schooluitval (van Heusden & van Driel, 2021). Jongeren in een kwetsbare toestand zonder toegang tot dit netwerk hebben minder mogelijkheden tot ontwikkeling (Coord, 2021). Initiatieven zoals TADA en IMC kunnen daarbij voor verandering zorgen. Deze initiatieven zijn niet toevallig gevestigd in grote steden zoals Amsterdam en Brussel. In deze grote steden is er sprake van meer sociale kwetsbare milieus, waar jongeren sneller te kampen hebben met tekortkomingen in hun dagelijks leven. Tekortkomingen zoals beperkte financiële middelen of een te klein netwerk, maar ook de afwezigheid van de steun van ouders of rolmodellen kan een rol spelen in het onderwijs (Van Noppen, 2023). Jongeren raken overbelast en worden geconfronteerd met zwakke punten en verlaten vaak vroegtijdig het onderwijs (van Hoorik, 2011b).

Ook in Vlaanderen en Limburg is het vroegtijdig schoolverlaten een alarmerend probleem dat een aanzienlijke impact heeft op het individu en de samenleving als geheel. Onderzoek toont aan dat 12,1% van de jongeren in Vlaanderen de school vroegtijdig verlaten (TALim, 2024). In mijn gemeenten zoals Genk ligt dit hoger. Het begeleiden van jongeren in kwetsbare situaties kan door talentontwikkeling bijdragen tot minder schooluitval (Van

Noppen, 2023). Het initiatief van Talenten Academie Limburg is uit deze probleemstelling opgericht (TALim, 2024).

1.2 Wat is TALim?

TALim staat voor Talenten Academie Limburg. Dit initiatief is gericht op het ondersteunen en bevorderen van talentontwikkeling bij jongeren in Limburg. Talenten Academie Limburg biedt een driejarig programma met verschillende activiteiten en workshops. Ze bieden ondersteuning aan jongeren om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te benutten op diverse gebieden, zoals kunst, wetenschap, sport, ondernemerschap etc (TALim, 2024).

TALim is opgericht als een initiatief om vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan en jongeren te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun vaardigheden en talenten. TALim richt zich voornamelijk op jongeren tussen 10 en 13 jaar uit de voormalige mijngemeenten zoals Beringen, Genk en binnenkort ook Maasmechelen (*Na succes in Genk, TALim nu ook van start in Beringen*, z.d.). Binnen deze leeftijdsspanne maken jongeren de stap naar het secundair onderwijs en dienen ze een eerste studiekeuze te maken. TALim wil hier actief een rol in spelen en jongeren stimuleren om hun talenten te ontdekken en van daaruit keuzes te maken voor hun schoolloopbaan en verdere toekomst.

TALim geeft jongeren de kans om via workshops beroepen te ontdekken. Maandelijks wordt er gewerkt rond een thema waarbinnen verschillende gastdocenten, experts en deskundigen over hun beroep of beroepsactiviteiten komen vertellen. Zo ondersteunt TALim de jongeren om hun beeld over het werkveld te verbreden. Jongeren worden geselecteerd op basis van een sterke motivatie om aan TALim deel te nemen. Ze moeten daarbij ook gesteund worden door hun ouders. Het is echter essentieel om de impact van TALim te meten voor de deelnemers, evenals de bredere impact ervan op de betrokken regio en gemeenschappen.

1.3 Wat is impact?

Hoe definiëren we het?

Wanneer de jongeren het driejarig traject van TALim hebben doorlopen, hoopt TALim een positieve impact te hebben op de jongeren. Maar wat wordt er precies bedoeld met 'impact'? Wat wordt er bereikt?

Impact kan worden verstaan als de mate waarin een gebeurtenis indruk heeft gemaakt op iemand. De impact van een gebeurtenis kan ingeschat worden via het meten of waarnemen van de consequenties van die gebeurtenis. Op die manier kan er vastgesteld worden of een gebeurtenis een positieve of negatieve impact had. Daarnaast kan impact een individu of een hele groep treffen en van korte of lange duur zijn. Dit zijn allemaal factoren die de impact van een gebeurtenis definiëren.

TALim beschouwt elke jongere als uniek individu. Het doel van TALim is om een langdurige, positieve impact na te laten op de jongeren. De individuele impact kan zich bij de jongeren vertalen in een meer bewuste manier van leven, gedrag en keuzes die gemaakt worden. Een voorbeeld om de impact van TALim in te schatten, is het analyseren van de

studiekeuze die de jongere maakt richting het secundair onderwijs. De studiekeuze geeft een idee over de interesses van de jongeren en inschatting van zijn of haar talenten. Niet alleen de studiekeuze is van belang, ook de achterliggende motivatie maakt een verschil (Price et al., 2003).

Kennis, communicatie, interesses, motivatie, zelfvertrouwen, toekomstperspectief en bewustwording van de eigen identiteit van de jongeren zijn allemaal kenmerken waar TALim een impact op kan hebben. Daarom is het zeer waardevol om de bestaande literatuur van deze kenmerken van de jongeren in kaart te brengen (TALim, 2024).

1.4 Indeling impact op ontwikkeling

Onderstaand wordt een indeling weergegeven van de factoren die worden onderzocht. De driedeling is als volgt: kennis, communicatie en zelfvertrouwen; motivatie en interesses; toekomstperspectief en bewustwording van eigen identiteit. Deze driedeling is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar de ontwikkeling van talent en persoonlijke groei. Binnen elk deel wordt er in kader van het onderzoek een koppeling gemaakt naar TALim.

Het vergroten van kennis is een fundamenteel aspect van persoonlijke ontwikkeling. Wetenschappelijk onderzoek ondersteunt het idee dat het vergroten van kennis bijdraagt aan het versterken van de competentie van zelfvertrouwen (T. van Weert, 2005). Daarnaast speelt communicatie een rol in zowel persoonlijke als professionele contexten. Communicatieve vaardigheden zijn essentieel voor het opbouwen van relaties en het bereiken van doelen (Refanthira & Hasanah, 2020). Dit heeft een directe link met het zelfvertrouwen (Buys, 2020), waardoor deze indeling gemaakt werd.

Een andere factor van persoonlijke ontwikkeling is motivatie en interesses. Motivatie, een drijvende kracht achter gedrag en prestaties, kan zowel intrinsiek als extrinsiek zijn (Taormina & Gao, 2013). Intrinsieke motivatie, gedreven door persoonlijke interesse en plezier, leidt tot meer duurzame en bevredigende resultaten (Ryan & Deci, 2000). Daarnaast spelen persoonlijke interesses een belangrijke rol in het bevorderen van betrokkenheid en voldoening bij activiteiten (Bailey et al., 2017). Motivatie en interesse zijn dus twee factoren die aan elkaar gelinkt zijn.

Ten slotte hebben we de factoren toekomstperspectief en bewustwording van hun eigen identiteit. Het vermogen om toekomstgericht te denken en doelen te stellen is essentieel voor het bereiken van succes en welzijn. Bewustwording van eigen capaciteiten, waarden en doelen is een belangrijk component van zelfinzicht en groei (Cooke, 2017). Waarom zelfvertrouwen bij de eerste indeling hoort en bewustwording van eigen identiteit bij de derde, is met de reden dat zelfvertrouwen, net zoals kennis en communicatie, iets is dat onbewust ontwikkeld wordt. Bewustwording van eigen identiteit en toekomstperspectief is iets dat in een later stadium ontwikkeld wordt (Reijnhoudt, 2023).

1.4.1 Op vlak van kennis, communicatie en zelfvertrouwen

Tussen de leeftijd van 10 en 13 jaar ondergaan jongeren een dynamische groei, wat resulteert in persoonlijke ontwikkeling. Drie elementen zijn hier van belang, namelijk: kennis, communicatie en zelfvertrouwen. Kennis vormt intellectuele bouwstenen van begrip en inzicht (Zagzebski, 2017). Communicatieve vaardigheden daarentegen dienen

als middel om hun talenten te ontwikkelen, terwijl goede sociale vaardigheden zoals zelfvertrouwen een krachtige factor vormen die de relatie met zichzelf en anderen sterk bepaalt (Buys, 2020). In dit hoofdstuk worden de drie termen apart besproken en worden er veronderstellingen gedaan waar talentontwikkeling zoals TALim invloed op heeft.

1.4.1.1 Kennis

Kennis is meer dan een verzameling van feiten, het is een onzichtbare factor dat de mensheid vooruit stuwt, grenzen doorbreekt en nieuwe horizons verkent (Pritchard, 2013). Met kennis verkrijgen individuen niet alleen inzicht in het verleden, maar worden ze ook de bouwers van de toekomst (Zagzebski, 2017). Het is een instrument voor innovatie en creativiteit. Kennis voedt nieuwsgierigheid en stelt ons in staat de wereld te begrijpen op een dieper niveau (Zagzebski, 2017). De ware kracht van kennis bevindt zich in het vermogen om te verbinden en te transformeren (Pritchard, 2013). Het vormt de brug tussen culturen en generaties. In een tijdperk waar informatie overvloedig is, is de toepassing van kennis de sleutel tot het ontsluiten van nieuwe mogelijkheden. Het geeft de macht om uitdagingen aan te gaan, complexiteit te doorgronden en oplossingen te vinden voor vraagstukken die de wereld vormgeven (Boyd, 2015; Pulford et al., 2018).

Jongeren tussen 10 en 13 jaar ondergaan een transformerende ontwikkeling, waarin de interesse naar kennis bloeit (Dolby, 2002). Dit is de periode waarin nieuwsgierigheid de bovenhand gaat nemen, waarin het verkennen van de wereld een basis vormt voor hun persoonlijke groei. Zoals reeds vermeld kan niet alleen het onderwijs maar ook een externe instelling als TALim verrijkende en aanvullende kennis aanbieden (Dewulf, 2021; Eccles, 1999; *TALim*, 2024). Onderwijs, met focus op vakken zoals wiskunde en wetenschappen, vormt de basis voor cognitieve vaardigheden bij jongeren (Barnett, 1995; Dewulf, 2021).

Binnen TALim

TALim is een toonaangevende onderwijsinstelling die zich richt op het ontwikkelen en koesteren van de vaardigheden en talenten van individuen in de regio Limburg. Onze verwachtingen van Talenten Academie Limburg zijn hoog, gebaseerd op het geloof in hun capaciteit om een impactvolle bijdrage te leveren aan de persoonlijke groei en professionele ontwikkeling van hun deelnemers. Hieronder beschrijven we enkele elementen die we verwachten van TALim. Om te onderzoeken of deze verwachtingen worden waargemaakt, zullen we een grondige evaluatie doen van de impact van TALim.

TALim verbreedt en verdiept de kennisbasis, bijvoorbeeld op het gebied van wetenschap en technologie, waardoor jongeren diepgaande kennis en onderscheidende talenten ontwikkelen (Barnett, 1995; Dewulf, 2021; *TALim*, 2024). TALim speelt een cruciale rol in de kennis- en talentontwikkeling van jongeren. Traditioneel onderwijs legt de basis, maar TALim fungeert als een brug naar een wereld van diepere kennis en ontdekkingen. Door jongeren in aanraking te brengen met diverse thema's, van wetenschap tot kunst, draagt TALim bij aan een breder begrip van onderwerpen en onderscheidende talentontwikkeling. TALim moedigt jongeren aan om verbanden te leggen en biedt een waardevolle aanvulling op hun cognitieve vaardigheden, waardoor ze een realistisch beeld van de wereld ontwikkelen (Barnett, 1995; *TALim*, 2024; van Hoorik, 2011b).

1.4.1.2 Communicatie

Het overdragen van informatie van de ene persoon naar de andere is op diverse manieren mogelijk voor jongeren dankzij verschillende media. Onderzoek wijst uit dat jongeren in hun vrije tijd eerder geneigd zijn individueel gebruik te maken van digitale media dan deel te nemen aan sociale activiteiten of creatieve hobby's (Kavadias et al., 2019). De online omgeving faciliteert nieuwe sociale contacten, communicatiepatronen en leert jongeren nieuwe methoden van informatieverwerving en verwerking (Veen & Jacobs, 2005).

In de literatuur werd aangetoond dat een kind aanzienlijk baat heeft bij interactie met mensen (Kyratzis, 2004). Door interactie met leeftijdsgenoten kan een jongere diverse sociale vaardigheden ontwikkelen (Reinsch, 2013). Sociale vaardigheden zijn essentieel voor de omgang met anderen. Hoe we op iemand reageren, of hoe we naar iemand luisteren, zijn vaardigheden die vallen onder het onderdeel observeren (van Meer, F., & Van Neijenhof, A., 2008). Verder vallen meer complexe vaardigheden onder het exploreren en reageren. Dit kunnen vaardigheden zijn zoals het stellen van vragen, het uiten van gevoelens en het geven van feedback (Van Leuven, 2013). Dergelijke vaardigheden spelen eveneens een rol in de talentontwikkeling van jongeren, waarbij onvoldoende sociale ondersteuning een belemmerende factor kan zijn (van Hoorik, 2011b).

Binnen TALim

Binnen TALim is communicatie van cruciaal belang. Door visuele en mondelinge presentaties ontvangen jongeren informatie van gastsprekers over diverse thema's. Tijdens wekelijkse workshops en bijeenkomsten verwerven jongeren uiteenlopende competenties, waaronder het stellen van vragen, gespreksvaardigheden en samenwerken. Dit kan reeds worden aangetroffen binnen de IMC Weekendschool (IMC Weekendschool, 2024). Wekelijks wordt binnen TALim gewerkt aan thema-gebaseerd leren, wat tevens de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden kan bevorderen.

Jongeren leren communiceren door vragen te stellen, omdat dit hun interesse wekt en stimuleert. Ze verwerven presentatietechnieken die ze gedurende hun leven benutten. Het leren om feedback te geven behoort eveneens tot een hogere vaardigheid (van Meer, F., & Van Neijenhof, A., 2008). De jongeren worden aangemoedigd om kritisch na te denken. Actieve deelname en samenwerking dragen tevens bij tot effectieve communicatie vaardigheden. Door ideeën en eigen meningen te verdedigen, leren jongeren nieuwe concepten en benaderingen.

1.4.1.3 Zelfvertrouwen

Jongeren leren onbewust sociaal gedrag door de reacties van andere jongeren te observeren (Reijnhoudt, 2023). Onder sociaal gedrag valt het begrijpen en aanvoelen hoe je met elkaar moet omgaan. Het creëert een evenwicht tussen zelfbeheersing en interactie met anderen (Smets, 2010). Het ontwikkelen van sociale vaardigheden zorgt ook voor een positieve relatie met zichzelf en anderen (Buys, 2020). Dankzij de ontwikkeling van deze vaardigheden verwerft een kind veel nieuwe kennis. Het kind leert opkomen voor zichzelf

en omgaan met groepsdruk (Smets, 2010). Goede sociale vaardigheden zorgen voor zelfvertrouwen en helpen bij het ontwikkelen van talenten (Buys, 2020).

Positieve psychologie ziet zelfvertrouwen als een wisselwerking van vaardigheid en waardigheid (Ryff, C. D., & Singer, B., 2008). Kinderen die zichzelf respecteren, kunnen beter gezonde relaties onderhouden en hun grenzen aangeven. William James (1890) schreef in zijn bekendste werk, *The Principles of Psychology*, een aanpak voor zelfvertrouwen (H. Wozniak, 1999). Hij beschouwde zelfvertrouwen als het resultaat van het succesvol nastreven van onze doelen en waarden. Zelfvertrouwen is een sociale vaardigheid die helpt in verschillende situaties zoals het aanpakken van negatieve gevoelens (Haringsma, 2010). Er wordt gesproken over vaardigheid als een kind controle heeft over zichzelf en het gevoel heeft invloed te hebben op zijn/haar leven. Waardigheid is de houding tegenover zichzelf en het idee dat elk mens waardevol is. Voor het behalen van succes is zelfvertrouwen een belangrijke factor, waarbij zowel vaardigheid als waardigheid nodig is (Haringsma, 2010).

Sociale vaardigheden zoals zelfvertrouwen bepalen iemands persoonlijkheid en vormen een belangrijk onderdeel in het volwassen leven (Smets, 2010). Een kind met zelfvertrouwen heeft volgende eigenschappen: een positief zelfbeeld, vertrouwen in eigen kunnen, rechtop staan en oogcontact durven maken, aardig zijn voor anderen en kunnen opkomen voor zichzelf en anderen wanneer nodig (Reijnhoudt, 2023).

Een directe relatie met het ontwikkelen van zelfvertrouwen is het geven en krijgen van feedback (Smets, 2010). Een ouder heeft onbewust veel invloed op het gedrag van een kind. Door een balans van positieve en negatieve feedback, krijgt het kind een beter beeld over het eigen kunnen (Buys, 2020).

"Focussen op talent is een positieve manier om te bewerkstelligen dat mensen het beste uit zichzelf halen." (Van Hoorik, 2011a, p. 40).

Kinderen worden ook door eigen leeftijdsgenoten sterk beïnvloed. Het is dus zowel thuis, op school als in hun vrije tijd dat hun zelfvertrouwen ontwikkeld wordt (Buys, 2020; Reijnhoudt, 2023; Smets, 2010; Van Leuven, 2013). De sociale ontwikkeling hangt van meerdere factoren af. Het maken van vrienden helpt sterk bij het ontwikkelen van deze vaardigheden, maar heeft geen directe relatie tot het behalen van doelen en succes, daar is zelfvertrouwen voor nodig (Ryff, C. D., & Singer, B., 2008).

Binnen TALim

Talentontwikkeling heeft een directe relatie met de vaardigheid en waardigheid van een kind. Het leren kennen van een talent versterkt het gevoel van eigenwaarde en heeft een impact op het zelfvertrouwen. Wanneer kinderen al vroeg hun talenten ontdekken en ontwikkelen, maken ze later bewuste keuzes. Dit heeft een direct gevolg voor hun toekomst (Havermans, 2019).

In 2011 stelde Van Hoorik al vast dat de nadruk bij talentontwikkeling lag op wat jongeren goed kunnen. Door te focussen op wat de jongeren goed kunnen of goed doen, krijgen de jongeren kansen om zichzelf te ontwikkelen. Het zelfvertrouwen wordt door deze werking ook ontwikkeld (van Hoorik, 2011a). Organisaties die focussen op talentontwikkeling zoals TALim leren kinderen sociale vaardigheden die ook later nodig zijn in sociale participatie.

Uit de activiteiten waarin de jongeren deelnemen, leren ze in groep werken of opkomen voor zichzelf. In dialoog met gastsprekers leren ze indirect respect of inlevingsvermogen tonen. De jongeren leren zowel informele als formele competenties, die bijdragen tot een positief zelfbeeld.

Samengevat vormen kennis, communicatie en zelfvertrouwen de bouwstenen die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind (Buys, 2020; van Hoorik, 2011a; Zagzebski, 2017). Kennis stimuleert nieuwsgierigheid en helpt kinderen om de wereld op een dieper niveau te begrijpen (Zagzebski, 2017). Talentontwikkeling verdiept en verbreedt deze basis van kennis (van Hoorik, 2011a). De ontwikkeling van sociale vaardigheden is essentieel voor de omgang met anderen. Dergelijke vaardigheden spelen eveneens een rol in de talentontwikkeling van jongeren, waarbij onvoldoende sociale ondersteuning een belemmerende factor kan zijn (Van Hoorik, 2011b). Binnen TALim leren jongeren vragen stellen, feedback geven en kritisch nadenken. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen. Goede sociale vaardigheden zorgen voor zelfvertrouwen en helpen bij het ontwikkelen van talenten (Buys, 2020). Talentontwikkeling heeft een directe relatie met de vaardigheid en waardigheid van een kind. Het leren kennen van een talent versterkt het gevoel van eigenwaarde en heeft een impact op het zelfvertrouwen (Havermans, 2019).

1.4.2 Op vlak van motivatie en interesses

Een tweede belangrijk aspect waar TALim aan kan bijdragen, is de ontwikkeling van interesses en motivatie bij jongeren (van der Molen et al., 2013). Op deze manier kan TALim de jongeren steunen om hun talenten te ontwikkelen. Talentontwikkeling is belangrijk op de leeftijd van 10 tot 13 jaar, dit is de periode waarin jongeren een eerste keuze moeten maken op vlak van studiekeuze (van Hoorik, 2011a).

TALim stimuleert de sterke punten van de jongeren en geeft de jongeren zo de kans om verschillende competenties te ontwikkelen. Talentontwikkeling is niet alleen belangrijk op vlak van studiekeuze, maar ook voor hun persoonlijke ontwikkeling (Eccles, 1999). Wanneer jongeren focussen op hetgeen ze goed kunnen, hun talenten, bloeien ze open en zijn ze gelukkiger. Ook voor risicojongeren is talentontwikkeling een geschikte aanpak om hun motivatie en interesses te stimuleren (van Hoorik, 2012; Witte, 2012). Volgens de literatuur zijn risicojongeren jongeren die kampen met problemen die een negatieve invloed hebben op henzelf of hun omgeving waardoor ze een verhoogd risico lopen om zich schuldig te maken aan strafbaar gedrag (Spierings et al., 2015). Deze problemen kunnen de psychische, cognitieve en sociale ontwikkeling belemmeren (van Hoorik, 2011a). Op school worden risicojongeren geconfronteerd met hun zwakke punten of tekortkomingen, wat kan leiden tot gevoelens van moedeloosheid of neerslachtigheid (Spierings et al., 2015).

TALim daarentegen legt de nadruk op talentontwikkeling met een sterke en positieve insteek. De methode richt zich op het ontdekken en benutten van de unieke talenten van elk individu. In dit kader is het daarom interessant om de motivatie en de ontwikkeling

van interesses van jongeren onder de loop te nemen. Er wordt verwacht dat TALim een rol zal spelen in de ontwikkeling van motivatie en interesses bij jongeren. Aangezien TALim verschillende onderwerpen aanbiedt in de workshops, wordt er verwacht dat er nieuwe interesses kunnen worden opgewekt bij de jongeren.

1.4.2.1 Motivatie

Motivatie is een krachtig drijfvermogen achter menselijk gedrag en speelt een cruciale rol in verschillende facetten van het dagelijks leven, zoals onderwijs, relaties en persoonlijke ontwikkeling (Schmidt, 1983; Verstuyf & Vansteenkiste, 2008). Maslow's (1943) hiërarchie van behoeften biedt een kadermodel om de complexiteit van motivatie te begrijpen en om te zien hoe verschillende behoeften elkaar beïnvloeden en aanvullen (Taormina & Gao, 2013).

In het onderwijs kan het begrip motivatie leerkrachten helpen om effectieve leeromgevingen te creëren die leerlingen stimuleren om te leren en te groeien. Door rekening te houden met de diverse behoeften en drijfveren van leerlingen, kunnen educatieve benaderingen worden aangepast om leerlingen te helpen gemotiveerd te blijven en hun volledige potentieel te bereiken (Vansteenkiste et al., 2016). Motivatie speelt een cruciale rol in het sturen van het gedrag van jongeren, waardoor het van groot belang is om het beter te begrijpen en te kunnen beoordelen.

Wanneer jongeren hun talenten ontdekken en erkennen, leidt dit vaak tot een verhoogde motivatie. Ze worden zich bewust van hun potentieel en voelen zich gestimuleerd om zich in te zetten om hun vaardigheden te verbeteren en hun doelen te bereiken (Bruinsma, 2003; Hermans, 1967). Wanneer jongeren zich diep betrokken voelen bij een bepaalde activiteit, ervaren ze intrinsieke motivatie. Dit betekent dat hun motivatie voortkomt uit een innerlijke drang of interesse, in plaats van externe beloningen of dwang. Als jongeren intrinsiek gemotiveerd zijn, ervaren ze een natuurlijke nieuwsgierigheid, voldoening en plezier bij het uitvoeren van de activiteit (Ryan & Deci, 2000).

Deze vorm van motivatie is vaak duurzamer en stimuleert hen om zelfstandig te blijven leren en ontwikkelen in hun vaardigheden (Vansteenkiste, 2010). Motivatie is niet altijd intrinsiek, maar kan ook een extrinsieke basis hebben. Wanneer een jongere extrinsiek gemotiveerd is, wordt de motivatie van buitenaf gestimuleerd, vaak door externe beloningen, druk of verwachtingen. Deze verschillende vormen van motivatie hebben verschillende effecten (Vansteenkiste, 2010). Een treffend voorbeeld van deze dynamiek is te zien in het onderwijs. Een leerling kan bijvoorbeeld worden verplicht om bepaald schoolwerk te doen, puur omdat het van hen verwacht wordt door hun leerkrachten of ouders. In zo een situatie is de motivatie van de leerling extrinsiek, gedreven door externe invloeden, in plaats van een innerlijke wil om te leren. Het kan zijn dat de leerling niet volledig het belang of de relevantie van het werk begrijpt, en daardoor minder geneigd is om er echt bij betrokken te zijn (Vansteenkiste, 2010).

Aan de andere kant, wanneer een leerling vrijwillig ervoor kiest om schoolwerk te doen omdat hij of zij de waarde ervan inziet, wordt dit gedreven door intrinsieke motivatie. De leerling begrijpt het belang van het werk en voelt een persoonlijke drive om zichzelf uit te dagen en te groeien. Dit soort motivatie leidt vaak tot dieper leren, langdurige betrokkenheid en een grotere mate van voldoening. Intrinsieke motivatie is altijd positief,

extrinsieke motivatie kan zowel positief als negatief zijn (Vansteenkiste, 2010). Onderzoeker en beleidsadviseur dr. Evelyne Meen wiens onderzoek zich voornamelijk richt op individuele verschillen tussen studenten met betrekking tot hun motivatie, studie(keuze)succes en welzijn, toont aan dat diepgaande exploratie en introspectie in verband staan met betere academische resultaten (Meens et al., 2018). Daarnaast speelt autonome motivatie een cruciale rol bij het studiesucces (Meens et al., 2018). Jongeren die minder diepgaand exploreren en/of die meer gedreven worden door externe factoren of zelfs zonder duidelijke motivatie aan een opleiding beginnen, vormen een risicogroep voor vroegtijdig schoolverlaten.

Binnen TALim

TALim zet zich in voor het bevorderen van intrinsieke motivatie bij de jongeren, omdat het erkent dat dit de sleutel is tot het bereiken van betrokkenheid bij de jongeren en persoonlijke groei. Door jongeren te helpen hun eigen talenten te ontdekken en te waarderen, moedigt TALim hen aan om een gevoel van persoonlijke vervulling na te streven en hun eigen pad naar succes te creëren. Jongeren die zich concentreren op hun eigen talenten kunnen vaak een staat van 'flow' ervaren (van Hoorik, 2012). Deze flow is een toestand van totale onderdompeling en focus in een activiteit, waarbij de tijd lijkt te vervagen en de prestaties worden verbeterd. Het ervaren van deze flow kan jongeren een diep gevoel van voldoening en geluk geven, wat hen motiveert om zich opnieuw te wijden aan hun activiteiten om dat gevoel opnieuw te beleven (van Hoorik, 2011a).

1.4.2.2 Interesses

Jongeren vertonen vaak een breed scala aan interesses, maar velen zijn op ontdekkingstocht naar wat hen echt boeit. TALim speelt hierop in door middel van workshops waarin jongeren worden blootgesteld aan verschillende onderwerpen. Deze workshops bieden een gevarieerd aanbod, gaande van media, logistiek en sport tot veiligheid waardoor jongeren wekelijks nieuwe gebieden kunnen verkennen en zelf kunnen bepalen of deze aansluiten bij hun interesses. Door jongeren een breed scala aan onderwerpen aan te reiken, krijgen ze de kans om hun nieuwsgierigheid te prikkelen en te ontdekken waar hun passie ligt. Het aanbod van diverse onderwerpen stimuleert ook een gevoel van autonomie bij de jongeren, omdat ze beseffen dat ze zelf keuzes kunnen maken en kunnen focussen op hun eigen gevoelens en interesses (van Hoorik, 2011a). Het is voor jongeren motiverend om te ervaren dat ze vrij zijn om hun standpunten en meningen over bepaalde onderwerpen te uiten, wat bijdraagt aan hun gevoel van eigenwaarde en betrokkenheid. Wanneer jongeren daadwerkelijk interesse tonen in een bepaald onderwerp of activiteit, leidt dit tot een hoge mate van betrokkenheid. Dit hoge betrokkenheidsniveau resulteert op zijn beurt in een intensere beleving van de activiteiten, waardoor jongeren de inhoud diepgaander opnemen en verwerken (Robbins & Judge, 2015). Als een jongere ontdekt dat hij of zij een sterke interesse heeft in een bepaalde activiteit of onderwerp, zal deze intrinsiek gemotiveerd zijn om zich verder te verdiepen en zichzelf te ontwikkelen op dat gebied.

Binnen TALim

Dit proces van exploratie, autonomie en betrokkenheid vormt de kern van het streven van TALim om talentontwikkeling te stimuleren en jongeren te helpen hun intrinsieke motivatie te ontdekken en te cultiveren (van Hoorik, 2011a).

Samengevat blijkt motivatie en interesses nauw met elkaar verbonden te zijn, vooral als het gaat over de drijfveren van jongeren. Motivatie fungeert als een cruciale motor achter hun acties en beslissingen, en het begrijpen en evalueren ervan is van essentieel belang voor hun persoonlijke ontwikkeling en welzijn. Wanneer jongeren hun talenten ontdekken en erkennen, komt dit vaak met een veelbewogen boost in motivatie, waardoor ze gemotiveerd worden om steeds beter te worden en hun vooropgestelde doelen na te streven.

TALim erkent dit en richt zich op het aanspreken van de intrinsieke motivatie van jongeren om hen bewust te maken van hun unieke talenten en competenties. Ze bieden jongeren een platform aan om een breed scala aan onderwerpen te verkennen, waardoor ze hun interesses kunnen ontdekken en ontwikkelen. Het gevarieerde aanbod van workshops bevordert een gevoel van autonomie, waardoor jongeren worden aangemoedigd om hun eigen pad te kiezen. Het tonen van interesse en betrokkenheid bij deze activiteiten resulteert vaak in een diepere en bevredigende ervaring, waardoor de intrinsieke motivatie van jongeren verder wordt aangewakkerd. Deze cyclus van ontdekking, autonomie en persoonlijke groei vormt de kern van de benadering van TALim in het stimuleren van de intrinsieke motivatie van jongeren en het bevorderen van hun talentontwikkeling.

1.4.3 Op vlak van toekomstperspectief en bewustwording

De jongeren die deelnemen aan TALim hebben door hun selectieproces laten zien dat ze zich willen voorbereiden op de toekomst. TALim wil hen inspireren en motiveren om hun toekomstmogelijkheden te verkennen en te vergroten. Door te investeren in ontwikkeling op gebied van kennis, communicatie, zelfvertrouwen, motivatie en interesse, stelt TALim de jongeren in staat om zelfstandiger te worden en eigen keuzes te maken.

Na drie jaar bij TALim wordt verwacht dat de jongeren een beter begrip hebben gekregen van hun eigen capaciteiten, hun passies en hoe ze uitdagingen kunnen aangaan. Deze groei zal niet alleen van invloed zijn op hun verder academisch traject, maar ook op hun persoonlijk en professioneel later leven. Door hen te stimuleren om verder te studeren en zich verder te ontwikkelen, zal dit ook hun sociaal en economisch kapitaal vergroten, waardoor ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij (Dewulf, 2021).

1.4.3.1 Toekomstperspectief

Een van de belangrijkste doelen van TALim is het bevorderen van toekomstperspectieven bij jongeren. Toekomstperspectief wordt gekenmerkt door het vooruitzicht en het

vertrouwen in de toekomst. Het is een complex samenspel van persoonlijke ontwikkeling, zelfbewustzijn en het vermogen om weloverwogen beslissingen te maken die direct van invloed zijn op iemands toekomstige levenspad (Vandoorne et al., 2000).

Een onderzoek dat de subjectieve leefwereld van jongeren tussen 12 en 18 jaar in kaart bracht, toont aan dat op vlak van werk, een vaste baan vinden en carrière maken het streefdoel is van vele jongeren (De Witte et al., 2000). Hoewel jongeren optimistisch zijn over hun kansen op de arbeidsmarkt, tonen ze een gematigde arbeidsethiek en zien ze werk niet als voornaamste aspect van zelfontplooiing (De Witte et al., 2000). Ten slotte werd besloten uit het onderzoek dat jongeren zich niet bedreigd voelen door werkloosheid: ze zijn optimistisch over hun kansen op de arbeidsmarkt.

Met een jeugdwerkloosheidsgraad van 12,8% doet Vlaanderen het dan ook relatief goed in Europa (Sourbron & Herremans, 2013). Echter is het een gemiste kans om een job niet te zien als een vorm van zelfontplooiing. Heeft studiekeuze hier rechtstreeks mee te maken? Spelen de ouders en omgeving hierbij een grote rol? Of zijn jongeren toch voldoende gemotiveerd om hun toekomst verder te bepalen?

In het Vlaams secundair onderwijs maken jongeren voortdurend keuzes met betrekking tot hun onderwijsloopbaan. Dit proces omvat belangrijke beslismomenten aan het einde van elke graad, waarbij jongeren kiezen voor een onderwijsvorm en specifieke studierichtingen (Pinxten et al., 2012). Het maken van een passende studiekeuze kan echter een uitdaging zijn, vooral voor jongeren van wie de identiteit nog volop in ontwikkeling is. Het werd aangetoond dat jongeren die een stevige basis hebben in hun identiteitsvorming, meer in staat zijn om passende keuzes te maken die leiden tot groter succes in hun studietraject (Meens et al., 2018).

Binnen TALim

TALim neemt een actieve rol in bij het stimuleren van deze exploratie. Door een breed scala aan interessegebieden aan te bieden via workshops, hoopt TALim jongeren aan te moedigen om hun talenten en passies dieper te verkennen en te ontdekken.

Desondanks blijft het Vlaams onderwijs geconfronteerd worden met uitdagingen op gebied van inclusiviteit en gelijke kansen. Er is nog steeds een aanzienlijk verschil in de instroom, doorstroom en uitstroom van studenten met etnisch-culturele achtergrond en het studiesucces van deze groep schommelt helaas achterop (Meerman et al., 2018). Dit verschil kan gedeeltelijk verklaard worden door ongelijke toegang tot sociaal, financieel en cultureel kapitaal (Bourdieu, 2018).

Wolff (2013a) benadrukt het belang van sociaal kapitaal en een stevig sociaal netwerk bij leerlingen voor het bevorderen van studiesucces. Bovendien speelt de mate van ondersteuning die leerlingen ervaren van hun ouders en sociaal netwerk een belangrijke rol (Karimi & Matous, 2018).

TALim richt zich op het bieden van gelijke kansen aan jongeren en het stimuleren om verder te studeren en weloverwogen keuzes te maken. Hun programma moedigt hen aan en daagt hen uit om nieuwe perspectieven te ontdekken. Een onderdeel van dit proces is het integraal betrekken van ouders, wat een belangrijke factor blijkt te zijn voor succes. TALim streeft ernaar alle jongeren dezelfde kansen te bieden en hen te ondersteunen bij het maken van keuzes die hun toekomst positief zullen beïnvloeden.

1.4.3.2 Bewustwording van eigen identiteit

Naast het bevorderen van toekomstperspectief is bewustwording een belangrijke factor. Bewustwording van eigen identiteit omvat het proces waarbij individuen zich bewust worden van zichzelf, hun gedachten, emoties en gedragingen, en begrijpen waarom ze op een bepaalde manier denken en handelen. Het stelt hen in staat om inzicht te krijgen in verschillende situaties, hoe deze ontstaan en hoe ze zelf invloed kunnen uitoefenen.

Het concept zelfbeeld wordt vaak onderverdeeld in een cognitieve dimensie, het zelfconcept, en een emotionele dimensie, de zelfwaardering (Van Damme, 2011).

Bewustwording van je eigen zelf is een evolutief proces dat verschillende fasen doorloopt. Maslow beschreef in zijn leercurve de verschillende stadia die mensen doorlopen bij het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden, kennis of gedragingen. Dit model onderscheidt vier fasen van bewustzijn: van onbewust onbekwaam naar bewust onbekwaam, vervolgens naar bewust bekwaam, en uiteindelijk naar onbewust bekwaam. In de fase van onbewust onbekwaam zijn individuen zich niet bewust van hun eigen gedrag en reageren ze vaak impulsief op situaties en gebeurtenissen. In de fase van onbewust bekwaam hebben ze hun vaardigheden en kennis zo goed ontwikkeld dat ze deze zonder bewuste aandacht kunnen uitvoeren. De taak of vaardigheid wordt als vanzelfsprekend uitgevoerd, ook wel bekend als "unconscious competence" (Maslow, 1943).

Het kernkwadrantenmodel van Daniel Ofman (2014) illustreert het belang van zelfreflectie en het spiegelen van het eigen gedrag aan dat van anderen (Ofman, 2014). Dit concept wordt ook ondersteund door het interactiemodel van de Roos van Leary, waarbij bewustwording van het effect van ons gedrag op anderen centraal staat (Leary, 1957). Door bewust ons gedrag te kiezen en de impact ervan op anderen te begrijpen, kunnen we effectiever communiceren en onze doelen bereiken (van Dijk, 2007).

Binnen TALim

TALim richt zich op leerlingen in de vroege adolescentie. Deze periode wordt gekenmerkt door aanzienlijke fysieke, emotionele, cognitieve en gedragsveranderingen. Deze veranderingen kunnen leiden tot gevoelens van ontoereikendheid en minderwaardigheid. Onderzoek toont aan dat eigenwaarde en persoonlijkheid elkaar wederzijds beïnvloeden (Robins et al., 2001). Eigenwaarde, gedefinieerd als hoe mensen zichzelf evalueren, heeft belangrijke implicaties voor sociale relaties, welzijn en perceptie van leeftijdsgenoten en is een rechtstreekse verbinding met zelfvertrouwen. De overgang naar het secundair onderwijs op 12 jaar kan een kritieke periode vormen waarin eigenwaarde wordt beïnvloed (Bronkhorst, 2014). In deze context speelt TALim een belangrijke rol door jongeren te ondersteunen om hun persoonlijkheid te ontdekken en hun eigenwaarde te vergroten tijdens deze kwetsbare overgangperiode.

Door bewustwording van de eigen identiteit te stimuleren en te begeleiden bij jongeren in verschillende stadia, wordt verwacht dat TALim impact zal hebben op jongeren. Niet alleen zodat de jongere zichzelf beter leert begrijpen, maar ook om effectiever om te gaan met de uitdagingen en kansen in hun leven.

Samengevat, zijn jongeren de protagonisten van hun eigen kansen en mogelijkheden. In het streven naar een toekomstperspectief en de bewustwording van hun eigen identiteit speelt identiteitsvorming een cruciale rol, waarbij het creëren van een positief zelfbeeld van essentieel belang is. Bij TALim worden leerlingen niet alleen ondersteund, maar ook omringd door een uitgebreid netwerk van begeleiding.

Het belang van sociaal kapitaal en een sociaal netwerk wordt bij TALim benadrukt als cruciale factoren die indirect invloed hebben op de onderwijskansen en toekomstperspectieven van jongeren. TALim legt sterk de nadruk op persoonlijkheid en inclusiviteit, waarbij elk individu wordt erkend en betrokken bij zijn of haar kernkwaliteiten. Hierbij worden de talenten van jongeren grondig verkend en ontwikkeld. Bovendien bereidt TALim jongeren voor op hun toekomst door te werken met hun cultureel kapitaal, dat verwijst naar de persoonlijke achtergrond en ervaringen die een student met zich meebrengt uit zijn of haar eigen omgeving. Dit cultureel kapitaal omvat onder andere culturele kennis, taalvaardigheden en culturele hulpbronnen. Bij TALim worden jongeren aangemoedigd om dit cultureel kapitaal te verkennen, te benutten en zo te ontdekken wat hen echt motiveert en interesseert in het leven (Bourdieu, 2018).

Bij TALim ligt de focus op de individuele jongere, met dromen en talenten. Hierbij wordt de druk van prestatiegerichtheid vanuit de maatschappij en financieel kapitaal, dat vaak als een middel wordt gezien om het onderwijs te faciliteren, doorbroken (Wolff, 2013b). TALim biedt zo een omgeving waar jongeren zich kunnen ontplooiën en hun ware potentieel kunnen ontdekken, los van externe verwachtingen en beperkingen.

Deel II: Onderzoeksprotocol

2.1 Onderzoeksdoel en onderzoeksvragen

Uit onze literatuurstudie blijkt dat er zeven factoren van invloed zijn op talentontwikkeling bij jongeren: kennis, communicatie, zelfvertrouwen, motivatie, interesses, toekomstperspectief en bewustwording van hun eigen identiteit. Dit onderzoeksprotocol beoogt de impact van Talenten Academie Limburg (TALim) op deze factoren te onderzoeken bij jongeren tot en met 13 jaar die het volledige driejarige traject hebben doorlopen. Een uitgebreide analyse van deze factoren is essentieel om een gedetailleerd inzicht te krijgen in de invloed van TALim op de talentontwikkeling van deze doelgroep. Het is daarbij van belang om de ervaringen en percepties van de betrokken jongeren grondig te onderzoeken om een omvattend beeld te krijgen van de effectiviteit van de onderwijsinstelling TALim.

Dit onderzoek heeft als doel het kwantitatief en kwalitatief meten van de impact van TALim op de zeven relevante factoren in de ontwikkeling van jongeren. Het onderzoek zal gebruikmaken van interviews en enquêtes waarin zowel open vragen als gesloten vragen aan bod komen.

De centrale vraag van dit onderzoek luidt als volgt:

“Wat is de impact van TALim op de talentontwikkeling van de jongeren die het volledig driejarig traject hebben doorlopen?”

Om deze onderzoeksvraag te beantwoorden werden drie deelvragen opgesteld:

- Deelvraag 1: Wat is de impact van TALim op het vlak van kennis, communicatie en zelfvertrouwen bij jongeren?
- Deelvraag 2: Wat is de impact van TALim op het vlak van motivatie en interesses bij jongeren?
- Deelvraag 3: Wat is de impact van TALim op het vlak van toekomstperspectief en bewustwording bij jongeren?

2.2 Onderzoeksmethodologie

De gekozen factoren werden geëvalueerd door met de jongeren in gesprek te gaan die het driejarig traject van TALim hebben doorlopen. Om de impact van TALim op de zeven geïdentificeerde factoren te meten, wordt er gebruikgemaakt van zowel kwalitatieve als kwantitatieve onderzoeksmethoden. De interviews en enquêtes zijn zorgvuldig ontworpen om diepgaande en betrouwbare data te verzamelen.

2.2.1 Enquête

De enquête, zoals weergegeven in bijlage 1, is samengesteld op basis van een uitgebreide literatuurstudie en gevalideerde meetinstrumenten. Voor de kwantitatieve data werd er uitsluitend gebruik gemaakt van Likert-schaalvragen. Dit type vraag is gekozen vanwege zijn bewezen effectiviteit in het meten van attitudes en percepties op een gestandaardiseerde manier (Likert, 1932). Likert-schaalvragen stellen de deelnemende jongeren in staat om de mate van instemming met verschillende stellingen te beoordelen, wat resulteert in kwantificeerbare data die eenvoudig te analyseren is (Boone & Boone, 2012). In bijlage 2 vindt u de frequentietabel van de gegeven antwoorden.

Voorbeeldvragen uit de enquête zijn:

- **Kennis:** "Door TALim ben ik veel te weten gekomen over verschillende onderwerpen."
- **Motivatie:** "Ik ben gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten van TALim."
- **Bewustwording:** "Door TALim ontdek ik wat mijn talenten zijn."

2.2.2 Interviews

Het interview, te vinden in bijlage 3, is opgesteld op basis van een uitgebreide literatuurstudie. De interviews zijn semi-gestructureerd om zowel consistentie als flexibiliteit te waarborgen. Dit betekent dat er vaste vragen zijn die aan alle deelnemende jongeren worden gesteld, maar dat er ook ruimte is voor aanvullende vragen op basis van de gegeven antwoorden. De vragen zijn gericht op het verkrijgen van gedetailleerde informatie over de persoonlijke ervaringen, percepties en de invloed van TALim op de zeven factoren. In bijlage 3 zijn ook de antwoorden van de interviews terug te vinden.

Voorbeeldvragen uit het interview zijn:

- **Communicatieskills:** "Op welke manier helpt TALim jou om vaardiger te communiceren met anderen?"
- **Motivatie:** "Waarom neem je deel aan TALim?"
- **Toekomstperspectief:** "Welke beroepen/thema's/workshops spraken jou het meeste aan?"

Door het combineren van kwalitatieve data uit de interviews en kwantitatieve data uit de Likert-schaal enquête, wordt er geprobeerd om een volledig en nauwkeurig beeld te krijgen van de impact van TALim op de talentontwikkeling van jongeren. Deze methodologische aanpak maakt het mogelijk om zowel de breedte als de diepte van de ervaringen en invloeden vast te leggen en te analyseren. Bestaande literatuur ondersteunt het gebruik van zowel semi-gestructureerde interviews als Likert-schaalvragen voor een omvattend inzicht in de onderzochte factoren (Boone & Boone, 2012; Creswell, 2014; Likert, 1932).

Deel III: Onderzoeksresultaten TALim

In dit deel van het onderzoek worden de onderzoeksresultaten van de enquête en de interviews gedetailleerd besproken. Voor het onderzoek lag de focus op de volgende onderzoeksvraag: "Wat is de impact van TALim op de talentontwikkeling van de jongeren die het volledig driejarig traject hebben doorlopen?" Om deze onderzoeksvraag en bovenvermelde deelvragen te beantwoorden worden analyses uitgevoerd op basis van de verzamelde data.

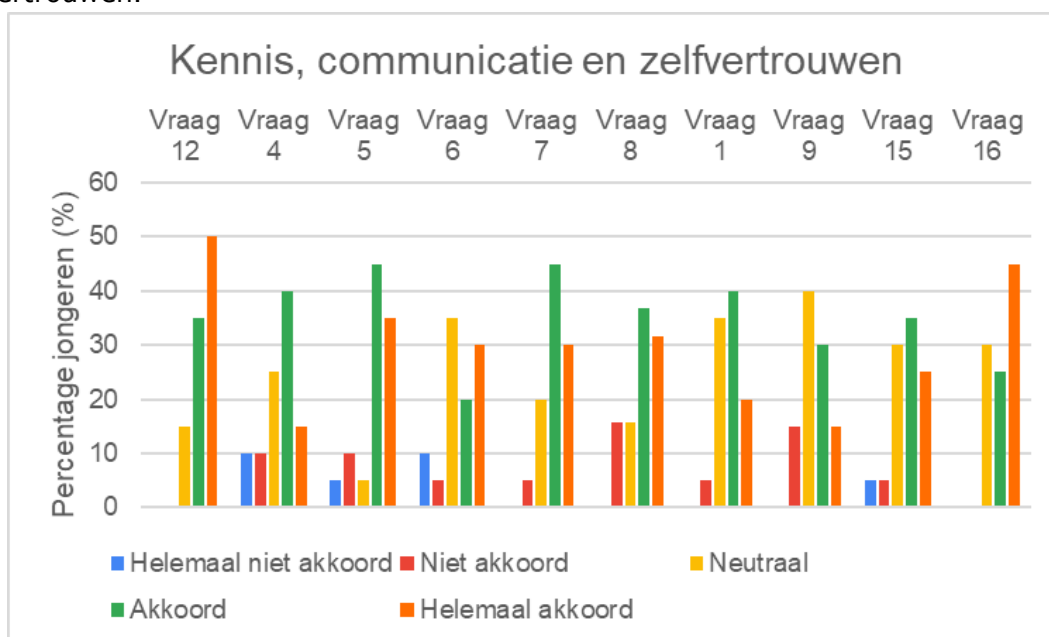
3.1 Deelvraag 1

"Wat is de impact van TALim op het vlak van kennis, communicatie en zelfvertrouwen bij jongeren?"

Van de 20 jongeren geeft de helft aan helemaal akkoord te zijn met de stelling dat ze door TALim veel meer te weten zijn gekomen over verschillende onderwerpen. De minderheid geeft aan akkoord te zijn en enkele jongeren beantwoorden deze stelling met neutraal.

Uit de resultaten van deze enquête kan er geconcludeerd worden dat de meerderheid van de jongeren aangeeft dat TALim een impact op hen gehad heeft op vlak van kennis.

Op vlak van communicatie geeft de meerderheid opnieuw aan dat TALim hen inderdaad communicatief sterker gemaakt heeft. Dezelfde trend is zichtbaar bij de vragen rond zelfvertrouwen.



Figuur 1: Gegeven antwoorden op enquêtevragen over kennis, communicatie en zelfvertrouwen.

Tabel 1: Overzicht gesloten vragen die vallen onder de thema's kennis, communicatie en zelfvertrouwen.

Thema: <i>kennis</i>	Vraag 12	Door TALim ben ik veel te weten gekomen over verschillende onderwerpen.
Thema: <i>communicatie</i>	Vraag 4	Ik luister graag naar anderen.
	Vraag 5	Ik wacht mijn beurt af voordat ik spreek.
	Vraag 6	Ik stel vragen om meer te begrijpen en moedig anderen aan om ook vragen te stellen.
	Vraag 7	Ik respecteer de meningen van anderen, zelfs als ze verschillen van de mijne.
	Vraag 8	Ik voel me zelfverzekerd wanneer ik met anderen communiceer.
Thema: <i>zelfvertrouwen</i>	Vraag 1	TALim heeft mij geholpen om te groeien als persoon.
	Vraag 9	TALim geeft mij meer zelfvertrouwen.
	Vraag 15	Ik deel mijn ervaringen met anderen die TALim niet kennen (vrienden, familie...).
	Vraag 16	Ik zou TALim aanraden aan anderen.

Uit de verzamelde citaten weergegeven in tabel 2 blijkt dat TALim een belangrijke invloed heeft op het vergroten van kennis bij de deelnemende jongeren. Verschillende jongeren geven aan dat ze nieuwe onderwerpen hebben geleerd, variërend van 3D-printing tot massagetechnieken en beroepen als kinesitherapie en bakker. Sommigen hebben ontdekt dat ze interesse hebben in vakken zoals wiskunde, wat zich ook vertaalt naar verbeterde prestaties op school. De diversiteit aan onderwerpen en activiteiten binnen TALim draagt bij aan een brede kennisontwikkeling bij de deelnemende jongeren.

Op het gebied van communicatie blijkt TALim ook een positieve invloed te hebben. Verschillende jongeren geven aan dat ze door hun deelname aan TALim socialer zijn geworden en nieuwe vriendschappen hebben gesloten. De interactieve workshops en activiteiten stimuleren het praten met anderen en dragen bij aan het opbouwen van zelfvertrouwen en communicatieve vaardigheden. Daarnaast wordt opgemerkt dat de variëteit aan activiteiten helpt bij het vergroten van de woordenschat en het verbeteren van presentatievaardigheden.

TALim blijkt ook een positieve impact te hebben op het zelfvertrouwen van jongeren. Een opvallend resultaat uit de citaten is de ontdekking en ontwikkeling van individuele talenten en interesses bij de deelnemende jongeren. Verschillende jongeren rapporteren een toegenomen gevoel van zelfvertrouwen als gevolg van hun ervaringen bij TALim, waar ze werden aangemoedigd om hun creatieve vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen. Door deel te nemen aan activiteiten zoals tekenen, dansen en raadsels oplossen, konden

ze hun unieke talenten ontdekken en trots zijn op hun prestaties. Dit heeft niet alleen bijgedragen aan hun zelfvertrouwen, maar ook aan hun gevoel van eigenwaarde en identiteit.

De onderzoeksresultaten uit de verzamelde citaten wijzen op een positieve impact van TALim op het vlak van kennisverwerving, communicatieve vaardigheden en zelfvertrouwen bij jongeren. TALim biedt een breed scala aan activiteiten en workshops die jongeren in staat stellen om nieuwe onderwerpen te verkennen, sociale vaardigheden te ontwikkelen en hun eigen talenten te ontdekken. Deze resultaten ondersteunen de conclusie dat TALim een waardevolle onderwijsinstelling is die bijdraagt aan de talentontwikkeling van de deelnemende jongeren op vlak van kennis, communicatie en zelfvertrouwen.

Tabel 2: Overzicht citaten over kennis, communicatie en zelfvertrouwen.

Thema: kennis Subthema: nieuwe onderwerpen	"Ik heb over <u>3D-printing</u> geleerd en ook dat je eten kan laten 3D-printen."
	"De thema's bij <u>STEM</u> , komen ook in TALim voor, maar ik heb interessante thema's leren zoals <u>wetenschappen</u> ."
	"Ik heb ontdekt dat ik kennis en interesse heb voor <u>wiskunde</u> door TALim en heb nu ook veel beter punten voor wiskunde op school."
	"Ik ben meer te weten gekomen over <u>massagetechnieken</u> en het beroep van een <u>kinesist</u> ."
	" <u>Sociale media</u> , <u>radio</u> , etc. Een keer was er een <u>youtuber</u> gekomen om uit te leggen over hoe we video's maken. Toen mochten we zelf ook een reaction video maken."
	" <u>Tandarts</u> , <u>slijm maken</u> , youtube (tiktoks maken), <u>rechtbank</u> ."
	"Bij TALim hebben we over het beroep <u>bakker</u> geleerd."
Thema: communicatie Subthema: sociale vaardigheden	"Via vrienden ben ik ook bevriend geworden met andere vrienden en zo ben ik ook <u>communicatiever</u> geworden."
	"Door TALim ben ik nog <u>socialer</u> geworden. Ik kende eerst niemand en heb nieuwe mensen leren kennen waardoor mijn sociale vaardigheden nog meer zijn gegroeid."
	"Als ik de mensen ken, kan ik makkelijker communiceren. Ik heb hier ook <u>nieuwe vrienden</u> gemaakt bij TALim, dat vind ik leuk."
	"In het eerste jaar bij TALim werd er veel gedaan, daardoor heb ik <u>veel gepraat</u> met anderen."
Thema: zelfvertrouwen	"TALim helpt bij het opbouwen van een <u>ruimere woordenschat</u> en ook meer zelfvertrouwen doordat we vaak workshops hebben over <u>presenteren</u> ."
Thema: zelfvertrouwen	"Ik heb ontdekt dat ik <u>creatief</u> ben en graag teken. Bij talim heb ik geleerd om meer <u>ruimtelijk te denken</u> ."

Subthema: <i>ontdekken van talenten</i>	"Ik ben goed in <u>raadsels oplossen</u> , dit wist ik door het spel over talenten."
	"Ik heb <u>ontdekt</u> dat ik graag dans, ik zit nu ook bij een dansclub."
	"Ik ben meer creatief en ik kan goed zelfstandig werken."
	"Ik heb ontdekt dat ik goed ben in ontwerpend tekenen, dit hebben we in een workshop gedaan."

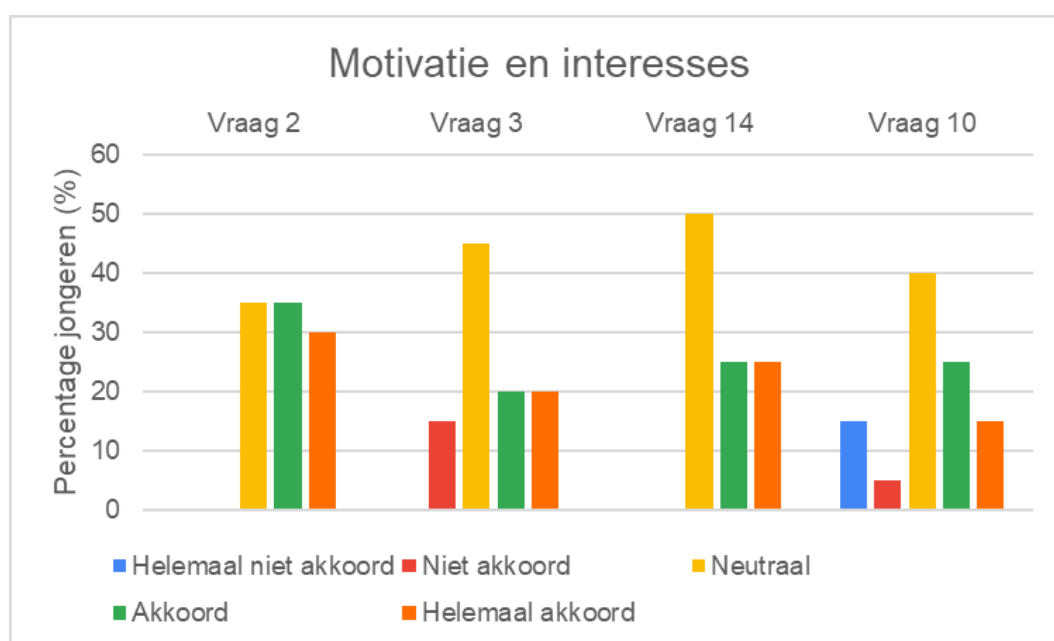
3.2 Deelvraag 2

"Wat is de impact van TALim op het vlak van motivatie en interesses bij jongeren?"

Wanneer jongeren kennis, communicatieskills en zelfvertrouwen hebben verworven, is het natuurlijk belangrijk dat ze hier iets mee kunnen doen. Daarom is het belangrijk om als volgende stap te kijken naar de interesses en motivatie die de jongeren hebben. Deze twee factoren zullen echter mee bepalen hoe de jongeren hun eigen toekomst zien.

De meerderheid van de jongeren (65%) gaf aan dat ze gemotiveerd zijn om tijdens de TALimwerking actief deel te nemen aan de activiteiten. Op de vraag of ze hun talenten graag laten zien op TALim antwoordde net niet de helft (40%) met (helemaal) akkoord, 45% gaf aan neutraal te staan ten opzichte van deze stelling en enkele jongeren (15%) gaven aan dat ze niet akkoord waren met deze stelling zoals weergegeven in figuur 2.

Voor het maken van hun studiekeuze geeft bijna de helft (40%) van de jongeren aan dat TALim hier een rol in heeft gespeeld.



Figuur 2: Gegeven antwoorden op enquêtevragen over motivatie en interesses.

Tabel 3: Overzicht gesloten vragen die vallen onder de thema's motivatie en interesses.

Thema: <i>motivatie</i>	Vraag 2	Ik ben gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten van TALim.
	Vraag 3	Ik laat graag mijn talenten zien aan anderen op TALim.
	Vraag 14	Ik kom op zaterdag graag naar TALim.
Thema: <i>interesses</i>	Vraag 10	TALim heeft bijgedragen aan het maken van mijn studiekeuze.

De jongeren werden bevraagd over hun motivatie om betrokken deel te nemen aan de TALim activiteiten (zie tabel 4). Enkele jongeren zeiden dat ze het fijn vonden om naar TALim te komen omdat ze daar hun vrienden terugzien. Hoewel dit geen rechtstreekse motivatie richting de workshops is, is dit natuurlijk geen onbelangrijke factor. Sociaal contact maakt deel uit van de ontwikkeling van jongeren en is daarom ook een belangrijk aspect van motivatie. Het merendeel van de jongeren gaf aan dat ze naar TALim komen leuk vinden, de activiteiten spreken hen aan omdat het divers is en verschillend van het middelbaar.

"Ik leer nieuwe dingen die ik interessant vind en niet eerder wist of over gedacht heb."

Ook door de jaren heen bleven de jongeren gemotiveerd om te komen, wat duidt op volharding van de jongeren.

"Ik heb zelf de keuze gemaakt om deel te nemen, dus houd ik mij daar ook aan."

Enkele jongeren vertelden dat ze graag naar TALim komen om veel bij te leren, er zijn veel activiteiten waar ze voor de eerste keer mee in aanraking komen en dit motiveert hen om te blijven bijleren. Op vlak van motivatie kunnen we concluderen dat de motivatie van de jongeren verschillende oorzaken kan hebben. Subthema's die hierin naar voren kwamen zijn: de activiteiten, sociaal contact, omstandigheden en volharding (zie tabel 4). Ongeacht de soort motivatie (extrinsiek of intrinsiek), zien we dat elke jongere gemotiveerd is om te komen naar de TALim workshops.

Het thema interesse sluit goed aan bij het thema motivatie. Bij het thema motivatie gaven enkele jongeren al aan dat ze gemotiveerd zijn omdat ze sterke interesse hebben voor bepaalde activiteiten binnen TALim. Opvallend was dat er veel jongeren waren die bepaalde interesses hebben opgewekt door de activiteiten bij TALim. Interesses voor onder andere wetenschappen, STEM, leerkracht en tandarts waren opgewekt door de workshops bij TALim. Zo vertelde een jongere dat zij heeft ontdekt dat ze goed zelfstandig kan werken. Daardoor wil ze graag leerkracht worden.

"Eerst wou ik kunst gaan studeren, maar door TALim heb ik ontdekt dat ik zelfstandig kan werken, daardoor wil ik nu graag leerkracht worden."

Een ander opvallend citaat van een jongere geeft aan dat TALim hem geholpen heeft om op het goede pad te blijven. Over het algemeen (met één jongere als uitzondering) kunnen we concluderen dat TALim de jongeren heeft geholpen in het maken van de studiekeuze in het middelbaar. TALim heeft voornamelijk als troef dat ze onderwerpen aanbieden die op school niet of weinig aan bod komen.

Tabel 4: Overzicht citaten over motivatie en interesse.

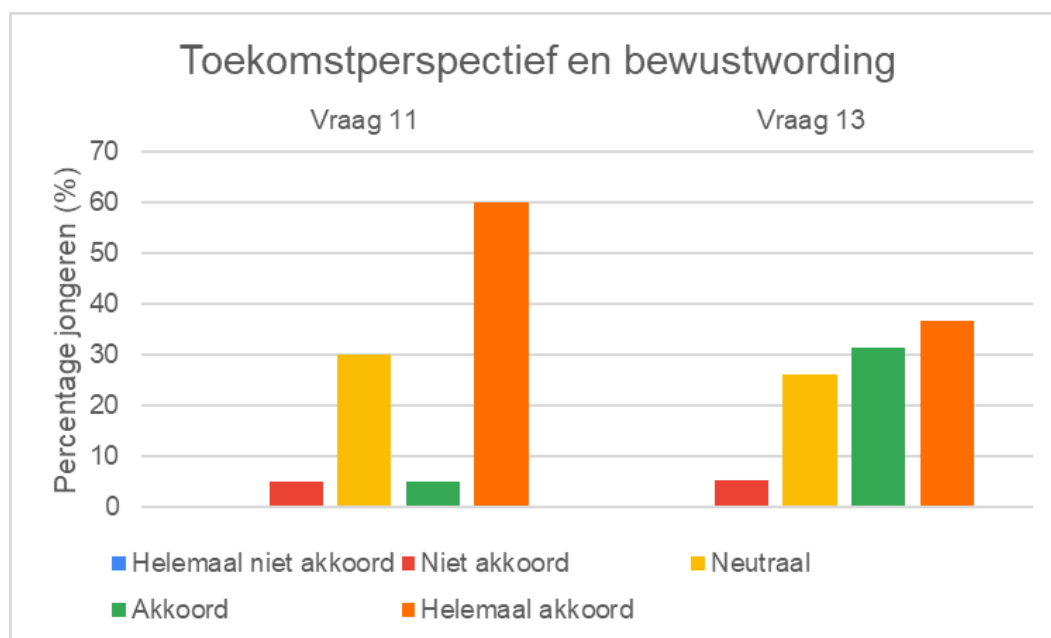
Thema: motivatie Subthema: sociaal contact	"Omdat het me leuk en interessant leek om te doen." "Mijn <u>vrienden</u> zijn ook aanwezig op TALim."
	"Dan moet ik geen huiswerk maken en zie ik mijn <u>vrienden</u> terug."
	"Ik wist niet zeker wat ik als studiekeuze wilde, en vind het leuk om mijn <u>vrienden</u> te zien die ook op TALim zitten."
	"Iemand was naar school gekomen om uitleg te geven over TALim en ik had toch niets te doen op zaterdag." "Ik heb hier bij TALim mijn 2 beste <u>vrienden</u> leren kennen."
	"Ik vind het leuk om mijn <u>vriendinnen</u> terug te zien"
	"Ik zie hier <u>vriendinnen</u> die ik buiten TALim niet zie, en ik vind het ook leuk hier."
Thema: motivatie Subthema: activiteiten	"Ik vind het heel <u>interessant</u> ." "... en vind het na 3 jaar nog steeds leuk." "Sprak mij in het 4de middelbaar aan."
	"De onderwerpen bij TALim vind ik <u>leuk</u> , ik doe graag sportieve dingen."
	"Het is <u>fijn</u> hier, er was eens een youtuber gekomen en toen mochten we TikTok-dansjes filmen."
	"Ik wou graag meer te weten komen over verschillende studierichtingen in het middelbaar." "En nu vind ik het ook wel gewoon <u>leuk</u> hier."
	"Omdat ik veel kan <u>bijleren</u> ."
	"Ik ben gepassioneerd door sport, ik wil professioneel basketter worden." "De actieve workshops <u>spreken mij het meeste aan</u> , ik kan niet goed stilzitten."
Thema: motivatie Subthema: volharding	"Ik leer <u>nieuwe dingen</u> die ik interessant vind en niet eerder wist of over gedacht heb."
	"Ik heb zelf de keuze gemaakt om deel te nemen, dus <u>hou ik mij daar ook aan</u> ."
	"Het is nu het laatste jaar hier dus ik wil graag <u>doorzetten</u> tot het

	einde."
Thema: <i>motivatie</i>	"Eerst deed ik muziekles en dat was 2x per week, daar ben ik mee gestopt en nu doe ik TALim en dat is maar 1x per week." "Ik moet er dus <u>minder tijd</u> in steken."
Subthema: <i>omstandigheden</i>	"Mijn broer ging begeleider worden bij TALim en <u>Steffanie</u> was bij mijn thuis geweest om over TALim te vertellen."
Thema: <i>interesse</i> Subthema: <i>studiekeuze</i>	"TALim had <u>geen invloed</u> op mijn studiekeuze. Mijn passie voor atletiek was de factor voor het Atlascollege."
	"Door TALim heb ik meer interesse gekregen in de <u>wetenschappen</u> ." "Ik ben meer te weten gekomen over wat wetenschappen inhoudt."
	"Ik doe <u>STEM - Latijn</u> op school. Als ik niet bij TALim was gekomen, was ik waarschijnlijk het slechte pad van mijn oude vrienden gevolgd."
	"TALim heeft mijn <u>studiekeuze</u> niet meteen beïnvloed, wel versterkt."
	"Voor volgend jaar heeft TALim geholpen, omdat ik twijfelde of ik <u>STEM met wetenschappen</u> zou doen, maar nu weet ik het zeker."
	"TALim heeft me geholpen om voor <u>STEM</u> te kiezen in het middelbaar."
	"Ik doe nu Latijn, in de 3e graad wil ik me graag voorbereiden op <u>tandarts/nagelartiest</u> . Door de workshops bij TALim heb ik deze interesses ontdekt."
	"Eerst wou ik kunst gaan studeren, maar door TALim heb ik ontdekt dat ik zelfstandig kan werken, daardoor wil ik nu graag <u>leerkracht</u> worden."
	"Door TALim weet ik dat ik in de 3e graad graag iets met mens en welzijn wil doen, om later misschien <u>kleuterjuf</u> te worden."

3.3 Deelvraag 3

“Wat is de impact van TALim op het vlak van toekomstperspectief en bewustwording bij jongeren?”

Meer dan de helft van de jongeren (65%) geeft aan dat ze veel nieuwe beroepen hebben leren kennen door aan TALim deel te nemen. Ten slotte ontdekte de meerderheid (68%) tijdens het driejarige TALim traject wat zijn/haar talenten zijn (zie figuur 3).



Figuur 3: Gegeven antwoorden op enquêtevragen over toekomstperspectief en bewustwording.

Tabel 5: Overzicht gesloten vragen die vallen onder de thema's toekomstperspectief en bewustwording.

Thema: <i>toekomstperspectief</i>	Vraag 11	Door TALim heb ik veel nieuwe beroepen leren kennen waar ik anders niet mee in aanraking zou zijn gekomen.
Thema: <i>bewustwording</i>	Vraag 13	Door TALim ontdek ik wat mijn talenten zijn.

Onderstaand wordt een overzicht weergegeven met de citaten die betrekking hebben op vlak van toekomstperspectief bij de jongeren die het driejarig traject van TALim hebben doorlopen. De vraag die gesteld werd was: Welke beroepen/thema's/workshops spraken jou het meeste aan?

In de interviews deelden jongeren hun meest geliefde thema's in de workshops die gedurende het driejarig traject bij TALim zijn gepasseerd. Zo spreekt een jongere over de workshop waarbij een kinesist op bezoek kwam om over zijn beroep en beroepsactiviteiten te vertellen.

"De workshop over kinesist heeft mij doen beslissen, kinesist is het beroep dat mij het meeste interesseert."

Gedurende drie jaar passeerden allerlei beroepen door middel van gastdocenten, sprekers en experts. Deze situeerde zich in een overkoepelend thema dat die periode aan bod kwam, zoals bijvoorbeeld sport, wetenschap, gezondheid, kunst, cultuur, natuur, ..

Het is opmerkelijk dat jongeren ook thema's van hun eerste jaar TALim uitkiezen. Dit wil zeggen dat de workshops een positieve indruk nalaten wanneer deze hen ook echt interesseren. De workshops die weinig impact op hen hadden, kunnen ze vaak ook niet meer voor de geest halen. Sommige jongeren kunnen al één specifiek beroep benoemen. Anderen twijfelen nog tussen meerdere beroepen. Er zijn ook jongeren die thema's benoemen.

"Ik werd het meest geboeid door het thema 'wetenschappen', de workshop over chemische stoffen, en ook wanneer er een ingenieur langs kwam."

Ook voor hen was TALim een verruiming om kennis te maken met een breed scala aan beroepen. Zo waren er jongeren die wel een specifiek thema interessant vonden, maar nog geen beroepskeuze hieraan koppelden. Een jongere sprak over het thema Wetenschappen en de workshop waarbij er een ingenieur langskwam, maar kon hij nog niet voor zichzelf uitmaken of dit beroep ook daadwerkelijk zijn voorkeur verkrijgt.

Tabel 6: Overzicht citaten over toekomstperspectief en bewustwording van eigen identiteit.

Thema: toekomstperspectief Subthema: droomjob	"Mijn droom is om <u>dierenarts of dierenverzorger</u> te worden. De bijbehorende workshop heeft mij gepassioneerd."
	"De thema's over <u>voeding, technologie en wetenschappen</u> spraken mij het meest aan."
	"Ik wil later iets doen met <u>sport of osteopathie</u> ."
	"De workshop over <u>kinesist</u> heeft mij doen beslissen. Kinesist is het beroep dat mij het meeste interesseert."
	"Ik werd het meest geboeid door het thema <u>Wetenschappen</u> . De workshop over chemische stoffen, en ook wanneer er een ingenieur langs kwam."
	"Ik vond het leuk toen we een voetbaltraining mochten uitwerken die onze ouders kwamen doen." "Sport is mijn grootste passie."
	"De beroepen <u>nail-artist en tandarts</u> spreken mij het meest aan."
	"Later wil ik graag <u>leerkracht</u> aan de universiteit worden."

	"Ik vind <u>kine, kleuterjuf en verpleegster</u> interessante beroepen." "Kleuterjuf vind ik leuk omdat ik graag activiteiten verzin."
Thema: <i>bewustwording van eigen identiteit</i> Subthema: <i>eigen talenten</i>	"TALim heeft me geholpen om voor STEM te kiezen in het middelbaar."
	"Door TALim was ik overtuigd om STEM te gaan doen." "Dat sprak mij het meeste aan."
	"TALim heeft een positieve impact op mij gehad en heeft mij ook gemotiveerd om later verder te studeren."
	"Voor volgend jaar heeft TALim geholpen omdat ik twijfelde tussen STEM en Wetenschappen, en nu weet ik het zeker."
	"Ik heb meer jobs leren kennen" "Ik heb geleerd dat ik minder creatief ben, maar ik ben wel veel socialer hier."

Deel IV: Discussie en conclusie

4.1 Discussie

4.1.1 Deelvraag 1

De analyse toont aan dat TALim een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van jongeren. TALim biedt toegang tot diverse en geavanceerde kennisgebieden, zoals technologie en praktische vaardigheden. Dit is essentieel voor de academische en interdisciplinaire ontwikkeling van jongeren (Gootman & Eccles, 2002). In de literatuur wordt benadrukt dat buitenschoolse programma's de academische prestaties verbeteren door het aanbieden van verschillende leermogelijkheden (Gootman & Eccles, 2002). Door jongeren bloot te stellen aan een breed scala aan onderwerpen, draagt TALim bij aan hun algemene kennis en bereidt hen voor op de toekomstige academische uitdagingen.

De interactieve activiteiten bij TALim verbeteren de communicatieve vaardigheden en samenwerking van jongeren. Dit sluit aan bij Vygotsky's theorie dat sociale interactie cruciaal is voor zowel cognitieve als sociale ontwikkeling (Vygotsky & Cole, 1978). Door deel te nemen aan kleine groepsdiscussies, presentaties en samenwerkingsprojecten, ontwikkelen jongeren hun spreek- en luistervaardigheden, wat hen helpt om effectiever te communiceren en te functioneren in diverse sociale omgevingen.

Daarnaast bevordert TALim zelfvertrouwen door een ondersteunende omgeving te bieden waarin jongeren aangemoedigd worden hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit leidt tot een beter zelfbeeld en een verhoogd gevoel van eigenwaarde, zoals beschreven in de literatuur (Bandura et al., 1999; Zimmerman, 2000). Jongeren die deelnemen aan de activiteiten van TALim krijgen de kans om hun capaciteiten te verkennen, wat bijdraagt aan hun zelfontplooiing en bereidheid om uitdagingen aan te gaan.

4.1.2 Deelvraag 2

Uit de enquête werd duidelijk dat de jongeren over het algemeen zeer gemotiveerd zijn om naar TALim te komen en om betrokken deel te nemen aan de activiteiten. Zoals eerder beschreven kan motivatie zowel intrinsiek als extrinsiek zijn (Vansteenkiste, 2010). De soort motivatie kan een invloed hebben op de ontwikkeling van interesses. Als jongeren intrinsiek gemotiveerd zijn, dan is het meer waarschijnlijk dat de jongere zijn/haar interesses zal ontwikkelen of uitbreiden. Daarom is het type motivatie (intrinsiek/extrinsiek) van belang. Aan de hand van de open vragen kregen we hier een beter zicht op.

Als TALim vergeleken wordt met school, valt op dat TALim onderwerpen aanbiedt die op school niet aan bod komen. Hierdoor raken de jongeren geboeid waardoor ze nieuwe interesses kunnen ontdekken. Persoonlijke interesses ontdekken is een belangrijke stap in het uitzoeken van je eigen toekomst (van Hoorik, 2011a). Uit de resultaten bleek dat TALim bij veel jongeren een invloed heeft gehad op het ontdekken van hun eigen interesses, vooral in de context van het maken van hun studiekeuze in het middelbaar onderwijs.

4.1.3 Deelvraag 3

Er bestaat een zeer breed scala aan beroepskeuzes, de workshops zijn een goede manier voor jongeren om beroepen te leren kennen, te gaan onderzoeken en te leren benoemen wat hen echt interesseert. Opmerkelijk was dat de jongeren verschillende keuzes maakten. Ze worden niet door elkaars keuze beïnvloed maar volgen hun eigen interesses. Dit is een belangrijke bevinding in dit onderzoek naar de impact van TALim na drie jaar.

TALim vertoont een aanzienlijke en veelzijdige impact op de persoonlijke groei, het toekomstperspectief en de individuele bewustwording van de jongeren. Door de aanpak van TALim die diepgaand en concreet is, worden jongeren gestimuleerd in het maken van keuzes. Uit ons onderzoek blijkt dat de jongeren die het driejarig traject bij TALim hebben vervolledigd, enorm gegroeid zijn in hun individualiteit door het exploreren van hun talenten. Ze hebben hun talenten leren verkennen, leren verwoorden en leren ontplooiën. We kunnen stellen dat jongeren in staat zijn om hun talent om te zetten in concrete doelen en keuzes voor de toekomst. Ze zijn in staat om hun interesses om te zetten in een mogelijke beroepskeuze of specifiek thema dat bij hen past. Ze maken onderbouwde keuzes die ze intrinsiek bij zichzelf vinden door het teruggrijpen naar hun kennis, communicatie, zelfvertrouwen, motivatie en interesses.

Bewustwording van de eigen identiteit betekent bij TALim het ontdekken van hun eigen talent. Het geeft de jongere houvast om hun (school)loopbaan verder te zetten, bewuste keuzes te maken en zich autonoom als persoon in het leven te plaatsen (Vandoorne et al., 2000). Het is niet gemakkelijk voor jongeren om hun identiteit te beschrijven en te benoemen, ze zijn zoekende en durven soms hun interesses niet uit te spreken. Bij TALim wordt iedereen gelijk behandeld en krijgen ze een gevoel van steun. Het is dan ook de bedoeling de jongeren na drie jaar hun eigen weg te laten zoeken. TALim blijft wel op de achtergrond voor hen bestaan door middel van een ondersteunend netwerk.

4.2 Limitaties

Een belangrijke beperking van dit onderzoek is de beperkte steekproefgrootte van slechts 9 jongeren die geïnterviewd werden en 20 jongeren die de enquête invulden. Deze kleine steekproef kan de generaliseerbaarheid van de bevindingen beperken, aangezien de resultaten mogelijk niet representatief zijn voor alle jongeren die aan TALim deelnemen. Bovendien kan de samenstelling van de steekproef, die mogelijk niet alle demografische en sociaal-economische variaties weerspiegelt, leiden tot een bias in de resultaten. Een grotere en meer diverse steekproef zou de representativiteit en betrouwbaarheid van toekomstige bevindingen kunnen vergroten.

Daarnaast is dit onderzoek sterk afhankelijk van zelf gerapporteerde data, wat gevoelig kan zijn voor verschillende vormen van bias zoals sociaal wenselijke antwoorden. Deze mogelijke bias kan de validiteit van de verzamelde data beïnvloeden, wat de nauwkeurigheid van de conclusie kan ondermijnen. Het integreren van objectieve meetinstrumenten of observaties kan helpen deze beperkingen te verminderen en een meer verfijnd beeld te geven van de impact van TALim.

Een andere beperking is het gebruik van de Likert-schaal (Likert, 1932). Hoewel de Likert-schaal een veelgebruikte en nuttige methode is om attitudes en meningen te meten, brengt het ook beperkingen met zich mee. De deelnemers kunnen de neiging hebben om vaak neutrale of midden-schaal antwoorden te kiezen, wat het moeilijk maakt om sterke conclusies te trekken over hun werkelijke standpunten. Bovendien kan de interpretatie van wat elke punt op de schaal betekent, variëren tussen verschillende deelnemers, wat de vergelijkbaarheid van de antwoorden kan beïnvloeden.

Tot slot biedt dit onderzoek slechts een momentopname van de impact van TALim, waardoor er een gebrek is aan longitudinale data om de langdurige effecten van deelname aan TALim te evalueren. De langdurige impact op kennis, communicatie, zelfvertrouwen, motivatie, interesse, toekomstperspectief en bewustwording van eigen identiteit kan pas echt goed begrepen worden door jongeren over een langere periode te volgen. Langdurige studies zijn daarom essentieel om de blijvende invloed van TALim op de ontwikkeling van jongeren te beoordelen.

4.3 Toekomstig Onderzoek

Toekomstig onderzoek zou moeten streven naar een grotere en meer diverse steekproef om de generaliseerbaarheid van de resultaten te verbeteren. Het vergroten van de steekproefgrootte kan helpen om de bevindingen breder toepasbaar te maken en een beter begrip te krijgen van hoe verschillende jongeren baat hebben bij hun deelname aan TALim. Dit zou bijdragen aan een verbeterd inzicht in de effectiviteit van TALim voor diverse populaties.

Het combineren van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden kan een dieper inzicht bieden in de impact van TALim. Hoewel dit onderzoek al gebruikmaakt van interviews en enquêtes, kan de integratie van aanvullende methoden zoals focusgroepen en observaties de diepte van de data vergroten. Gemengde methoden kunnen helpen de beperkingen van zelfgerapporteerde data te compenseren en een vollediger beeld te geven van hoe en waarom TALim een bepaalde impact heeft op de deelnemende jongeren.

Het implementeren van longitudinale studies is belangrijk om de blijvende impact van TALim op de ontwikkeling van jongeren te begrijpen. Door jongeren over meerdere jaren te volgen, evenals hun traject na het afstuderen, kan toekomstig onderzoek de continuïteit van hun verworven kennis, verbeterde communicatieve vaardigheden, verhoogd zelfvertrouwen, motivatie en interesses, scherpgesteld toekomstperspectief en bewustwording van eigen identiteit evalueren. Dit zou meer inzicht kunnen geven in hoe de voordelen van TALim bijdragen aan de academische en professionele toekomst van de jongeren, waardoor de impact van TALim op lange termijn beter begrepen wordt. Dit is echter een zeer intensief onderzoek dat verschillende jaren in beslag zou nemen.

Tot slot kan onderzoek naar technologische en pedagogische innovaties binnen TALim waardevolle inzichten bieden voor de verdere verbetering van de onderwijsinstelling. Het verkennen van nieuwe educatieve technologieën, interactieve leeromgevingen en innovatieve pedagogische benaderingen kan de effectiviteit en aantrekkelijkheid van TALim verder vergroten. Dit zou TALim in staat stellen om nog beter in te spelen op de behoeften van jongeren.

4.4 Praktische implicaties

Tot slot geeft dit onderzoek graag enkele praktische implicaties mee die een meerwaarde kunnen bieden voor TALim, relevante partners en initiatieven en tot slot toekomstig onderzoek.

Aanbeveling voor de wijze van selectie

TALim laat jongeren en ouders toe die gemotiveerd zijn en bewust het initiatief aangaan om hun talenten te ontdekken. Toekomstig kan er gekeken worden hoe TALim ook jongeren kan bereiken met een gebrek aan motivatie, kennis en middelen om hun talenten te ontdekken. Dit om een completere doelgroep te bereiken en om het aantal schoolverlaters exponentieel tegen te gaan.

Aanbeveling voor scholen

Scholen zouden een initiatief, gelijkaardig aan dat van TALim kunnen implementeren in hun schoolprogramma, vooral voor leerlingen met gebrek aan motivatie, aangezien het TALim initiatief significant goede resultaten geeft op vlak van het ontdekken van talent.

Vrijwilligers

Het is fantastisch dat er zo veel gemotiveerde sprekers en vrijwilligers deelnemen aan de verschillende TALim projecten. Echter is de werking van TALim gesteund op financiering van fondsen en steun van de Universiteit Hasselt. Uitgaande van de positieve resultaten zou er meer overheidssteun voor dergelijke projecten kunnen zijn om het programma uit te breiden en in een breder perspectief te plaatsen.

Werkveld en doelgroep

Momenteel is TALim actief in drie mijngemeenten, namelijk Genk, Beringen en Maasmechelen en nemen enkel jongeren uit deze gemeenten deel. Om anderen niet uit te sluiten is het belangrijk het werkveld te verbreden en buiten deze geografische grenzen te brengen.

Vervolgonderzoek

Er is meer onderzoek nodig naar de langetermijneffecten van het TALim-programma. Een onderzoeksgroep of een doctoraatsbursaal zou de werkwijze en resultaten van TALim consistent kunnen opvolgen en beoordelen.

4.5 Conclusie

Uit de verzamelde citaten en resultaten van de interviews en enquête blijkt dat TALim een positieve impact heeft gehad op de talentontwikkeling van de jongeren die het volledige driejarige traject hebben doorlopen. De bevindingen wijzen op verbeteringen in kennisverwerving, communicatie, zelfvertrouwen, motivatie, interesses, toekomstperspectief en bewustwording van eigen identiteit.

TALim beïnvloedt de kennisverwerving van jongeren door hen bloot te stellen aan diverse en vaak niet traditionele onderwerpen zoals 3D-printing en specifieke beroepen zoals een bakker. Jongeren ontwikkelen nieuwe interesses, bijvoorbeeld in wetenschappen en wiskunde, wat resulteert in verbeterde schoolprestaties. Op het gebied van communicatie heeft TALim ook een positieve invloed. Interactieve en collaboratieve activiteiten stimuleren de jongeren om met elkaar te communiceren en samen te werken, resulterend in verbeterde sociale vaardigheden, nieuwe vriendschappen en een toegenomen zelfvertrouwen in hun communicatieve vaardigheden. TALim verhoogt ook het zelfvertrouwen van jongeren. Veel deelnemers ontdekken dankzij TALim hun eigen talenten en interesses, wat leidt tot een groter gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Activiteiten zoals tekenen, dansen en het oplossen van raadsels helpen jongeren hun creatieve en probleemoplossende vaardigheden te verkennen.

De motivatie van jongeren om deel te nemen aan TALim blijft sterk, gedreven door interessante en diverse activiteiten, de mogelijkheid tot sociaal contact en de ondersteuning om volhardend te zijn. De jongeren blijven consistent gemotiveerd om aan de workshops deel te nemen. TALim helpt jongeren bij het ontwikkelen van nieuwe interesses. Door blootstelling aan een breed scala aan onderwerpen en beroepen ontdekken jongeren waar hun passies en talenten liggen, wat soms zelfs hun toekomstige studierichting of beroepskeuze beïnvloedt.

Daarnaast biedt TALim jongeren een breder toekomstperspectief. Door kennis te maken met verschillende beroepen en vakgebieden, kunnen jongeren beter geïnformeerde keuzes maken over hun toekomstige studie- en beroepskeuzes. Jongeren rapporteren dat ze nu beter in staat zijn om hun interessegebieden af te bakenen en hun toekomstplannen duidelijker te formuleren. TALim draagt ook bij aan de algemene bewustwording van jongeren. Ze leren niet alleen over specifieke onderwerpen, maar ontwikkelen ook een bredere kijk op de wereld en hun plaats daarin.

Concluderend kan er bevestigd worden dat dit onderzoek aantoont dat TALim een positieve impact heeft op de talentontwikkeling van jongeren. Door een breed scala aan onderwerpen en vaardigheden aan te bieden, draagt TALim bij aan een uitgebreide kennisbasis, verbeterde communicatieve vaardigheden, verhoogd zelfvertrouwen, sterke motivatie, nieuwe interesses, duidelijkere toekomstperspectieven en een grotere algemene bewustwording van hun eigen identiteit bij de deelnemers. Deze bevindingen onderstrepen de waarde van TALim als onderwijsinstelling en vormen de basis voor toekomstig onderzoek en verdere verbetering van TALim.

Deel V: Bijlagen

Bijlage 1: Enquête

	Vraag	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Neutraal	Akkoord	Helemaal akkoord
1	TALim heeft mij geholpen om te groeien als persoon. (zelfvertrouwen)					
2	Ik ben gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten van TALim. (motivatie)					
3	Ik laat graag mijn talenten zien aan anderen op TALim. (motivatie)					
4	Ik luister graag naar anderen. (communicatie)					
5	Ik wacht mijn beurt af voordat ik spreek. (communicatie)					
6	Ik stel vragen om meer te begrijpen en moedig anderen aan om ook vragen te stellen. (communicatie)					
7	Ik respecteer de meningen van anderen, zelfs als ze verschillen van de mijne. (communicatie)					
8	Ik voel me zelfverzekerd wanneer ik met anderen communiceer. (communicatie)					
9	TALim geeft mij meer zelfvertrouwen. (zelfvertrouwen)					
10	TALim heeft bijgedragen aan het maken van mijn studiekeuze. (interesses)					
11	Door TALim heb ik veel nieuwe beroepen leren kennen waar ik anders niet mee in aanraking zou zijn gekomen. (toekomstperspectief)					
12	Door TALim ben ik veel te weten gekomen over verschillende onderwerpen. (kennis)					
13	Door TALim ontdek ik wat mijn talenten zijn. (bewustwording)					
14	Ik kom op zaterdag graag naar TALim. (motivatie)					
15	Ik deel mijn ervaringen met anderen die TALim niet kennen (vrienden, familie...). (zelfvertrouwen)					
16	Ik zou TALim aanraden aan anderen. (zelfvertrouwen)					

Bijlage 2: Frequentietabel gegeven antwoorden enquête

2.1 In absolute cijfers

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Neutraal	Akkoord	Helemaal akkoord
1	0	1	7	8	4
2	0	0	7	7	6
3	0	3	9	4	4
4	2	2	5	8	3
5	1	2	1	9	7
6	2	1	7	4	6
7	0	1	4	9	6
8	0	3	3	7	6
9	0	3	8	6	3
10	3	1	8	5	3
11	0	1	6	1	12
12	0	0	3	7	10
13	0	1	5	6	7
14	0	0	10	5	5
15	1	1	6	7	5
16	0	0	6	5	9

2.2 In percentages

	Helemaal niet akkoord (%)	Niet akkoord (%)	Neutraal (%)	Akkoord (%)	Helemaal akkoord (%)
1	0	5	35	40	20
2	0	0	35	35	30
3	0	15	45	20	20
4	10	10	25	40	15
5	5	10	5	45	35
6	10	5	35	20	30
7	0	5	20	45	30
8	0	16	16	37	32

9	0	15	40	30	15
10	15	5	40	25	15
11	0	5	30	5	60
12	0	0	15	35	50
13	0	5	26	32	37
14	0	0	50	25	25
15	5	5	30	35	25
16	0	0	30	25	45

Bijlage 3: Interview

3.1 Vragen interviews

1. Waarom neem je deel aan TALim? (**Motivatie**)
2. Wat motiveert je om betrokken en actief deel te nemen aan TALim? (**Motivatie**)
3. Welke beroepen/thema's/workshops spraken jou het meeste aan?
(**Toekomstperspectief**)
4. Heb je ooit een presentatie gegeven of voor een groep gesproken? Wat vond je leuk of moeilijk aan die ervaring? (binnen TALim) (**Communicatieskills**)
5. Op welke manier helpt TALim jou om vaardiger te communiceren met anderen?
(**Communicatieskills**)
6. Over welke nieuwe thema's heb je bij TALim geleerd wat niet op school aan bod kwam? (**Kennis**)
7. Wat heb je allemaal over jezelf en je talenten ontdekt? Geef 3 voorbeelden!
(**Zelfvertrouwen**)
8. Hoe is je studiekeuze beïnvloed door TALim? (Hoe) denk je dat TALim je helpt bij je studiekeuze? (**Interesse**)

3.2 Antwoorden interviews

thema & deelnemer	Vraag
motivatie	<u>Waarom neem je deel aan TALim? (Motivatie)</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Omdat het me leuk en interessant leek om te doen." "Mijn vrienden zijn ook aanwezig op TALim."

Leerling 2	"Ik vind het heel interessant" " En vind het na 3 jaar nog steeds leuk" " sprak mij in het 4de middelbaar aan"
Leerling 3	"Dan moet ik geen huiswerk maken en zie ik mijn vrienden terug."
Leerling 4	"Ik heb zelf de keuze gemaakt om deel te nemen, dus hou ik mij daar ook aan."
Leerling 5	"Ik wist niet zeker wat ik als studiekeuze wil, en vind het leuk om mijn vrienden te zien die ook op TALim zitten"
Leerling 6	"Ik wou graag meer te weten komen over verschillende studierichtingen in het middelbaar. En nu vind ik het ook wel gewoon leuk hier."
Leerling 7	"Mijn broer ging begeleider worden bij TALim en Steffanie was bij mijn thuis geweest om over TALim te vertellen."
Leerling 8	"Iemand was naar school gekomen om uitleg te geven over TALim en ik had toch niets te doen op zaterdag. Ik heb hier bij TALim mijn 2 beste vrienden leren kennen."
Leerling 9	"Eerst deed ik muzikles en dat was 2x per week, daar ben ik mee gestopt en nu doe ik TALim en dat is maar 1x per week. Ik moet er dus minder tijd in steken."
motivatie	<u>Wat motiveert je om betrokken en actief deel te nemen aan TALim? (Motivatie)</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Omdat ik veel kan bijleren"
Leerling 2	"Ik vind het leuk om mijn vriendinnen terug te zien"
Leerling 3	"Ik ben gepassioneerd door sport, ik wil professionele basketter worden. De actieve workshops spreken mij het meeste aan, ik kan niet goed stilzitten."
Leerling 4	
Leerling 5	"Ik leer nieuwe dingen die ik interessant vind en niet eerder wist of over gedacht heb"
Leerling 6	"De onderwerpen hier bij TALim vind ik leuk, ik doe graag sportieve dingen."
Leerling 7	"Het is fijn hier, er was eens een youtuber gekomen en toen mochten we tiktok dansjes filmen."
Leerling 8	"Het is nu het laatste jaar hier dus ik wil graag doorzetten tot het einde."
Leerling 9	"Ik zie hier vriendinnen die ik buiten TALim niet zie, en ik vind het ook leuk hier."

Toekomstperspectief	<u>Welke beroepen/thema's/workshops spraken jou het meeste aan? (Toekomstperspectief)</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Mijn droomjob is dierenarts of dierenverzorger. De bijhorende workshop heeft mij gepassioneerd en heb ik veel bijgeleerd."
Leerling 2	"Toen we het thema over voeding ging en ook technologie en wetenschappen."
Leerling 3	"De workshops over sport, osteopathie en dierenarts."
Leerling 4	"De workshop over kinesist en massage. Kinesist is het beroep dat mij het meeste interesseert."
Leerling 5	"Thema wetenschappen, als het gaat over chemische stoffen, maar ook toen een ingenieur langs kwam of thema eten."

Leerling 6	"Ik vond het leuk toen we een training mochten uitwerken voor het voetbal en daarna moesten onze ouders het parcours volgen." Er was ook een keer dat we samen een lied hebben gemaakt waarbij iedereen een instrument bespeelde. Daarna kwamen onze ouders ook kijken naar ons lied."
Leerling 7	"Deze workshops vind ik leuk: youtuber, tandarts, slijm maken, uitstap naar golfterrein, C-mine uitstap. De beroepen nail artist en tandarts spreken mij aan."
Leerling 8	"Ik vond de uitstap naar de speeltuin in Bokrijk de leukste activiteit. Andere interessante workshops vond ik die over dokter en wetenschappen. Later wil ik graag leerkracht in de universiteit worden."
Leerling 9	"Ik vind kine, kleuterjuf en verpleegster interessante beroepen. Kleuterjuf vind ik leuk omdat ik graag activiteiten verzin."
communicatie	<u>Heb je ooit een presentatie gegeven of voor een groep gesproken? Wat vond je leuk of moeilijk aan die ervaring? (binnen TALim) (Communicatieskills)</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Ik heb nog geen presentatie gegeven voor een groep."
Leerling 2	"Ik denk het niet, er is wel 1 keer in de maand waar je aan je ouders vertelt wat je geleerd hebt" "ik had het niet voorbereid maar vond dat het wel goed gegaan is"
Leerling 3	"Ik heb bij het toonmoment al eens mogen spreken voor alle ouders." "Ik vind het niet erg om voor een groep te spreken."
Leerling 4	"Ik spreek graag voor een groep."
Leerling 5	" Rollenspel bij LABIOMISTA, we moesten als iemand die daar werkt doen en kregen daarna te horen wat we goed of anders moeten doen."
Leerling 6	"In de basisschool, toen moest ik uitleggen over wat TALim inhoudt, dat vond ik leuk." " Op school presentaties doen vind ik moeilijker omdat het meestal op punten gaat en het voor een grotere groep is."
Leerling 7	"Ik vind presenteren spannend."
Leerling 8	"Ik vind presenteren voor veel mensen niet eng, ik vind het leuk om te praten."
Leerling 9	"Bij TALim vind ik presenteren makkelijker omdat het in een kleinere groep is."
communicatie	<u>Op welke manier helpt TALim jou om vaardiger te communiceren met anderen? (Communicatieskills)</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Via vrienden ben ik ook bevriend geworden met andere vrienden en zo ben ik ook communicatiever geworden."
Leerling 2	"Ik praat graag met mijn vriendinnen, ik heb vriendinnen op school en bij TALim."
Leerling 3	"Ik ben al erg communicatief van mezelf, soms zelfs iets te veel." "Ik vind het niet erg om voor een groep te spreken."
Leerling 4	Door TALim ben ik nog socialer geworden. Ik kende eerst niemand en heb nieuwe mensen leren kennen waardoor mijn sociale vaardigheden nog meer zijn gegroeid."
Leerling 5	"TALim leert je beroepen en voor later, school leert wat je nodig hebt om beroepen te doen."
Leerling 6	"TALim helpt bij het opbouwen van een ruimere woordenschat en ook meer zelfvertrouwen doordat we vaak workshops hebben over presenteren."
Leerling 7	"Als ik de mensen ken, kan ik makkelijker communiceren. Ik heb hier ook nieuwe vrienden gemaakt bij TALim, dat vind ik leuk."
Leerling 8	"In het eerste jaar bij TALim werd er veel gedaan, daardoor heb ik veel gepraat met anderen."
Leerling 9	"TALim heeft mij geholpen om mensen beter te leren kennen en makkelijker nieuwe vrienden te maken."

kennis	<u>Over welke nieuwe thema's heb je bij Talim geleerd wat niet op school aan bod kwam? (Kennis)</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Ik over 3D-printing geleerd en ook dat je eten kan laten 3D-printen."
Leerling 2	"De thema's bij STEM, komen ook in TALim voor, maar ik heb interessante thema's leren kennen zoals wetenschappen;"
Leerling 3	"Ik heb ontdekt dat ik kennis en interesse heb voor Wiskunde door TALim en heb nu ook veel beter punten voor Wiskunde op school."
Leerling 4	"Ik ben meer te weten gekomen over massagetechnieken en het beroep van kinesist."
Leerling 6	"Social media, radio etc. Een keer was er een youtuber gekomen om uit te leggen over video's maken. Toen mochten we zelf ook een reaction video maken."
Leerling 7	"Tandarts, slijm maken, youtube (tiktoks maken), rechtbank."
Leerling 8	"Bij TALim is alles anders. Op school moeten we altijd antwoorden op vragen, hier wordt veel uitgelegd, kunnen we veel dingen doen en staat er niks op punten waardoor ik geen stress heb hier."
Leerling 9	"Bij TALim hebben we over het beroep bakker geleerd."
Zelfvertrouwen	<u>Wat heb je allemaal over jezelf en je talenten ontdekt? Geef 3 voorbeelden!</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Ik ben meer sociaal geworden en heb nieuwe vrienden leren kennen."
Leerling 2	"Ik heb meer jobs leren kennen" "dat ik minder creatief ben, maar heb wel veel bijgeleerd" "Ik ben veel sociaal hier"
Leerling 3	"Ik heb ontdekt dat ik creatief ben en graag teken. Bij talim heb ik geleerd om meer ruimtelijk te denken."
Leerling 4	"Mijn zelfvertrouwen had ik al van nature maar is nog meer gegroeid. Ik ben ook creatiever en wil meer actief bezig zijn en nieuwe dingen leren kennen."
Leerling 5	"Ik ben goed in raadsels oplossen, dit wist ik door het spel over talenten."
Leerling 6	"Ik vind het fijn om op de drum te spelen."
Leerling 7	"Ik heb ontdekt dat ik graag dans, ik zit nu ook bij een dansclub."
Leerling 8	"Ik ben meer creatief en ik kan goed zelfstandig werken."
Leerling 9	"Ik heb ontdekt dat ik goed ben in ontwerpend tekenen, dit hebben we in een workshop gedaan."
interesse	<u>Hoe is je studiekeuze beïnvloed door TALim? (Hoe) denk je dat TALim je helpt bij je studiekeuze? (Interesse)</u>
	Antwoord
Leerling 1	"TALim had geen invloed op mijn studiekeuze. Mijn passie voor atletiek was de factor voor het Atlascollege."
Leerling 2	"Door TALim heb ik meer interesse gekregen in de wetenschappen" "ik ben meer te weten gekomen over wat wetenschappen inhoudt"
Leerling 3	"Ik doe STEM - Latijn op school. Als ik niet bij TALim was gekomen, was ik waarschijnlijk het slechte pad van mijn oude vrienden gevolgd."
Leerling 4	"TALim heeft mijn studiekeuze niet meteen beïnvloed, wel versterkt."
Leerling 5	"Voor volgend jaar heeft talim geholpen omdat ik twijfelde of ik stem met wetenschappen moet doen en nu weet ik het zeker."

Leerling 6	"TALim heeft me geholpen om voor STEM te kiezen in het middelbaar."
Leerling 7	"Ik doe nu Latijn, in de 3e graad wil ik me graag voorbereiden op tandarts/nail artist. Door de workshops bij TALim heb ik deze interesses ontdekt."
Leerling 8	"Eerst wou ik kunst gaan studeren, maar door TALim heb ik ontdekt dat ik zelfstandig kan werken, daardoor wil ik nu graag leerkracht worden."
Leerling 9	"Door TALim weet ik dat ik in de 3e graad graag iets met mens en welzijn wil doen, om later misschien kleuterjuf te worden."

bijvraag	<u>Wat is het verschil tussen school en TALim? (bijvraag)</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Ik heb geen schoolgevoel TALim." "Ik heb minder vrienden op TALim dan op school." "Op TALim mag ik geen GSM gebruiken, op school mag dat wel."
Leerling 2	"Ik vind dat er weinig verschil tussen school en TALim is. " In het vak stem krijgen we vergelijkbare dingen zoals hier."
Leerling 3	"Bij TALim heb ik minder het gevoel dat ik gefixeerd wordt. Bij TALim kan ik meer mezelf zijn."
Leerling 4	"Bij school is er meer sprake van regels dan bij TALim, bij TALim is er meer vrijheid. Ik zie TALim meer als een hobby."
Leerling 5	"TALim leert je beroepen en voor later, school leert wat je nodig hebt om beroep te doen."
bijvraag	<u>Zou je TALim aanraden?</u>
	Antwoord
Leerling 1	"Ja ik zou het zeker aanraden aan mijn vrienden omdat ik veel en leuke dingen bijleer."
Leerling 2	"ja, ik vind talim heel erg interessant en het helpt je ook te vinden wat je leuk vindt"
Leerling 3	"TALim heeft een positieve impact op mij gehad en heeft mij ook gemotiveerd om later verder te studeren."
Leerling 4	"Ik zou TALim aanraden omdat ik veel heb bijgeleerd en mijn passie voor kinesist hier gegroeid is."
Leerling 5	" ik zou talim aanraden aan vrienden die nog niet duidelijk weten wat ze later als beroep willen doen of studiekeuze"
bijvraag	<u>Wil je nog iets meer weten over een bepaald onderwerp?</u>
Leerling 6	"Een keer hadden we een lampje gemaakt door te solderen, ik zou graag nog andere dingen maken?"
Leerling 8	"Ik vind dat TALim allemaal goede thema's heeft. Ik weet niet over wat ik nog meer zou willen weten."
Leerling 9	"Schilder"

Bijlage 4: Creatief product

Zaterdag 25/11/2023

In november hadden we onze eerste kennismaking met TALim, een onderwijsinstelling gericht op jongeren tussen 10 en 13 jaar. Tijdens deze kennismaking maakten we kennis met de deelnemende jongeren en begeleiders en zetten we de eerste stappen naar ons creatief product. We kregen hier ook de kans om verschillende workshops in de praktijk zelf te ervaren. Deze workshops vonden plaats in het stadion van KRC Genk. De jongeren worden per jaar verdeeld in 3 groepen, waar ze aan 3 verschillende workshops deelnemen, elk van 50 minuten.



Zaterdag 27/01/2024

Om ons creatief product verder te ontwikkelen, organiseerden we zelf twee workshops. De eerste workshop vond plaats in januari in het stadion van KRC Genk. Het doel van deze workshop was om ervoor te zorgen dat elke deelnemer van TALim die het driejarig traject heeft doorlopen, wist wat hij of zij wilde laten zien tijdens het afstudeerfeest en het bijbehorende toonmoment. Dit moest ook duidelijk worden voor onszelf als begeleiders van de workshop. Op deze manier hadden we een goed overzicht van wat elke jongere wilde laten zien.

De workshop werd drie keer gegeven, aan groepen van 6 tot 10 kinderen: groep 1 bestond uit 10 kinderen, groep 2 uit 10 kinderen, en groep 3 uit 6 kinderen. Elk van ons nam drie à vier kinderen onder zijn vleugels om hen te helpen een idee te ontwikkelen voor het toonmoment. Tijdens deze sessie maakten de kinderen moodboards op basis van brainstorm vragen die wij hadden opgesteld. De vragen zijn:



- Wat zie jij jezelf later worden?
- Wat vond jij de leukste workshop? Kan je hier iets over vertellen/laten zien?
- Welke positieve kanten heb je van jezelf ontdekt of versterkt door TALim?
- Als je kijkt naar de voorbije vragen, over welk onderwerp zou je iets willen tonen aan je ouders en hoe zou je dit kunnen doen?

Onderstaand worden er twee voorbeelden weergegeven van moodboards die tijdens deze workshop door jongeren werden gecreëerd.

Moodboard jongere 1:



Moodboard jongere 2:



Zaterdag 16/03/2024

In maart vond de tweede workshop plaats. Deze keer gingen de jongeren aan de slag met het moodboard dat ze tijdens de eerste workshop hadden gemaakt om hun teksten te schrijven voor hun poster, die ze tijdens het afstudeermoment zouden tonen aan hun

ouders. Tijdens deze workshop werden ook portretfoto's van de jongeren gemaakt die samen met de tekst op hun poster zouden komen. Om het doel van de workshop aan de jongeren uit te leggen, stelden we hen het idee voor in de vorm van enkele slides (zie hieronder).

Workshop toonmoment

Vrijdagmiddag 11.00 uur
Kantoor, Cijsterlaan, Heteren, 3841 BX van der Horst

Afstudeermoment

Deel 1: ceremonie

Officiële ceremonie om jullie te vieren!

Deel 2: toonmoment

Een leuke **portret poster** die jullie aan je ouders, familie en vrienden kan laten zien.

PS: er zal ook een receptie met hapjes en drankjes zijn 😊

Afstudeermoment: toonmoment

Jouw portret poster

(Dit kan je ook bewaren als leuke herinnering!)

Voorbeeld

Portretfoto

SMILE

Wat zijn talenten?

Talentenspel

Ik ben uit	Ik heb superveel talenten
Ik zit boordevol energie	Ik ben goed georganiseerd

Interesses en hobby's

Voetbal

Voetbal is een populaire sport die heel vaak wordt gespeeld.

Koken

Koken is een creatieve bezigheid waarbij je heel veel gerechten kunt maken.

Muziek

Muziek is een of kunstvorm of een geweldige manier om emoties uit te drukken.

- Groen = dominant (resultaat, doorzetten, focus, besluiten, ordenen, samenwerken)
- Paars = interactief (humor, speels, ontspannen, creatief, beweeglijk)
- Geel = stabiel (contact, betrouwbaar, zorgzaam, vrienden, gevoelig, eerlijk)

De kaarten liggen op tafel verspreid. Iedere leerling kiest een kaart met een voorwerp.

- Welke kaart past het best bij mij?
- Kort uitleggen waarom ze deze kaart hebben gekozen.
- Eventueel een situatie (of workshop) beschrijven waaraan ze de kaart linken.
- Hoe heb je dit talent beseft?
- Welk gevoel had je?

2. STAP 2: TALENTEN KAARTEN

- **Benodigheden:** talentenkaarten 'ik ben' 'ik kan' 'ik heb'
- **Doel:** de jongeren kunnen hun eigen talenten herkennen

De kaarten liggen op tafel verspreid. Iedere leerling kiest voor zichzelf 3 kaarten en legt deze in volgorde:

- Waar blink ik in uit?
- Waar ben ik heel goed in?
- Waar ben ik nog goed in.

Daarna kiezen de leerlingen ook 1 kaart die niet direct bij hen past.

- Welk talent zou ik nog graag willen?

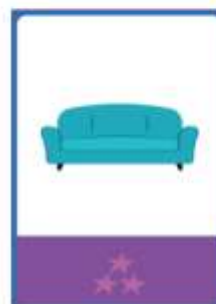
3. STAP 3: EXTRA

- **Benodigheden:** talentenkaarten 'ik ben' 'ik kan' 'ik heb'
- **Doel:** de jongeren kunnen hun eigen talenten herkennen

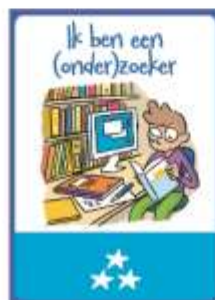
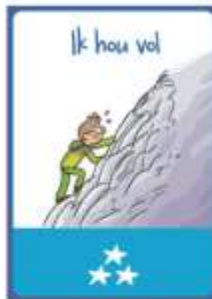
De kaarten liggen terug op tafel verspreid. De leerlingen mogen voor elkaar een kaart uitkiezen per 2.

- Ze leggen nu aan elkaar uit waarom ze deze kaart voor de andere gekozen hebben.
- Wat is jouw talent?

Voorbeeld voorwerp kaarten:



Voorbeeld talenten kaarten:

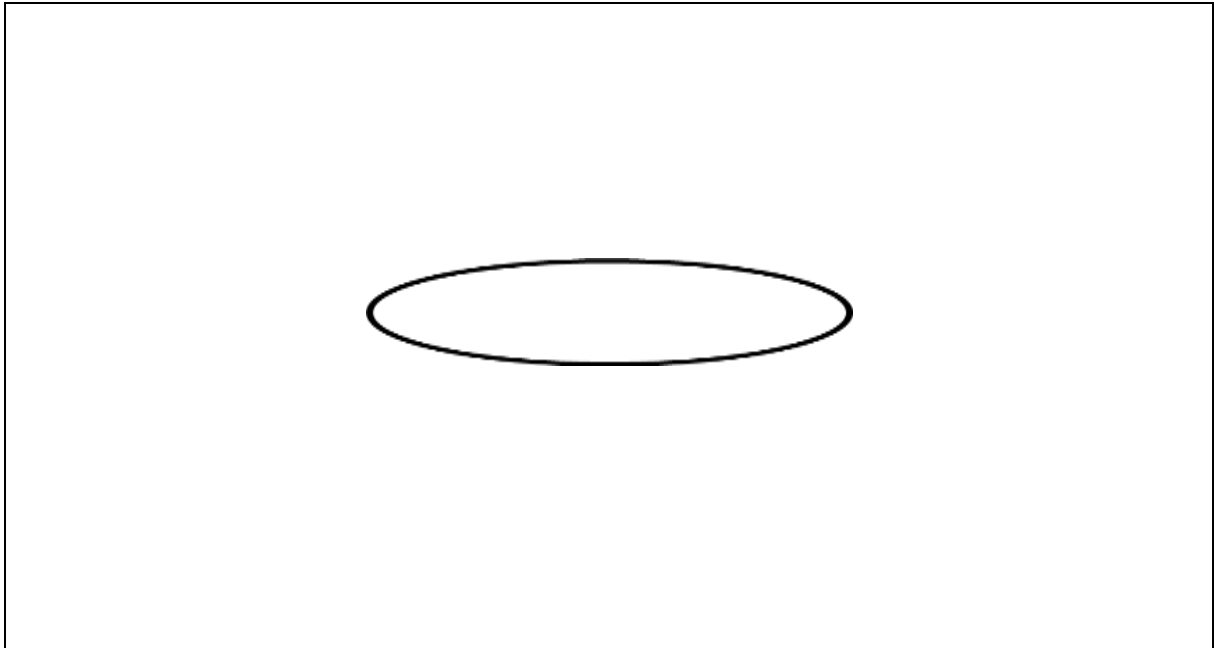


De uitkomsten van dit talentenspel konden de jongeren gebruiken als inspiratie voor hun tekst. Om deze teksten te verzamelen werd onderstaand document opgesteld:

Voorbereiding op het toonmoment

Voordat je begint aan het schrijven van de tekst:

Welke talenten of interesses heb je ontdekt tijdens het talentenspel? Maar hierover een woordweb: schrijf je naam in de cirkel en schrijf jouw interesses en talenten er rond.



Schrijf in het kort over wat je jouw tekst gaat schrijven. Dit kan zijn: talent, interesse, droomjob,...



In welke vorm wil je jouw tekst schrijven? (Duid aan)

- | | |
|------------------------------------|---|
| ☐ Gedicht | ☐ Songtekst |
| ☐ Rap | ☐ Social media post |
| ☐ Gewone tekst | ☐ |

Nu kan je beginnen aan je tekst!

Deze structuur kan je helpen bij het schrijven van je tekst:

1. Inleiding: begin met een pakkende openingszin die de aandacht trekt.
2. Hoofddoel: beschrijf je talent, interesse of toekomstig beroep. Geef voorbeelden en wees specifiek!
3. Afsluiting: sluit af met een positieve noot en eventueel een verwijzing naar de toekomst.

.....

APRIL-MEI 2024

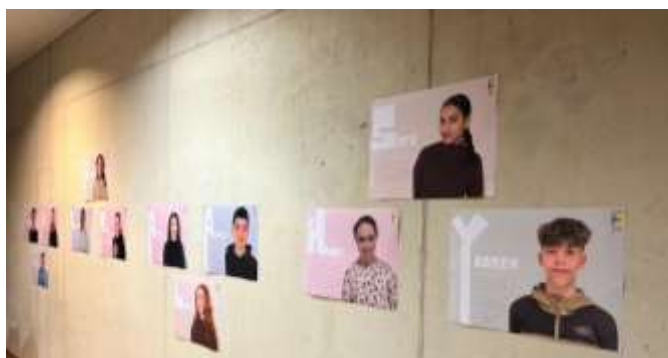
Na het verzamelen van de teksten en foto's, begonnen we met het ontwerpen en voorbereiden van de posters. Dit proces duurde van maart tot april, waarbij we ervoor zorgden dat elke poster perfect was voor het afstudeerfeest. Onderstaand wordt een voorbeeld gegeven van de posters om het resultaat te illustreren.

Voorbeeld poster:



Zaterdag 25/05/2024

Het moment waar we tijdens deze masterproef naartoe hebben gewerkt was aangebroken. Op zaterdag 25 mei 2024 vond het afstudeerfeest voor de derdejaars van TALim plaats in C-mine in Genk. Tijdens dit afstudeerfeest werden de jongeren van TALim gevierd die het driejarig traject succesvol hebben doorlopen. Het feest bestond uit een officiële ceremonie, een receptie en een postermuur met de door ons gemaakte posters. Via deze posters konden de jongeren tonen welke talenten ze door TALim hadden ontdekt. Onderstaand worden een aantal foto's van dit afstudeerfeest weergegeven.



VI: Bronnenlijst

- Bailey, C., Madden, A., Alfes, K., & Fletcher, L. (2017). The Meaning, Antecedents and Outcomes of Employee Engagement: A Narrative Synthesis. *International Journal of Management Reviews*, 19(1), 31-53. <https://doi.org/10.1111/ijmr.12077>
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). *Self-efficacy: The exercise of control*. springer.
<https://connect.springerpub.com/content/sgrjcp/13/2/158.full.pdf>
- Barnett, W. S. (1995). Long-term effects of early childhood programs on cognitive and school outcomes. *The future of children*, 25-50.
- Boone, H., & Boone, D. (2012). Analyzing Likert Data. *Journal of Extension*, 50(2).
<https://doi.org/10.34068/joe.50.02.48>
- Bourdieu, P. (2018). The forms of capital. In *The sociology of economic life* (pp. 78-92). Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429494338-6/forms-capital-pierre-bourdieu>
- Boyd, D. (2015). The growth mindset approach: A threshold concept in course redesign. *Journal on Centers for Teaching and Learning*.
<http://aurora.auburn.edu/handle/11200/48536>
- Bronkhorst, M. A. (2014). *Het effect van persoonlijkheid op de ontwikkeling van eigenwaarde bij jongeren van 12-14 jaar*. <http://arno.uvt.nl/show.cgi?fid=134661>
- Bruinsma, M. (2003). Leidt hogere motivatie tot betere prestaties? Motivatie, informatieverwerking en studievoortgang in het hoger onderwijs. *Pedagogische Studiën*, 80(3), 226-238.
- Buys, Y. (2020). *Hoe kunnen we leerlingen ondersteunen in hun communicatie zodat ze onderling kunnen omgaan met conflictsituaties tijdens spel*. Erasmus, Brussel.
<https://biblio.vub.ac.be/ehbweb/MetaDataEditDownload.csp?file=7:231368:1>
- Cooke, F. L. (2017). Talent Management in Emerging Economies. In D. G. Collings, K. Mellahi, & W. F. Cascio (Red.), *The Oxford Handbook of Talent Management* (p.

- 0). Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198758273.013.26>
- Coord, nat. (2021, mei 15). Vier scenario's voor de toekomst van leren volgens OESO-directeur. *Lang Leven Leren*. <https://langlevenleren.be/vier-scenarios-voor-de-toekomst-van-leren/>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- De Witte, H., Hooge, J., & Walgrave, L. (2000). *Jongeren in Vlaanderen: Gemeten en geteld. 12- tot 18-jarigen over hun leefwereld en toekomst*. Universitaire Pers. <http://hdl.handle.net/1854/LU-132846>
- Dewulf, L. (2021, maart 22). *Ik kies voor mijn talent*. Uitgeverij Lannoo.
<https://www.lannoo.be/nl/ik-kies-voor-mijn-talent-0>
- Dolby, N. (2002). Youth, Culture, and Identity: Ethnographic Explorations. *Educational Researcher*, 31(8), 37-42. <https://doi.org/10.3102/0013189X031008037>
- Eccles, J. S. (1999). The development of children ages 6 to 14. *The future of children*, 30-44.
- Gootman, J. A., & Eccles, J. (2002). *Community programs to promote youth development*. National Academies Press.
[https://books.google.be/books?hl=nl&lr=&id=g4p3jGGbVXgC&oi=fnd&pg=PT18&dq=Eccles,+J.+S.,+%26+Gootman,+J.+A.+\(Eds.\).+\(2002\).+Community+programs+to+promote+youth+development.+National+Academies+Press.&ots=qdMRvTpsgq&sig=98EhpW0I0Com921de8_8bmkBBjA](https://books.google.be/books?hl=nl&lr=&id=g4p3jGGbVXgC&oi=fnd&pg=PT18&dq=Eccles,+J.+S.,+%26+Gootman,+J.+A.+(Eds.).+(2002).+Community+programs+to+promote+youth+development.+National+Academies+Press.&ots=qdMRvTpsgq&sig=98EhpW0I0Com921de8_8bmkBBjA)
- H. Wozniak, R. (1999). *Classics in the History of Psychology—Introduction to James (1890) by R. H. Wozniak*.
<https://psychclassics.yorku.ca/James/Principles/wozniak.htm>
- Haringsma, R. (2010, april 14). *Zelfvertrouwen: De balans tussen vaardigheid en waardigheid*. Psycholoog.net. <https://www.psycholoog.net/zelfvertrouwen-de-balans-tussen-vaardigheid-en-waardigheid>
- Havermans, S. (2019, oktober 30). Talentontwikkeling—Niet altijd vanzelfsprekend.

- Lifestyle Almere*. <https://lifestylealmere.nl/onderwijs/talentontwikkeling-niet-altijd-vanzelfsprekend/>
- Hermans, H. J. M. (1967). *Motivatatie en prestatie*. Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- IMC Weekendschool. (2024). Effect en impact van ToekomstExpeditie. *IMC Weekendschool*. <https://www.imcweekendschool.nl/wat-we-doen/effect-impact/>
- Karimi, F., & Matous, P. (2018). Mapping diversity and inclusion in student societies: A social network perspective. *Computers in Human Behavior*, 88, 184-194.
- Kavadias, D., Schrauwen, R., & Hemmerechts, K. (2019). *Brusselse jongeren en hun vrijetijdsbesteding*. BRIO Brussel. <https://www.briobrusssel.be/node/14949>
- Kyratzis, A. (2004). Talk and Interaction Among Children and the Co-Construction of Peer Groups and Peer Culture. *Annual Review of Anthropology*, 33(Volume 33, 2004), 625-649. <https://doi.org/10.1146/annurev.anthro.33.070203.144008>
- Leary, T. (1957). *Interpersonal diagnosis of personality: A functional theory and methodology for personality evaluation*. Ronald Press Co.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22 140, 55-55.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Meens, E. E., Bakx, A. W., Klimstra, T. A., & Denissen, J. J. (2018). The association of identity and motivation with students' academic achievement in higher education. *Learning and Individual Differences*, 64, 54-70.
- Meerman, M., de Jong, M., Wolff, R., Glastra, F., & van Middelkoop, D. (2018). *Studiesucces en etnische diversiteit*. https://hbo-kennisbank.nl/details/amsterdam_pure:oai:pure.hva.nl:publications%2Fababf679-479c-4621-8087-6f76d6be0d58
- Na succes in Genk, TALim nu ook van start in Beringen*. (z.d.). UHasselt. Geraadpleegd 27 mei 2024, van <https://www.uhasselt.be/nl/over-uhasselt/actueel/na-succes-in-genk-talim-nu-ook-van-start-in-beringen>
- Ofman, D. (2014). *He ik daar..?!: Ontdek en ontwikkel je persoonlijke kernkwaliteiten*

met het kernkwadrant. VBK Media.

- Pinxten, M., De Fraine, B., Van Den Noortgate, W., Van Damme, J., & Anumendem, D. (2012). Educational choice in secondary school in Flanders: The relative impact of occupational interests on option choice. *Educational Research and Evaluation*, 18(6), 541-569. <https://doi.org/10.1080/13803611.2012.702991>
- Price, I. F., Matzdorf, F., Smith, L., & Agahi, H. (2003). The impact of facilities on student choice of university. *Facilities*, 21(10), 212-222.
- Pritchard, D. (2013). *What is this thing called Knowledge?* (3de dr.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315889443>
- Pulford, B. D., Colman, A. M., Buabang, E. K., & Krockow, E. M. (2018). The persuasive power of knowledge: Testing the confidence heuristic. *Journal of Experimental Psychology: General*, 147(10), 1431.
- Refanthira, N., & Hasanah, U. (2020). *Adolescent Problem in Psychology: A Review of Adolescent Mental Health Studies*. 16-20. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200120.004>
- Reijnhoudt, A. (2023, januari 31). Het sociaal zelfvertrouwen van je kind te versterken? Zo doe je dat! *Trainingsbureau Jong Assertief*. <https://www.jongassertief.nl/sociaal-zelfvertrouwen/>
- Reinsch, F. (2013). *Talentontwikkeling bij jongeren door Scoop Welzijn*.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2015). *Gedrag in Organisaties* (12de dr.).
- Robins, R. W., Hendin, H. M., & Trzesniewski, K. H. (2001). Measuring Global Self-Esteem: Construct Validation of a Single-Item Measure and the Rosenberg Self-Esteem Scale. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27(2), 151-161. <https://doi.org/10.1177/0146167201272002>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (2008). *Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being*. 18-39. <https://doi.org/10.1007/s10902->

006-9019-0

- Schmidt, H. (1983). Intrinsieke motivatie en studieprestatie: Enkele verkennende onderzoeken. *Pedagogische Studiën*, 60, 385-395.
- Smets, I. (2010). 'Werken aan wat werkt': *Oplossingsgericht werken* [foaf:name].
https://www.hbo-kennisbank.nl/details/sharekit_fontys:oai:surfsharekit.nl:ebc3c34c-4b08-403e-a876-edeea345f845?q=furman&p=3
- Sourbron, M., & Herremans, W. (2013). Jeugdwerkloosheid in Europa: Vlaanderen in een Europees regionaal vergelijkend perspectief. *WSE Report*, 2013(16).
<https://lirias.kuleuven.be/retrieve/514916>
- Spierings, F., Tudjman, T., Meeuwisse, M., & Onstenk, J. (2015). *Literatuurstudie risicojongeren: Onderwijs, arbeid, zorg en veiligheid*.
- TADA.Brussels. (2024). *Onze impact*. TADA. <https://www.tada.brussels/impact/>
- TALim. (2024). UHasselt. <http://www.talim.be/>
- Taormina, R. J., & Gao, J. H. (2013). Maslow and the motivation hierarchy: Measuring satisfaction of the needs. *The American Journal of Psychology*, 126(2), 155-177.
<https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.126.2.0155>
- UNESCO-Vlaanderen.be. (2021). *Hoe moet de toekomst van het onderwijs er uitzien?*
<https://www.unesco-vlaanderen.be/unesco-in-de-kijker/achtergrond/hoe-moet-de-toekomst-van-het-onderwijs-er-uitzien>
- Van Damme, L. (2011). Zelfbeeld en delinquentie bij schoolgaande jongeren. *Gent: Universiteit Gent*. https://libstore.ugent.be/fulltxt/RUG01/001/789/154/RUG01-001789154_2012_0001_AC.pdf
- van der Molen, J. W., Eysink, T., Post, T., & van Aalderen-Smeets, S. (2013). *Naar een raamwerk voor talentontwikkeling*.
<https://research.utwente.nl/files/5142071/schoolaanzet-talentraamwerk.pdf>
- van Dijk, B. (2007). *Beïnvloed anderen, begin bij jezelf*. Uitgeverij Thema.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=yXdcFD8DJ50C&oi=fnd&pg=PT2&dq=Van+Dijk,+B.,+2007+bewust+gedrag&ots=iZ7_9hyjfm&sig=DzBTjCj1-

- van Heusden, M., & van Driel, K. (2021). *Stichting IMC Weekendschool*. stichting IMC Weekendschool. <https://www.imcweekendschool.nl/wp-content/uploads/2022/11/Stichting-IMC-Weekendschool-Literatuurstudie-Weekendschool-motivatatie-juli-2021855.pdf>
- van Hoorik, I. (2011a). Talentontwikkeling stimuleert participatie en zelfvertrouwen. *Jeugd en Co Kennis*, 5(4), 40-48. <https://doi.org/10.1007/s12450-011-0039-y>
- van Hoorik, I. (2011b). *Werkt talentontwikkeling bij "risicjongeren"*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
- van Hoorik, I. (2012). Talentontwikkeling stimuleert participatie en zelfvertrouwen. *Jeugd en Co Kennis*, 5. <https://doi.org/10.1007/s12450-011-0039-y>
- Van Leuven, L. (2013). *Sociaal (v) aardig?* [https://www.scriptiebank.be/sites/default/files/webform/scriptie/BP%20-%20Sociaal%20\(v\)aardig%20.pdf](https://www.scriptiebank.be/sites/default/files/webform/scriptie/BP%20-%20Sociaal%20(v)aardig%20.pdf)
- van Meer, F., & Van Neijenhof, A. (2008). *Elementaire sociale vaardigheden* (2e dr.). Bohn Stafleu van Loghum.
- Van Noppen. (2023, 11). *Meer dan 800 jongeren uit kwetsbare milieus met succes begeleid naar de arbeidsmarkt*. Koning Boudewijnstichting. <https://kbs-frb.be/nl/meer-dan-800-jongeren-uit-kwetsbare-milieus-met-succes-begeleid-naar-de-arbeidsmarkt>
- van Weert, T. (2005). Lifelong Learning in the Knowledge Society. In T. J. van Weert (Red.), *Education and the Knowledge Society* (pp. 15-25). Springer US. https://doi.org/10.1007/0-387-23120-X_2
- Vandoorne, J., De Witte, H., & Hooge, J. (2000). Werk in zicht: Houding ten aanzien van arbeid en toekomstperspectief op de arbeidsmarkt. In *Jongeren in Vlaanderen: Gemeten en geteld. 12- tot 18-jarigen over hun leefwereld en toekomst* (pp. 185-208). Universitaire Pers. <http://hdl.handle.net/1854/LU-132871>
- Vansteenkiste, M. (2010). *Hoe we kinderen en jongeren kunnen motiveren: Toepassingen van de zelfdeterminatietheorie*.

- Vansteenkiste, M., Lens, W., Donche, V., & Aelterman, N. (2016). Motivatie in de klas. *Handboek diagnostiek in de leerlingenbegeleiding*, 180, 175-194.
- Veen, W., & Jacobs, F. (2005). *Leren van jongeren*. DARLI.
- Verstuyf, J., & Vansteenkiste, M. (2008). Willen versus moeten: De invloed van motivatie op het therapeutisch proces. *AGORA (AMSTERDAM)*, 24, 7-22.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
[https://books.google.be/books?hl=nl&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press.&ots=okw_X_m_7q&sig=GvTvBOzBI4jj4R4WTaeWtkCPYqI](https://books.google.be/books?hl=nl&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press.&ots=okw_X_m_7q&sig=GvTvBOzBI4jj4R4WTaeWtkCPYqI)
- Wilde, B. D. (2019, februari 14). "Onderwijs bepaalt de kwaliteit van de samenleving". Klasse. <https://www.klasse.be/176456/dirk-van-damme-onderwijs-bepaalt-de-kwaliteit-van-de-samenleving/>
- Witte, T. (2012). Talentontwikkeling, een maatschappelijke zorg. *Journal of Social Intervention: Theory and Practice*, 21(1), 84-87.
- Wolff, R. P. (2013a). *Presteren op vreemde bodem: Een onderzoek naar sociale hulpbronnen en de leeromgeving als studiesuccesfactoren voor niet-westerse allochtone studenten in het Nederlandse hoger onderwijs (1997-2010)*. Universiteit van Amsterdam [Host].
https://pure.uva.nl/ws/files/1547083/129112_thesis.pdf
- Wolff, R. P. (2013b). *Presteren op vreemde bodem: Een onderzoek naar sociale hulpbronnen en de leeromgeving als studiesuccesfactoren voor niet-westerse allochtone studenten in het Nederlandse hoger onderwijs (1997-2010)*. Universiteit van Amsterdam [Host].
https://pure.uva.nl/ws/files/1547083/129112_thesis.pdf
- Zagzebski, L. (2017). What is Knowledge? In *The Blackwell Guide to Epistemology* (pp. 92-116). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781405164863.ch3>
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary*

Educational Psychology, 25(1), 82-91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>