

Leerkrachten en AI in het bedrijfseconomisch onderwijs

Doel: het in kaart brengen van het gebruik en de perceptie van AI door leerkrachten

PROBLEEMSTELLING

Generatieve AI vindt steeds vaker zijn weg naar het onderwijs. Hoewel de focus meestal ligt op het gebruik ervan door leerlingen, is er nog weinig onderzoek gedaan naar hoe leerkrachten deze technologie inzetten in het bedrijfseconomisch (secundair) onderwijs.

LITERATUURSTUDIE

Kennis	Gebruik
Voordelen	Houding



METHODOLOGIE

Onderzoeksmethode: Kwalitatief onderzoek via semi-gestructureerde interviews
Steekproef: 10 leerkrachten (vakdomein economie) verschillende graden (1ste, 2de en 3de), finaliteiten & schooltypes)
Data-analyse: interviewleidraad met open vragen, thema-analyse volgens literatuurstudie

RESULTATEN

Kennis van AI

- Basisprincipes gekend
- Gebrek aan vakspecifieke kennis
- Nood aan praktijkgerichte training

Gebruik van AI

- ChatGPT
- weinig voor differentiatie en evaluatie
- Verschillende gebruiksfactoren spelen een rol

Voor- en nadelen

- Tijdsbesparing, inspiratie
- Didactisch beperkt en onbetrouwbaar (angst)

Houding

- Voorzichtig positief
- Mits: duidelijke regels en richtlijnen



CONCLUSIE

Leerkrachten gebruiken AI vooral als ondersteuning, maar didactisch blijft het gebruik oppervlakkig. Er is een positieve houding, maar er is dringend nood aan gerichte, vakspecifieke training en structurele ondersteuning vanuit hoger beleid.