

Onderwijs kan een krachtige hefboom zijn voor maatschappelijke emancipatie, maar dit vraagt om voortdurende inspanningen om inclusie te waarborgen in zowel fysieke als online leeromgevingen (Pulinx et al., 2021). Dit symposium sluit aan bij het conferentiethema door theorie en praktijk rond diversiteit en inclusiviteit in het hoger onderwijs samen te brengen. De eerste bijdrage richt zich, vanuit het TE-DIP model, op diversiteitsresponsieve praktijken van lerarenopleiders en stelt een gevalideerde vragenlijst voor, die kan bijdragen aan verdere professionalisering. De tweede bijdrage verkent via focusgroepen hoe inclusieve online leeromgevingen vanuit het perspectief van docenten en studenten vorm kunnen krijgen, vanuit het I-TPACK model. De derde bijdrage onderzoekt aan de hand van een combinatie van literatuuronderzoek, dagboeken en focusgroepen, micro-agressie in het hoger onderwijs, vanuit microaggression theory, en presenteert strategieën om deze (subtiele) vormen van uitsluiting te herkennen, aan te pakken en te voorkomen.