

ONDERWIJS

JAARVERSLAG 2024



UHASSELT

Onderwijsverslag 2024

1	De beleidsdoelstellingen onderwijs van Universiteit Hasselt.....	5
1.1	Kerncijfers UHasselt/tUL.....	5
1.2	Inleiding nieuw onderwijsbeleidsplan 2022-2029.....	7
1.3	Ontwikkelingen strategisch thema Civic.....	9
1.4	Ontwikkelingen strategisch thema Divers en inclusief.....	10
1.5	Ontwikkelingen strategisch thema Duurzaamheid.....	13
1.6	Ontwikkelingen strategisch thema Onderwijsinnovatie.....	15
1.7	Ondersteunende beleidsinitiatieven.....	19
2	Kwaliteitszorg.....	26
2.1	Interne kwaliteitszorg.....	26
2.2	Externe kwaliteitszorg.....	32
3	Het opleidingsaanbod.....	34
4	Onderwijs- en examenregelingen.....	35
4.1	Onderwijsregeling.....	35
4.2	Examenregeling.....	38
5	Gegevens over de studenten.....	39
6	Studenten met examencontract.....	39
7	Internationale relaties.....	40
7.1	Inleiding internationalisering aan UHasselt.....	40
7.2	Internationale onderwijsprogramma's.....	40
7.3	European University Initiatives.....	42
7.4	Universitaire ontwikkelingssamenwerking.....	43
8	Taalrapportering 2023-2024.....	46
8.1	Doelstellingen en rechtsgrond.....	46
8.2	Voorwaarde inzake kwaliteit en democratisering.....	49
8.3	Gedragcode.....	49

1 De beleidsdoelstellingen onderwijs van Universiteit Hasselt

1.1 Kerncijfers UHasselt/tUL

Algemeen

Op 1 oktober 2024 telde UHasselt (met inbegrip van de Vlaamse tUL-campus Hasselt-Diepenbeek) in totaal 6898 studenten die waren ingeschreven voor een bachelor, master, schakel- en/of voorbereidingsprogramma in academiejaar 2024-2025.

6898 studenten:



6365 + 533

BaMa

Schakel- of voorbereidingsprogramma

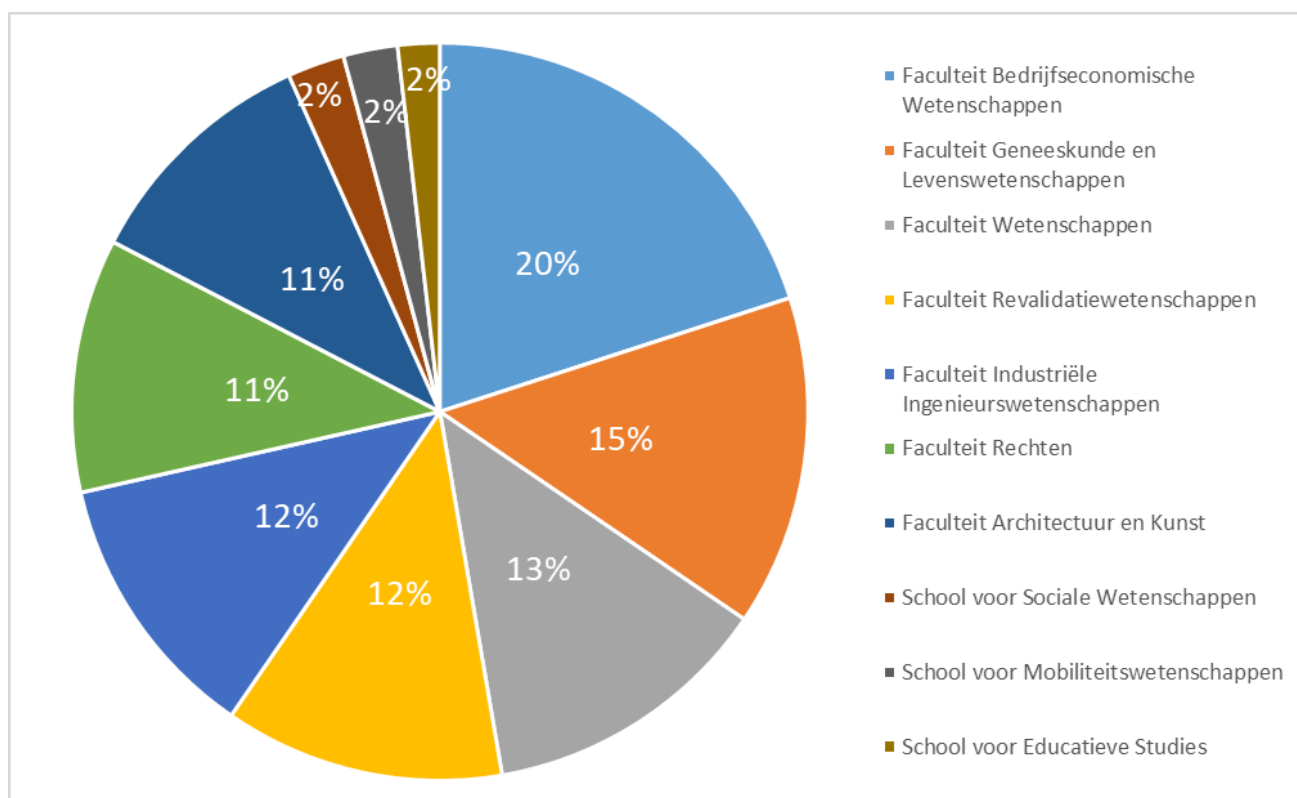
1685 generatiestudenten

375 studenten in de 7 nieuwe opleidingen

13.6% internationale studenten

2024-25: 18 bacheloropleidingen en **35** masteropleidingen

Studenten zijn als volgt verdeeld over de 7 faculteiten, 2 interfacultaire scholen en 1 facultaire school:

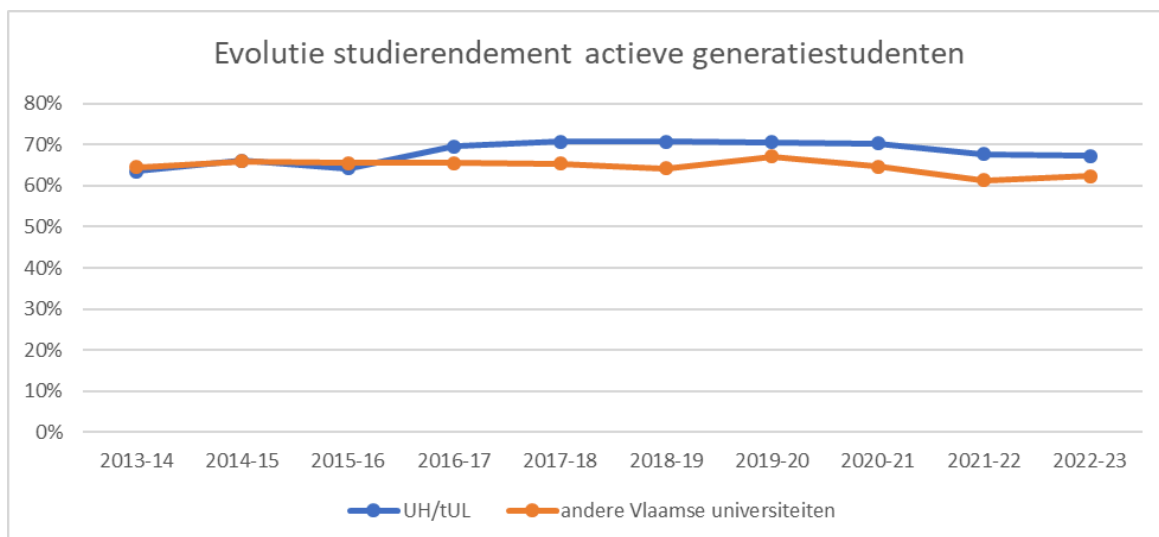


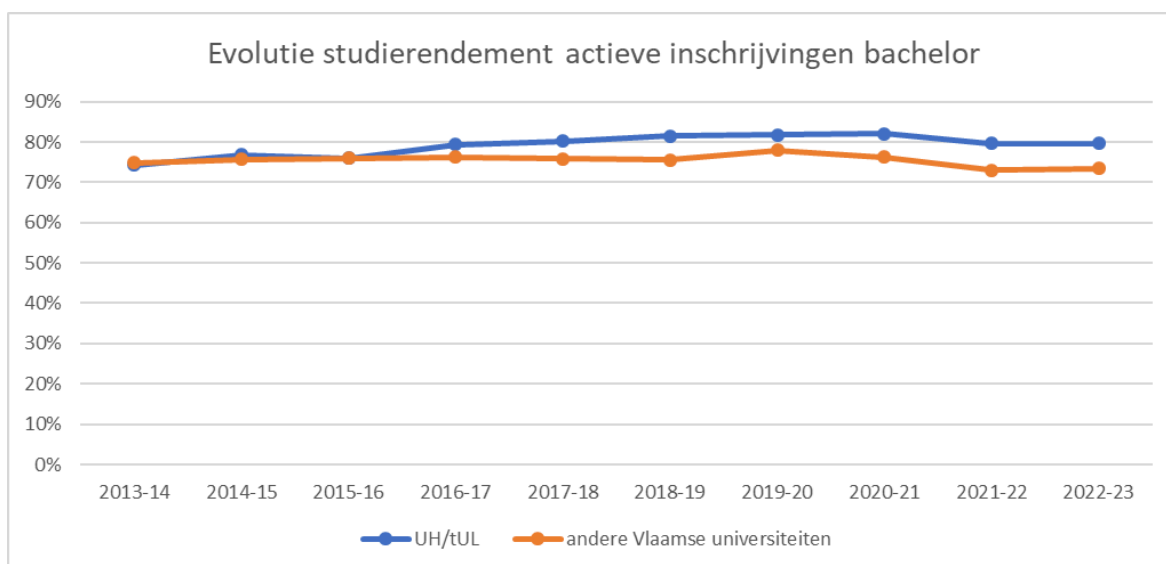
UHasselt richt vandaag in totaal 53 bachelor- en masteropleidingen in. Bij de aanvang van academiejaar 2022-2023 startte UHasselt met 4 nieuwe opleidingen waarvoor ze onderwijsbevoegdheid verkreeg van de Vlaamse Regering via het Vlaamse Regeerakkoord van 2019- 2024. De opleidingen Bachelor in de sociale wetenschappen, Master in Materiomics, Master verpleeg- en vroedkunde en de Master systeem- en procesinnovatie in de gezondheidszorg zijn onmiddellijk een schot in de roos en brengen heel wat nieuwe studenten en onderzoekers/onderzoeksdisciplines naar UHasselt en bij uitbreiding naar onze regio. De verdere implementatie van deze opleidingen en hierbij horende groei zet zich ook in 2024-25 voort. De nieuwe opleidingen samen vertegenwoordigen samen meer dan 300 studenten. Sinds 2023-24 wordt de gezamenlijke master in de ergotherapeutische wetenschap ingericht onder penhouderschap van UHasselt. In 2024-25 startte het schakelprogramma van de master in het basisonderwijs, alsook de gezamenlijke Engelstalige variant van de master industriële wetenschappen: energie van UHasselt en KU Leuven.

Een verdere uitbreiding van het universitaire opleidingsaanbod in Limburg blijft evenwel nodig. Uit de laatste beschikbare gegevens (academiejaar 2022-23) blijkt immers dat de participatie van Limburgse 18-jarigen aan universitair onderwijs (24.58%) nog steeds lager ligt dan de participatie van jongeren uit de rest van Vlaanderen (27.56%). UHasselt ziet het als haar missie om deze onderparticipatie verder weg te werken en zal daarom blijven aandringen bij de Vlaamse overheid om een uitbreiding te bekomen van haar onderwijsbevoegdheid.

Doorstroom

Uit ons Business Intelligence-systeem blijkt dat de doorstroomindicatoren op instellingsniveau positief zijn. Meer nog: UHasselt is Vlaamse koploper voor wat betreft het studierendement van generatie- en bachelorstudenten.





De gecombineerde aanpak waaraan we de afgelopen jaren hard werkten – een kwartielsysteem in alle eerste bachelorjaren met snelle feedback, activerend onderwijs in kleine groepen, studievoortgangmaatregelen die gepaard gaan met een sterk vangnet van studie-(loopbaan)begeleiding – is dus effectief.

Uitstroom

De laatste 5 academiejaren telt de UHasselt/tUL gemiddeld 907 afgestudeerde bachelors per jaar. Het aantal afstuderende masters is de laatste 5 jaar met 15% gestegen (van 831 in 2019-20 naar 956 in 2023-24).

1.2 Inleiding onderwijsbeleidsplan 2022-2029

In juni 2022 keurde de Raad van Bestuur van UHasselt een nieuw onderwijsbeleidsplan goed voor de periode 2022-2029. Dit plan kwam tot stand – parallel met het doorlopen van de instellingsreview UHasselt-tUL (campus Hasselt-Diepenbeek) vanuit een bottom-up proces waarbij interne (studenten, alumni, onderwijsondersteuners en docenten) en externe stakeholders hun visie en speerpunten voor het onderwijs van de toekomst konden delen. Het volledige proces werd beschreven in het jaarverslag onderwijs van UHasselt 2021. Een midreview van het plan is voorzien in academiejaar 2024-2025. Omwille van een instellingsstrategie-oefening die tevens het domein onderwijs behelst, zal de timing van de midreview verplaatst worden naar het najaar van 2025, zodat de instellingsstrategie doorvertaald kan worden in het onderwijsbeleid van de instelling.

Op basis van dit proces kwamen vier strategische thema's naar boven waar UHasselt op instellings- en op opleidingsniveau de komende jaren versterkt op zal inzetten. Deze strategische thema's in het nieuwe onderwijsbeleidsplan zijn:

1.2.1 Civic

Duiding bij dit thema: Regionale betrokkenheid en civic engagement zitten al sinds de oprichting in het DNA van UHasselt. Om hier ook binnen onderwijs zichtbaar op in te zetten, werd civic ingeschreven als strategisch thema in het Onderwijsbeleidsplan 22-29. Hierbij staan het versterken van de Limburgse gemeenschap en aandachtig zijn/inspelen op regionale maatschappelijke behoeften of uitdagingen centraal.

Vanuit haar missie als civic universiteit verbindt UHasselt academische inhoud met maatschappelijk engagement dat de Limburgse regio versterkt.

Ze integreert deze civic *mindset* in haar opleidingsprogramma's door civic activiteiten aan te bieden. Dit aanbod steunt op een brede betrokkenheid van de instelling, docenten,

onderwijsondersteunende medewerkers en studenten én op een duurzame samenwerking met externe partners. Binnen UHasselt hanteren we de volgende definiëring van civic onderwijs: “*Er is een wederzijds voordelige samenwerking met de gemeenschap rond maatschappelijke behoeften/uitdagingen.*” (NESET. (2020). Community engagement in higher education: trends, practices and policies. Analytical report.)

1.2.2 Divers en inclusief

Duiding bij dit thema: Ons studentenpubliek wordt steeds diverser op veel vlakken. Verder inzetten op inclusief onderwijs is daarom een evidentie. Hierbij valt te denken aan het versterken van de sociale integratie van studenten (inclusief de internationale studenten), maar ook aan het verder inzetten op talentontwikkeling bij al onze studenten. Dat kan door ons onderwijs waar mogelijk te differentiëren (bv. door het inrichten van honor programs, het correct inzetten op remediëring/(taal)begeleiding in het eerste BA jaar), maar ook door peer to peer initiatieven voor studenten verder te ontwikkelen en een plaats te geven binnen het UHasselt onderwijs/studentengebeuren...)

Om beter te kunnen inspelen op diversiteitsnoden, hebben opleidingen en centrale diensten de juiste (relevante) informatie nodig. Inzetten op monitoring van verschillende studentengroepen, en in het bijzonder jongeren in kansarme of kwetsbare situaties, lijkt dan ook noodzakelijk.

UHasselt is een inclusieve universiteit waar iedereen zich welkom voelt, een universiteit die de maatschappij wil weerspiegelen en waar achtergrondkenmerken geen voorspeller zijn voor slaagkansen.

1.2.3 Duurzaamheid

Duiding bij dit thema: Als civic universiteit die haar verantwoordelijkheid opneemt, engageert UHasselt zich om haar kennis in te zetten voor de samenleving waarvan ze deel uitmaakt. Ze doet dit door in haar onderwijs, onderzoek en dienstverlening te vertrekken vanuit de uitdagingen die zich stellen en de opportuniteiten die zich aandienen in die samenleving. De VN-Agenda 2030 met zijn 17 *Sustainable Development Goals* (SDGs) is, als internationaal gedragen kader, voor UHasselt een concretisering van de maatschappelijke uitdagingen waar we als civic universiteit aan bijdragen.

Het Donut-model van econome Kate Raworth reikt voor onze universiteit hierbij een kompas aan voor duurzame economische ontwikkeling die zich afspeelt in het speelveld tussen de planetaire bovengrens en de ondergrens van een sociaal rechtvaardige ontwikkeling.

UHasselt wil studenten stimuleren om zich tijdens hun studies en na het afstuderen te engageren voor duurzaamheid. Daarom zet ze in op een onderwijsleeromgeving waarbinnen studenten, via het UHasselt competentiekader, duurzaamheidscompetenties en een duurzame *mindset* kunnen ontwikkelen en zo leren omgaan met duurzaamheidsvraagstukken en duurzaam leren handelen.

1.2.4 Onderwijsinnovatie

Duiding bij dit thema: Aan UHasselt staat niet alleen de inhoud van onze opleidingen, maar ook de manier waarop we kennis en skills aanleren, centraal. Om dit te bestendigen blijft UHasselt inzetten op onderwijsinnovatie. We streven naar een UHasselt-effect waarbij we een voorbeeldfunctie realiseren in innovatief onderwijs, op gebied van *blended* onderwijs, het meten van competentiegroei bij studenten en levenslang leren. Omdat innovatief onderwijs gestoeld is op goed onderzoek, zetten we in op de uitbouw van onderzoek én van onderwijs.

Deze vier thema's sluiten tevens aan bij de transversale beleidslijnen van UHasselt.

In het derde loopjaar van het onderwijsbeleidsplan investeerden we verder in het uitwerken van ondersteunende en reflectieve kaders die opleidingen kunnen helpen om de doelen te bereiken.

We besteedden tevens extra aandacht aan het zichtbaar maken van alle strategische thema's via professionaliseringssessies voor het onderwijzend personeel en door een lerend netwerk te organiseren voor de Onderwijsmanagementteam-voorzitters over het onderwijsbeleidsplan. Hieronder kan een overzicht geraadpleegd worden van de verdere realisaties per strategisch doel.

Via jaargesprekken monitort de dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg de voortgang van de opleidingsdoelen in elke opleiding.

1.3 Ontwikkelingen strategisch thema Civic

Dit strategisch thema wordt gerealiseerd door volgende twee operationele doelstellingen:



DOEL 1.1: UHasselt biedt een instellingsbreed en gevarieerd aanbod aan civic activiteiten aan (INSTELLINGSDOEL)

De instelling neemt het voortouw om een brede gedragenheid voor civic activiteiten te creëren voor zowel interne als externe stakeholders. Het ontwikkelen van een instellingsbreed keuzeopleidingsonderdeel speelt hierin een sleutelrol. Daarnaast stimuleert de instelling zowel de opleidingen als de studenten om civic activiteiten te organiseren door een instellingsbreed kader te voorzien. Het opstellen van een centrale inspiratiebox civic is hierbij een belangrijke randvoorwaarde.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

Instellingsbrede module civic reflectie

In 2024 ging de instellingsbrede module Civic Reflectie van start. Met deze module krijgen opleidingsonderdelen die al een civic activiteit aanbieden, maar nog geen reflectieluik hebben, de kans om te voldoen aan de criteria voor een civic opleidingsonderdeel.

Na een pilot bij de masterstudenten architectuur in het voorjaar van 2024, ging de module officieel van start in het eerste semester van academiejaar 2024-2025. In totaal werden vijf sessies georganiseerd, bestaande uit een combinatie van on-campus sessies en leerpaden die studenten vooraf moesten doorlopen. Studenten uit de master Industriële Ingenieurswetenschappen met afstudeerrichting Elektromechanica en uit de tweede bachelor Mobiliteitswetenschappen namen deel. Na afloop gaven de studenten en onderwijsteams feedback op de instellingsbrede module. Deze input wordt meegenomen bij de herinrichting van de module in het volgende semester.

Verder zijn er verkennende gesprekken gevoerd met verschillende maatschappelijke partners, waaronder TALim, Student Hotspot en EDU Sherpa, over de mogelijkheid om een actiecomponent toe te voegen aan de civic reflectiemodule. Zo kunnen we in de toekomst ook een volwaardig instellingsbreed civic OPO aanbieden.

Civic attest

Vanaf academiejaar 2024-2025 ontvangen studenten een civic attest wanneer ze deelnemen aan een civic opleidingsonderdeel. Om dit attest te kunnen uitreiken, moet de opleiding een online aanvraag indienen bij de dienst OOBKZ via het registratieformulier. Elk opleidingsonderdeel wordt vervolgens bekeken om na te gaan of het voldoet aan de drie vastgestelde criteria.

Zichtbaarheid voor civic

Er is een eerste stap gezet in het ontwikkelen van een webpagina over civic, gericht op zowel interne als externe belanghebbenden van UHasselt. Op deze website wordt duidelijk uitgelegd wat civic inhoudt, en wordt een overzicht gegeven van de civic initiatieven aan UHasselt. Op die manier kunnen zowel studenten, als maatschappelijke partners relevante activiteiten zoeken om op aan te sluiten.

Verder is de toolbox op het intranet, met onder andere praktische handvatten voor het ontwerpen van civic onderwijs, geactualiseerd.

Binnen team civic wordt bovendien sterk ingezet op voortdurende professionalisering, onder meer door deelname aan en presentaties op netwerkevenementen en (internationale) congressen. Zo werden op de *European Conference on Service-Learning in Higher Education* presentaties gegeven over het integreren van de civic missie van UHasselt in ons onderwijs en over de instellingsbrede civic reflectiemodule. Ook werd het concept van de civic universiteit toegelicht in een internationale workshop in kader van een Europees Twinning project. Daarnaast werd in gesprek gegaan met civicexpert em. prof. dr. John Goddard over hoe we het civic karakter van de universiteit verder kunnen versterken. Tot slot schreef ook UHasselt in 2024 mee aan het boek 'Service-learning in hoger onderwijs. De samenleving als krachtige leeromgeving'.

DOEL 1.2: Opleidingen bieden studenten een aanbod aan civic activiteiten aan (OPLEIDINGSDOEL)

UHasselt streeft ernaar om binnen de looptijd van dit onderwijsbeleidsplan in alle opleidingen een aanbod aan civic-opleidingsonderdelen en -activiteiten in te bouwen. Ze creëren hiervoor gedragenheid door relevante stakeholders te betrekken in het proces.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

In 2024 werd verder ingezet op het ondersteunen van de UHasselt-opleidingen in het uitwerken (en/of herwerken) van hun civic opleidingsonderdelen en activiteiten. Naast het aanbieden van informatie via de toolbox op het intranet, werden ook civic professionaliseringssessies georganiseerd voor docenten, OMT-voorzitters en stafmedewerkers onderwijs. Ook de ontwikkeling van de civic reflectiemodule draagt bij aan het behalen van deze doelstelling.

Via de jaargesprekken monitort de dienst OOBKZ of opleidingen:

1. een civic activiteit inrichten
2. een civic opleidingsonderdeel inrichten
3. structureel afstemmen met het regionale werkveld over hun civic gehalte

Uit de meting voor 2024 blijkt dat:

- Slechts één opleiding nog geen enkel van de drie elementen implementeert;
- 14 opleidingen gestart zijn en minstens één van de drie elementen uitvoeren;
- 22 opleidingen al twee van de drie elementen toepassen;
- 10 opleidingen alle drie de elementen implementeren;
- 49 opleidingen een civic-activiteit aanbieden;
- 27 opleidingen een structureel overleg organiseren met het regionale werkveld over hun civic-gehalte;
- 17 opleidingen een volwaardig civic-opleidingsonderdeel aanbieden aan de studenten.

1.4 Ontwikkelingen strategisch thema Divers en inclusief

Om aan dit thema inhoud te geven, werd afgestemd met de stuurgroep inclusie op instellingsniveau. De doelstellingen in het onderwijsbeleidsplan liggen in lijn met de doelstellingen uit het instellingsbeleidsplan inclusie.



De visie rond inclusie aan UHasselt is ook breder gedeeld. Deze werd voorgesteld op verschillende netwerken en aan de summer schools aan UGent. Daarbij lag de focus op bewustwording, het beleid rond equity gaps. Daarnaast werd ingezet op samenwerking binnen de associatie AUHL voor het project HUBspotter en Dreamteam en op een bredere netwerkvorming binnen Limburg door actieve deelname aan het onderwijsplatform van de provincie Limburg. Ook werd meegeschreven aan een wetenschappelijke publicatie over faciliteiten in het hoger onderwijs gepubliceerd in Tijdschrift Voor Onderwijsrecht En Onderwijsbeleid (TORB).

DOEL 2.1: Aan de UHasselt ontwikkelen de medewerkers diversiteitscompetenties (INSTELLINGSDOEL)

UHasselt wil inzetten op het herkennen en waarderen van diversiteit, en het samenleven in een diverse omgeving waarbij men zich bewust is van de bias (handelen op basis van vooroordelen en stereotypen zonder de bedoeling hebben dit te doen) van het eigen referentiekader en acties onderneemt om dit te verkleinen. Daarom gaat UHasselt actief aan de slag om medewerkers in onderwijs, ondersteuning en begeleiding van studenten te begeleiden in de (door)ontwikkeling van diversiteitscompetenties.

In de afgelopen jaren ontwikkelde UHasselt een wetenschappelijk onderbouwde visie rond inclusief hoger onderwijs die afgestemd is op de missie en visie van UHasselt. Deze visie omvat ook de formulering van 5 diversiteitscompetenties die van toepassing zijn op alle medewerkers die rechtstreeks en onrechtstreeks betrokken zijn bij onderwijs:

1. Krijg zicht op je eigen identiteit en wees zelfreflectief.
2. (H)erken de diversiteit van de lerenden en pas diverse strategieën toe om hierop in te spelen.
3. Ontwerp flexibele, krachtige en toegankelijke leeromgevingen en laat verschillende leerstrategieën toe.
4. Creëer een inclusieve en veilige leef- en leergemeenschap.
5. Werk inclusief samen en ga op zoek naar samenwerkingsverbanden.

De diversiteitscompetenties trachten we te bereiken door bestaande professionaliseringssessies te hervormen en nieuwe te ontwikkelen, bestaande handleidingen aan te passen en nieuwe materialen te ontwikkelen.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

- Intervisietraject voor student- en beleidsondersteunende diensten: We organiseerden een interactieve intervisiesessie met beleidsmedewerkers, de onderwijsondersteuners van de opleidingen, studieloopbaanbegeleiders, studiebegeleiders en studentenpsychologen. Deze sessie bood een platform voor reflectie en kennisdeling over de diversiteitscompetenties.
- Uitbreiding van ondersteuningsmateriaal: Het bestaande materiaal werd verder uitgebreid en aangevuld, zodat opleidingen en medewerkers over concrete tools beschikken om de diversiteitscompetenties verder te integreren in de onderwijspraktijk.
- Traject 'Divers en inclusief: naar diversiteitscompetente medewerkers': Dit professionaliseringstraject biedt UHasselt-medewerkers de kans om hun kennis rond inclusief onderwijs te verdiepen en inzicht te krijgen in het diversiteitsbeleid van de universiteit. Gedurende drie halve dagen ontwikkelen deelnemers diversiteitscompetenties en versterken ze hun bijdrage aan kwalitatief onderwijs. De sessies worden begeleid door prof. dr. Elke Emmers van U-Rise en de dienst OOBKZ.
- Workshops op maat van opleidingen: In samenwerking met de faculteit Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie en de opleiding Materiomics gaven we workshops rond diversiteitscompetenties, afgestemd op de specifieke context en behoeften van deze opleidingen.
- Self-awareness sessies: We organiseerden interactieve 'Self-awareness' sessies in zowel het Nederlands, als het Engels, toegankelijk voor alle UHasselt-medewerkers. Deze sessies hielpen deelnemers hun eigen perspectieven en vooroordelen te herkennen en ermee om te gaan in een diverse onderwijsomgeving.
- Bijdrage aan onderzoek rond inclusie in hoger onderwijs: UHasselt leverde een actieve bijdrage aan het FWO/SBO ENGINE-project *Tackling the Ethnic Gap in Higher Education*, waarmee we meewerken aan wetenschappelijk onderbouwde strategieën om de etnische kloof in het hoger onderwijs te verkleinen.

- Dag van de Armoede: UHasselt nam zichtbaar deel aan de Werelddag van Verzet tegen Armoede door acties op de campus en in de gebouwen. Daarnaast werd een webpagina opgezet waarop alle initiatieven rond armoede binnen UHasselt werden gebundeld en verspreid over de bredere Hasseltse gemeenschap.

DOEL 2.2: UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert. (OPLEIDINGSDOEL)

UHasselt is er zich van bewust dat een inclusieve onderwijs- en leeromgeving een positieve impact heeft op de slaagkansen van alle studenten. Ze gaat de komende jaren dan ook actief aan de slag om de huidige leeromgeving nog inclusiever te maken op alle niveaus: onderwijsconcept, curriculum, didactiek: leerdoelen - werkvormen - evaluatie, interactie met studenten... om zo de doorstroomcijfers van alle studenten positief te beïnvloeden.

We ontwikkelden de afgelopen jaren al een visie rond het concept 'equity gaps' (een meeting die ongelijkheden in studiesucces tussen verschillende studentengroepen capteert).

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

- Ontwikkeling van negen inclusieve acties als ondersteuningsmateriaal: We ontwikkelden negen concrete acties die opleidingen kunnen implementeren om hun onderwijs inclusiever te maken. Deze acties bieden handvatten op het vlak van didactiek, evaluatie en interactie met studenten.
- Opleidingen werken met equity gaps: verschillende opleidingen gingen actief aan de slag met het identificeren en bespreken van equity gaps – ongelijkheden in studiesucces tussen verschillende studentengroepen.
- Verdere ontwikkeling van de toolbox: De bestaande toolbox met ondersteunend materiaal voor inclusief onderwijs werd verder uitgebreid en verrijkt met nieuwe inzichten en best practices. Er werd een uitgebreide nota opgesteld met richtlijnen en aanbevelingen voor opleidingen om structureel werk te maken van een inclusieve onderwijspraktijk.
- Opleiding over equity gaps: We organiseerden een opleiding specifiek gericht op equity gaps, waarin docenten en onderwijsondersteuners inzicht kregen in mechanismen van ongelijkheid binnen het onderwijs en concrete strategieën om deze aan te pakken.
- In kader van de kwantitatieve monitoring 2024 (zie deel 2.1 Interne kwaliteitszorg) werd een data-club opgericht binnen de dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg met vertegenwoordigers uit de verschillende scholen en faculteiten van UHasselt. Zij bereidden een equity gap analyse voor het studierendement voor en dit zowel op instellingsniveau, als op het niveau van de individuele bachelor- en masteropleidingen. Voor de bacheloropleidingen werden de equity gaps van de generatiestudenten in kaart gebracht. Door deze analyse kreeg elke opleiding zicht op de achtergrondkenmerken van studenten (bv. vooropleiding secundair onderwijs, uren wiskunde in het secundair onderwijs, migratieachtergrond...) verbonden aan de 3 grootste equity gaps in studierendement. Met deze informatie kunnen opleidingen verder aan de slag. Via inclusieve acties trachten ze het studiesucces voor alle studenten te maximaliseren.

Via de jaargesprekken in 2024, konden we vaststellen dat intussen al onze opleidingen de doorstroomgegevens van studenten in functie van diverse achtergrondkenmerken bespreken.

DOEL 2.3: UHasselt stimuleert een warme, inclusieve leef- en leergemeenschap (OPLEIDINGSDOEL)

Niet alleen de onderwijsleeromgeving heeft impact op studenten. Ook hun leefomgeving op en naast de campus bepalen mee het studiesucces van de student. Onderzoek toont een positieve correlatie aan tussen studiesucces en het ervaren van een '*sense of belonging*' door een student. Daarom bouwt UHasselt aan een omgeving waarin een student zich veilig voelt en als volwaardig lid deel uitmaakt van de UHasselt-community. Ze creëert kansen om anderen betekenisvol te ontmoeten en beoogt om ieders welbevinden positief te beïnvloeden door een inclusieve, diverse leef- en leergemeenschap te stimuleren. We werken hieraan als instelling, maar ook elk van onze

opleidingen streeft naar deze warme, inclusieve leef- en leergemeenschap.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

- Ontwikkeling van een 'Charter Student': We werkten aan de ontwikkeling van een charter dat studenten en docenten bewust maakt van hun gedeelde verantwoordelijkheid om een warme, respectvolle en inclusieve leeromgeving te creëren. Dit charter legt de basisprincipes vast die we van elkaar verwachten, in lijn met de kernwaarden van UHasselt. Zo zorgen we samen voor een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd, gerespecteerd en gemotiveerd voelt om te leren en te groeien.
- Edu-Sherpa: een versterkt netwerk voor gelijke onderwijskansen: In 2024 groeide Edu-Sherpa uit tot een nog sterker bondgenotennetwerk met 26 partners die samen werken aan het structureel verbeteren van de onderwijskansen van jongeren uit kansengroepen. Dankzij intensieve samenwerking, talrijke plaatsbezoeken en drie stuurgroepen verfijnden we onze aanpak en brachten we nieuwe inzichten in kaart. Er kwam een duidelijke focus op zowel preventieve, als curatieve maatregelen om jongeren beter te begeleiden in hun traject naar en binnen het hoger onderwijs. Daarnaast werkten we verder aan een langetermijnstrategie om duurzame verandering te realiseren.
- Ondersteuningsmateriaal voor doorstroom: We ontwikkelden extra ondersteuningsmateriaal om studenten optimaal te begeleiden in hun traject door het hoger onderwijs. Dit materiaal richt zich op een effectief onboardingstraject dat studenten ondersteunt in hun doorstroom en hen helpt zich snel en comfortabel te integreren in onze academische gemeenschap.
- Manifest 'Eén Limburgs Plan': UHasselt nam een trekkende rol op in de totstandkoming van het manifest 'Eén Limburgs Plan tegen Schooluitval', een breed gedragen initiatief om schooluitval te verminderen en het potentieel van Limburgse jongeren maximaal te benutten.
- Sessie interculturele communicatie voor opleidingen met een internationaal doelpubliek: Om de communicatie tussen studenten met diverse achtergronden te verbeteren, organiseerden we een sessie interculturele communicatie specifiek gericht op internationale opleidingen.

1.5 Ontwikkelingen strategisch thema Duurzaamheid

De inhoud van het thema duurzaamheid in het Onderwijsbeleidsplan 2022-2029 werd afgestemd met de stuurgroep duurzaamheid op instellingsniveau. Daarnaast werd voor dit thema beroep gedaan op de inhoudelijke (interne) expertengroep. Dat leidde tot de volgende twee operationele doelstellingen die UHasselt de komende jaren wil realiseren.



DOEL 3.1: UHasselt zet versterkt in op het organiseren van competentiegericht onderwijs via het UHasselt-competentiekader, met aandacht voor de ontwikkeling van duurzaamheidscompetenties. (OPLEIDINGSDOEL)

UHasselt is ervan overtuigd dat studenten in elke opleiding duurzaamheidscompetenties dienen te ontwikkelen om klaar te zijn voor de complexe maatschappelijke uitdagingen van morgen. De dienst Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg ontwikkelde daarom samen met interne experts, een instellingsbreed UHasselt-competentiekader dat vier (4) competenties omvat: 'inclusief samenwerken', 'duurzaam handelen', 'ethisch & duurzaam reflecteren' en 'systeemdenken'. UHasselt verwacht dat al haar studenten deze competenties verwerven tijdens hun studies.

UHasselt had reeds een instellingsbreed competentiekader (de employability skills). We beschouwen dit vernieuwde UHasselt-competentiekader als een update en voegen een nieuw perspectief toe: duurzaamheidscompetenties. De opleidingen aan UHasselt krijgen de volledige looptijd van dit Onderwijsbeleidsplan (8 jaar) om de overgang te maken naar het nieuwe UHasselt-competentiekader. Via dit UHasselt-competentiekader stimuleren we dat studenten niet alleen kennis over duurzaamheid verwerven, maar ook vaardig worden in het omgaan met duurzaamheidsuitdagingen.

Het begrip duurzaamheid wordt daarbij breed ingevuld, als een integratie van *ecologische, economische én sociale* aspecten.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

Op instellingsniveau werkten we verder aan:

- Het updaten van ons UHasselt-competentiekader door het herwerken van deelcompetenties en de integratie van *The inner development goals* en het *GreenComp kader* die passen bij het UHasselt-competentiekader. Hiervoor werd de nodige literatuur geraadpleegd en interne en externe expertise ingewonnen.
- Verder werd er aan de slag gegaan met het aanbieden van mogelijke werk- en evaluatievormen die door de opleidingen gebruikt kunnen worden in de lespraktijk voor het werken aan het UHasselt-competentiekader en de inhoud van het thema duurzaamheid.
- Er werd verder gewerkt aan de opmaak en uitrol van een toolbox duurzaamheid, raadpleegbaar op het personeelsintranet, waarin inspirerende praktijken en ondersteunend materiaal terug te vinden is voor opleidingen, zodat ze met ondersteuning van de dienst OOBKZ duurzaamheidscompetenties en duurzaamheidsinhouden in hun curricula kunnen integreren. Deze toolbox wordt up to date gehouden, zodat de meest recente info hier telkens in terug te vinden is.
- Er werd een duurzaamheidsdoolhof uitgewerkt om het onderwijzend personeel wegwijs te maken in het thema duurzaamheid. Op niveau van 1) de opleiding, 2) een opleidingsonderdeel of 3) een lesactiviteit kan een opleidingshoofd of docent inspiratie vinden om aan de slag te gaan met duurzaamheid.
- Naast deze flexibele vorm van professionalisering werd er ook ingegaan op opleidingsgerichte vraagstukken. Zo werd er meermaals professionalisering op maat georganiseerd.
- Daarnaast werden korte informatieve kennisclips over het thema duurzaamheid en het UHasselt-competentiekader ontwikkeld.
- Het duurzaamheidsnetwerk werd verder uitgebreid door het aansluiten van de dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg van UHasselt bij verschillende werkgroepen, opgericht door de Commissie Duurzaam Hoger Onderwijs. In deze werkgroepen wordt op Vlaams niveau afgestemd enerzijds over de inhouden en competenties die de instellingen kunnen aanbieden en onderrichten voor het thema duurzaamheid en anderzijds over duurzaamheid in kwaliteitszorgsystemen.
- De realisaties rond deze doelstellingen presenteerden we op diverse nationale en internationale netwerkmomenten, nl. de training 'Green skills for education' van de Erasmus Learning Academy, het 2nd Transatlantic Symposium on Sustainable Development in Higher Education, de groene peper, de Higher Education Summit en de ITD Conference.
- Op opleidingsniveau konden we via de jaargesprekken vaststellen dat 81% van onze opleidingen gestart zijn met het integreren van het UHasselt-competentiekader in hun opleiding. Opleidingen doen dat via verschillende paden: via het invoeren van leeractiviteiten over en voor duurzaamheid (ongeveer 55% van de opleidingen biedt al structureel leeractiviteiten over en voor duurzaamheid aan, 29% is momenteel bezig met de uitrol ervan), via curriculumanalyses is 74% van de opleidingen aan de slag met duurzaamheid. Het bijstellen van eindcompetenties is voor 17% van de opleidingen reeds afgerond en ging 30% alvast van start.

DOEL 3.2: UHasselt bouwt initiatieven uit die bijdragen aan een duurzame mindset bij studenten. (INSTELLINGSDOEL)

Studenten kunnen ook buiten hun opleiding duurzaamheidscompetenties verwerven. Daarom moedigt UHasselt initiatieven binnen de instelling aan waarbij studenten betrokken zijn en duurzaamheidscompetenties kunnen ontwikkelen. UHasselt ondersteunt en versterkt deze initiatieven. Ook initiatieven die bijdragen aan duurzaam handelen in de instelling binnen het domein van onderwijs- en studentenzaken worden aangemoedigd en ondersteund, omdat de instelling zo een voorbeeld stelt voor studenten en zo bijdraagt aan hun duurzaam bewustzijn en aanzet tot duurzaam handelen.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

- UHasselt richtte in 2024 een tweede maal de Future Proef Award in. Het doel van deze award is om een afstudeereindwerk te bekronen dat een duurzaam antwoord zoekt op of aanzet tot duurzaam denken over een duurzaamheidsuitdaging waarmee onze samenleving wordt geconfronteerd. De Future Proef Award stimuleert het debat over duurzame ontwikkeling en verhoogt de zichtbaarheid en de relevantie van goed onderwijs en onderzoek voor de samenleving. De tweede editie van de Future Proef Award leverde zes deelnames binnen UHasselt. Hiervan werden drie laureaten geselecteerd door een onafhankelijke jury die doorstromen naar de Vlaamse ronde. Twee van deze laureaten behaalden een finaleplaats (top 6 in Vlaanderen).
- UHasselt ondersteunt ook nog steeds haar Green office, gerund door studenten. Zij zetten duurzame initiatieven op poten voor studenten. Voor een actueel overzicht van hun activiteiten, zie <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/naast-je-studie/greenoffice>.

1.6 Ontwikkelingen strategisch thema Onderwijsinnovatie

UHasselt zet van bij haar ontstaan in 1973 in op innovatief onderwijs. Met sterk studentgecentreerd, activerend onderwijs in kleine groepen begeleiden we al onze studenten in het groeien naar autonoom leren. Zo stimuleren we onder meer een houding van levenslang leren, die belangrijk is in een snel evoluerende wereld. UHasselt vindt het belangrijk om ook als onderwijsinstelling de innovatieve kaart te blijven trekken en kiest daarom om de komende jaren met bijzondere aandacht in te zetten op de volgende operationele doelen binnen het beleidsthema 'Onderwijsinnovatie'.



DOEL 4.1: UHasselt staat voor een interactieve *blended* onderwijsaanpak die door iedere opleiding geïmplementeerd wordt.

UHasselt streeft ernaar het huidige onderwijsconcept (studentgecentreerd, competentiegericht, zelfsturend, warme inclusieve leef- en leeromgeving, activerend en interactief) te versterken door doordacht *blended* onderwijs te integreren in alle opleidingen.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

In 2022 werd een visienota over *blended* onderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd, met bijbehorende leidraden voor de vier speerpunten. Opleidingen worden aangemoedigd om deze visie in de komende jaren te vertalen naar een eigen visie en deze te implementeren. In 2023 ontwikkelde de dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg een bouwsteenmodel voor kwalitatief *blended* onderwijs, gebaseerd op de speerpunten uit de instellingsbrede visienota. Hierbij werd een toolbox geïntroduceerd met ondersteunende materialen voor onderwijzend personeel. Dit bouwsteenmodel werd in 2024 gekoppeld aan een screeningstool, in het toetsplatform ANS, waarmee docenten inzicht kunnen krijgen in de huidige 'blend' van hun onderwijs en mogelijke acties kunnen identificeren. De tool is inmiddels door docenten uit verschillende opleidingen ingevuld. Na het invullen ontvangen zij een persoonlijke e-mail met hun resultaten en de optie om in gesprek te gaan met een ondersteuner van de dienst OOBKZ. Er wordt samen bekeken waar verdere verbeteringen mogelijk zijn, zoals ook beschreven in de ondersteuningsmaterialen op intranet.

Eén van de speerpunten in het UHasselt *blended* onderwijs is 'kwaliteitsvol evalueren'. UHasselt implementeerde in 2023 het digitale toetsplatform ANS, dat vervolgens uitgebreid getest werd en vervolgens startte in twee opleidingen met het inzetten van ANS voor het afnemen van examens. In 2024 werd er actief ingezet om ook binnen andere opleidingen te starten met digitaal evalueren en vonden er binnen 5 extra opleidingen al (proef)examens plaats. Om het gebruik van het platform te vergemakkelijken, werden een handleiding en een online leerpad ontwikkeld of kunnen ze deelnemen aan een professionaliseringssessie.

Sinds 2023 kent (generatieve) AI een sterke opmars in het dagelijks leven én in het onderwijs. Hoewel dit thema niet expliciet werd opgenomen in het onderwijsbeleidsplan van UHasselt —omdat het toen nog geen hot topic was— besteden we er in het kader van onderwijsinnovatie wel de nodige aandacht aan, gezien de grote impact ervan op onderwijs.

In 2024 werd een algemeen kader opgesteld met richtlijnen voor het gebruik van (gen)AI in onderwijs aan UHasselt. Dit kader werd goedgekeurd tijdens de Onderwijsraad van 03-10-2024. Verschillende opleidingen zijn aan de slag gegaan met een AI-leerlijn, richtlijnen voor bachelor- en masterproeven, een code of conduct etc. Om docenten te ondersteunen, werd er een intranetpagina ontwikkeld met ondersteuningsdocumenten. Deze helpen docenten nadenken over de impact van (gen)AI op hun opleidingsonderdeel, met aandacht voor leerdoelen, leeractiviteiten en evaluatie. In december 2024 organiseerde de dienst OBKZ een onderwijsdag met als thema "Navigeren in een digitale wereld: GenAI en de toekomst van leren." Deze dag bood inspiratie met boeiende keynotes en hands-on workshops, verzorgd door zowel interne collega's als externe experts.

Via de jaargesprekken met opleidingen in 2024, kon worden vastgesteld dat 50% van de opleidingen gestart is met het uitwerken van een opleidingsvisie op *blended* UHasselt-onderwijs. Daarnaast beschikt al 17% van de opleidingen over een opleidingsvisie of is dit aan het afronden.

DOEL 4.2: UHasselt gebruikt een evaluatietool om competentiegroei bij studenten op te volgen.

UHasselt versterkt haar competentiegericht onderwijs door te voorzien in een tool om de competentiegroei van studenten in kaart te brengen en op te volgen. Deze tool zal ook mogelijkheden bieden in het aanleveren van (doel)gerichte en doorgedreven feedback en feed forward, het coachen in het kader van remediëring en uitdaging. Daarnaast geeft het de student de mogelijkheid om zijn verdere ontwikkeling meer in eigen handen te nemen.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

UHasselt was al enige tijd op zoek naar een tool die kan ondersteunen bij het in kaart brengen van de competentiegroei van studenten doorheen hun opleiding. UHasselt vindt het immers belangrijk dat docenten en studenten weten waar ze staan/waar ze verder in kunnen ontwikkelen. In 2023 werd de ontwikkeling van deze tool afgerond met middelen uit het voorsprongfonds. De tool, die een onderdeel vormt van het UHasselt-digitaal toetsplatform ANS, zal toelaten om competenties van studenten over verschillende vakken en opleidingsjaren heen visueel voor te stellen. Een projectgroep samengesteld uit medewerkers van de centrale dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg, de IT-diensten alsook de pilootopleidingen revalidatiewetenschappen en kinesithérapie en geneeskunde werkte samen met ANS de ontwikkelingen verder uit en zette een testfase op in de opleidingen geneeskunde en revalidatiewetenschappen en kinesithérapie. De Dienst Onderwijsontwikkeling, Beleid en Kwaliteitszorg ondersteunt deze projectgroep en staat mee in voor de ontwikkeling van het nodige ondersteunende materiaal voor wat betreft leerlijnen en competentiegroei. Zo richtte de dienst OOBKZ in 2024 de professionaliseringssessie '*Competenties evalueren en opvolgen met de digitale tool COCKpit*' in voor onderwijzend personeel. Deze materialen zijn toegankelijk op het personeelsintranet.

De COCKpit-tool werd in 2024 verder uitgerold in de opleidingen geneeskunde en revalidatiewetenschappen. Verder werden verkennende gesprekken met de opleiding Materiomics gevoerd die de tool in academiejaar 2025-2026 zal gaan gebruiken.

DOEL 4.3: UHasselt actualiseert het vormingsaanbod voor levenslang leren (LLL).

UHasselt wil levenslang leren stimuleren bij studenten, alumni en werkveld. Om meer lerenden aan te spreken wil ze haar vormingsaanbod voor levenslang leren kritisch bekijken, maar ook nieuwe mogelijkheden verkennen, zoals het aanbieden van microcredentials.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

In 2022 nam UHasselt de tijd om (de structuur van) haar post- en initieel opleidingsaanbod te evalueren onder leiding van de instellingsbrede stuurgroep 'lerend'. Deze stuurgroep tekende een vernieuwde visie op leren en Levenslang leren.

Parallel ontwikkelde UHasselt in het kader van het Voorsprongfonds twee microcredentials in de opleidingen Statistics and Data Science en Transportation Sciences. Na evaluatie in 2023 zal op deze ervaringen worden verder gebouwd om een UHasselt-model voor nieuwe, korte opleidingstrajecten (waaronder bijvoorbeeld microcredentials) vorm te geven en wordt verder nagedacht over de opleidingsarchitectuur van de toekomst.

In 2023 werd dit plan 'lerend' afgewerkt en werd een tweede review-oefening, over de governance van LLL, gestart om levenslang leren naar de kern van de organisatie te brengen. In 2024 nam UHasselt de tijd om een nieuwe governancestructuur uit te tekenen voor LLL. De vernieuwde structuur moet LLL naar de kern van de organisatie brengen en het eigenaarschap van LLL-activiteiten meer in de schoot van de faculteiten/scholen leggen. Deze oefening wordt parallel met het afwerken van een instellingsstrategieoefening in 2025 afgerond en geoperationaliseerd.

DOEL 4.4: UHasselt ondersteunt innovatief onderwijs door te investeren in onderwijsonderzoek.

UHasselt wenst *evidence based* onderwijsinnovaties door te voeren. Daarom zal UHasselt investeren in de verdere uitbouw van onderwijsonderzoek in samenwerking met de onderzoeksgroep U-RISE van de School voor Educatieve Studies. Deze onderzoeksgroep zal naast het wetenschappelijk onderbouwen van onderwijsinnovaties ook beleidsondersteunend onderwijsonderzoek uitvoeren.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2024:

In 2022 zag de nieuwe onderzoeksgroep U-RISE (*UHasselt Research on Innovative and Society-engaged Education*) het levenslicht. Deze onderzoeksgroep bundelt de reeds aanwezige kracht en expertise op het vlak van onderzoek naar onderwijsinnovaties. De onderzoeksgroep werd ondergebracht in de School voor Educatieve Studies en ontving impulsfinanciering van het UHasselt-beleid met oog op het voeren van beleidsondersteunend (onderwijs)onderzoek.

De onderzoeksgroep voerde in 2024 onderzoek naar de ideale inclusieve leeromgeving, de voor- en nadelen van het kwartielen-onderwijssysteem.

Een overzicht van de reeds verschenen publicaties van U-RISE kan geconsulteerd worden op https://documentserver.uhasselt.be/browse?type=porganization&rpp=20&order=DESC&sort_by=2&value=UHasselt+Research+on+Innovative+and+Society-engaged+Education+%5Bresearch+group%5D.

Overzicht doelstellingen Onderwijsbeleidsplan 2022-2029

Thema 1: Civic	
OD 1.1	UHasselt biedt een instellingsbreed en gevarieerd aanbod aan civic activiteiten aan.
OD 1.2	Opleidingen bieden studenten een aanbod aan civic activiteiten aan.
Thema 2: Divers en Inclusief	
OD 2.1	Aan de UHasselt ontwikkelen de medewerkers diversiteit-competenties.
OD 2.2	UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert.
OD 2.3	UHasselt stimuleert een warme, inclusieve leef- en leergemeenschap.
Thema 3: Duurzaamheid	
OD 3.1	UHasselt zet versterkt in op het organiseren van competentiegericht onderwijs via het <u>UHasselt-competentiekader</u> , met aandacht voor de ontwikkeling van duurzaamheidscompetenties.
OD 3.2	UHasselt bouwt initiatieven uit die bijdragen aan een duurzame <i>mindset</i> bij studenten.
Thema 4: Onderwijsinnovatie	
OD 4.1	UHasselt staat voor een interactieve <i>blended</i> onderwijsaanpak die door iedere opleiding geïmplementeerd wordt.
OD 4.2	UHasselt gebruikt een evaluatietool om competentiegroei bij studenten op te volgen.
OD 4.3	UHasselt actualiseert het vormingsaanbod voor levenslang leren (LLL)
OD 4.4	UHasselt ondersteunt innovatief onderwijs door te investeren in onderwijsonderzoek

1.7 Ondersteunende beleidsinitiatieven

Naast het onderwijsbeleidsplan, lopen nog heel wat beleidsondersteunende initiatieven die bijdragen aan het realiseren van het onderwijsbeleidsplan, dan wel breder aan het realiseren van onze onderwijsvisie. We lijsten hieronder de voornaamste op.

1.7.1 ICT in onderwijs

Met het versterkt inzetten op *blended* onderwijs, ontstaat een toenemende nood aan ICT-applicaties en tools die in het (digitale) onderwijs ingezet kunnen worden.

UHasselt maakte in 2024 verder gebruik van Blackboard Ultra als digitale leeromgeving, hierbinnen staan gebruikerservaring, communicatie, samenwerking en toegankelijkheid centraal. Binnen Blackboard Ultra zijn er ook heel wat integraties beschikbaar met onder andere BuddyCheck voor peerevaluatie, Kaltura voor video's, Wooclap voor (inter)activiteit en ANS (voor evaluatie).

Tijdens de onderwijscontactmomenten kunnen docenten ook steeds beroep doen op Wooclap om (inter)activiteit toe te voegen aan hun les.

Daarnaast wil UHasselt, in het kader van haar visie op *blended* onderwijs, versterkt inzetten op digitaal evalueren. We mikken op een efficiënter evaluatieproces voor zowel docent als student en het verhogen van de kwaliteit van de evaluaties.

- In 2024 werd het digitale evaluatieplatform ANS verder uitgerold naar nieuwe opleidingen en faculteiten, zo vonden er digitale (proef)examens plaats binnen onder andere Rechten, Toegepaste Economische Wetenschappen, Architectuur, Mobiliteitswetenschappen, Sociale Wetenschappen... Docenten kunnen steeds terugvallen op een online leerpad, handleiding en ondersteuning voor het opstellen of nakijken van hun digitale examens alsook voor de praktische organisatie ervan. Deze uitrol zal zich in de volgende jaren nog verder verspreiden.
- Om het evaluatieplatform ook in te zetten voor *bring-your-own-device (BYOD)* examens op campus op een veilige manier, is UHasselt nu een contract aangegaan met de *lockdownbrowser Schoolyear*. Deze *lockdownbrowser* voorkomt dat studenten tijdens het examen lokale documenten of programma's kunnen openen, informatie kunnen opzoeken of kunnen communiceren met elkaar. Verder zet *Schoolyear* ook hard in op de detectie of de tool op een correcte manier werkt en niet omzeild wordt door bijvoorbeeld het gebruik van *virtual machines* of *hacking*. Om *BYOD*-examens goed te organiseren en ook tegemoet te komen aan inclusief onderwijs, voorziet UHasselt steeds een alternatief voor studenten die niet beschikken over een (goede) laptop of hiermee geen examen wensen af te leggen. Mogelijke alternatieven zijn het afleggen van het examen op een UHasselt-toestel (in een pc-klas of een back-up laptop) of het examen afleggen op papier.
- Voor de examens van *distance learning*-opleidingen doen we nog steeds beroep op *ProctorExam*. Dit biedt de mogelijkheid om op afstand toezicht te houden op examens, wat zorgt voor meer flexibiliteit en efficiëntie in het examenproces. We blijven dit echter beperken tot de examens van de internationale studenten om de grote verplaatsing voor examens te beperken. Ook opteren we specifiek voor live proctoring door proctors verbonden aan de eigen opleiding. Dit is misschien niet de meest efficiënte keuze, maar zorgt er wel voor dat we het proces in eigen handen houden dan wanneer we de proctoring zouden uitbesteden of aan *artificial intelligence* zouden overlaten.

1.7.2 Innovatieve OnderwijsontwikkelingsProjecten 2024 (IOP)

Om haar voortrekkersrol in innovatief onderwijs verder uit te bouwen, reserveert UHasselt sinds 2015 middelen om innovatieve onderwijsontwikkelingsprojecten (IOP) te realiseren. Jaarlijks wordt een oproep gelanceerd om opleidingen aan te moedigen projecten in te dienen die gericht zijn op het vernieuwen of ontwikkelen van het onderwijs.

Met de goedkeuring van het onderwijsbeleidsplan 2022-2029, werd sinds de call van 2023 besloten om de IOP-oproep aan te passen. Elk jaar wordt op één strategisch thema van het onderwijsbeleidsplan gefocust (waar er voorheen op meerdere projectlijnen kon worden ingediend). Door in te zetten op één thema wil UHasselt een instellingsbrede, zichtbare sprong vooruit maken in deze thematiek. Voor de projectronde 2024 werd gekozen voor het thema divers en inclusief.

De focus lag hierbij op volgende operationele doelen uit het onderwijsbeleidsplan:

- OD 2.2: UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert. Waarbij er aandacht is voor het onderwijsconcept, curriculum, didactiek en/of interactie met studenten.
- OD 2.3: UHasselt stimuleert een warme, inclusieve leef- en leergemeenschap waar er gefocust kan worden op acties vóór, tijdens en/of na de studie en één of meerdere van de volgende principes:
 - Sense of belonging & groeigerichte mindset;
 - Werken aan diversiteitscompetenties bij personeel en studenten;
 - Universal Design for Learning (UDL).

De aanvraagprocedure voor een innovatief onderwijsontwikkelingsproject verloopt in meerdere stappen. In november 2023 kregen alle onderwijzende personeelsleden de kans om een eerste idee in te dienen, zonder dat een gedetailleerde uitwerking vereist was.

Tijdens de Higher Education with Impact conferentie van UHasselt in december 2023 werd een innovatiecafé georganiseerd. Hier konden projectleiders hun idee pitchen en ontvingen ze feedback op hun abstract van de dienst OBKZ. Daarnaast bood het innovatiecafé een gelegenheid om samenwerkingsmogelijkheden met collega's te verkennen.

Na dit pitchmoment op het onderwijscongres werden de projectvoorstellen verder uitgewerkt. In april 2024 werden de definitieve voorstellen ingediend. Vervolgens beoordeelde een jury de voorstellen en werd beslist welke projecten financiering kregen voor de komende twee jaar.

Na het doorlopen van deze IOP-oproep 2024, werden volgende projecten weerhouden:

1. Diversiteit inclusief omarmen. Bevorderende praktijken uit de opleidingen Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie (REKI) en Rechten (REC). (Faculteit Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie en faculteit Rechten)

De bedoeling van dit project is het in kaart brengen van mogelijke drempels voor de in- en doorstroom van studenten met een migratieachtergrond in de opleidingen REKI en REC, met behulp van kwantitatief en kwalitatief onderzoek. Als tweede doelstelling willen we aan de hand van de in kaart gebrachte drempels een plan van aanpak ontwikkelen en implementeren. Kortom dit project wil evidence-based handvatten en best practices ontwikkelen om inclusie te bevorderen en zo drempels voor potentiële studenten met een migratieachtergrond wegwerken en hen maximale kansen tot ontplooiing en studiesucces bieden binnen de opleidingen REKI en REC. We verwachten dat de ontwikkelde onderwijsinnovatie ook voor andere doelgroepen en andere opleidingen zal ingezet kunnen worden.

2. Een stem door en voor diversiteit. Bouwen aan 'sense of belonging' door verbeelding en verbinding. (faculteit Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie en faculteit Architectuur en kunst).

UHasselt wil expliciet inzetten op meer inclusief onderwijs in het licht van toenemende diversiteit, maar toch blijven er uitdagingen: veel studenten en medewerkers zijn zich niet voldoende bewust van de begrippen diversiteit en inclusie, is er weinig zicht op diversiteit binnen de UHasselt gemeenschap, is de aanwezige diversiteit ook letterlijk weinig zichtbaar, terwijl dit net cruciaal is voor een 'sense of belonging' en het ervaren van een warme, inclusieve leer- en leefgemeenschap. Kortom, er is nood aan een concrete vertaalslag naar onderwijs en de

universiteit in het algemeen. De hoofddoelstelling van dit project is daarom om inclusie, 'sense of belonging' en diversiteit meer structureel in te bedden en zichtbaar te maken, zowel binnen het onderwijs als universiteitsbreed. Dit doen we door 1) 'collective knowledge' van actoren met verschillende diversiteitsdimensies samen te brengen en te 'verbeelden' zowel binnen de opleidingen als universiteitsbreed en 2) in te zetten op inclusie en diversiteit als 'hidden curriculum' binnen de universiteit. Op deze manier streven we ernaar om meer 'sense of belonging' te creëren onder studenten en medewerkers. Bovendien kan inclusie zo duurzaam en structureel ingebed worden in het onderwijs (via studenten en medewerkers) en van daaruit doorstromen naar het werkveld.

3. AI ter ondersteuning van inclusief onderwijs en gepersonaliseerd leren aan UHasselt (faculteit Wetenschappen en faculteit Industriële ingenieurswetenschappen).

In dit IOP-project ontwerpen, ontwikkelen en evalueren we een AI-gebaseerde tool om docenten en studenten te ondersteunen in het monitoren van de competentiegroei van studenten en hun leertraject te individualiseren om de studievoortgang te optimaliseren. Hierbij staat een mensgerichte benadering centraal om dergelijke technologie op een didactisch verantwoorde manier aan te wenden zonder een barrière te vormen voor de interpersoonlijke omgang met studenten. Daarnaast zal dit project inzetten op het verhogen van de AI-kennis binnen alle UHasselt opleidingen, door de specifieke mogelijkheden, uitdagingen en valkuilen van AI in kaart te brengen. Op deze manier willen we een belangrijke eerste stap zetten richting innovatief en didactisch verantwoord gebruik van AI binnen het onderwijs aan de UHasselt.

4. I-TeachLab: Versterking van UDL in Onderwijs, Evaluatie, en Ruimtelijk bewustzijn van de Studieuomgeving. (school voor Educatieve studies en faculteit Architectuur en kunst).

Het I-TeachLab focust op didactiek volgens de UDL-principes, met nadruk op het creëren van de meest geschikte 'omgeving' (fysiek en digitaal), met een unieke peer learning-component.

Het I-TeachLab positioneert UHasselt (UH) als een inclusieve onderwijsinstelling, belichaamt een holistisch model voor onderwijsinnovatie met duurzame impact op alle faculteiten en opleidingen. Het fysieke I-TeachLab vormt een adaptieve flexibele test- en opleidingsomgeving waarin zowel met fysiek als blended onderwijs geëxperimenteerd kan worden, ondersteund door een integrale professionaliseringscomponent, waardoor het bijdraagt aan ondersteuning van diverse leernoden, inspeland op culturele en individuele behoeftes van studenten en docenten.

→ Dit project werd gedeeltelijk gefinancierd, met 55% van het totaal gevraagde budget. Daarbij werden voorwaarden opgelegd om te garanderen dat er voldoende focus ligt op het onderwijskundige luik, waarvoor de IOP-middelen specifiek bedoeld zijn.

Intussen werd ook de oproep voor 2025 gelanceerd, met duurzaamheid als centraal thema. De aanvraagprocedure blijft dezelfde als in 2024 en is momenteel nog lopende. In april 2025 vindt de selectiecommissie plaats, waarna de goedgekeurde projecten in oktober 2025 van start kunnen gaan.

1.7.3 Ondernemerschap

Ook in 2024 stimuleerde UHasselt ondernemerschap bij haar studenten, onder meer via haar Student StartUP-initiatief. Opnieuw deden veel studenten een beroep op de coaching van StudentStartUP (SSU) om hun ondernemersdromen waar te maken. SSU begeleidde 79 studenten in 2024 die hun ondernemend idee wilden aftoetsen onder wie er 43 intussen een ondernemingsnummer hebben. Ongeveer de helft van deze studenten met startersambities volgden een economische opleiding, maar ook studenten uit de faculteiten Architectuur en Kunst, Wetenschappen, Industriële ingenieurswetenschappen en Revalidatiewetenschappen waren sterk vertegenwoordigd.

Studenten werden ook aangemoedigd om deel te nemen aan ondernemerswedstrijden. Deze wedstrijden bieden niet alleen financiële steun, maar ook waardevolle expertise, netwerk-mogelijkheden en media-aandacht. In Vlaanderen worden tal van wedstrijden georganiseerd zoals hackathons, pitch-competities en businessplan-events, waarin onze UHasselt-studenten steeds uitstekend scoren.

Ook het voorbije academiejaar vielen meerdere studenten in de prijzen:

- Tijdens de Flanders Technology and Innovation (FTI)-week in maart werden studenten Industriële ingenieurswetenschappen en doctorandi tijdens een Delaware hackathon geselecteerd. Ze mochten hun idee van een slim stopcontact 'Smart-IDLE' pitchen op een internationaal event in Parijs in het najaar van 2024.
- Clipido, een start-up bedrijf van 2 UHasselt-studenten ontving innovatiesteun van VLAIO alsook de hoofd- en publieksprijs op de FTI Boftia Awards. Ook het start-upbedrijf 'No Lobester' ontving innovatiesteun van VLAIO.
- Voor de vijfde keer won UHasselt ook de Vlaamse prijs voor Small Business Projects. Ditzelfde project won ook de bronzen medaille voor beste student-onderneming tijdens de Europese finale in Catania (Italië), georganiseerd door Junior Achievement Europe.

UHasselt tracht ook breder met haar onderwijs, studenten te inspireren tot ondernemen. Zowel naast (via events i.s.m. Pitch Please) als in hun curriculum (opleidingsonderdelen als ondernemersZIN, Bouwstenen van ondernemerschap of Business Planning) kunnen studenten zich verdiepen in het ondernemerschap.

In het najaar van 2024 startte UHasselt ook met het doorlopen van het Higher Education Innovate-traject. HEInnovate is een zelfevaluatietool voor hogeronderwijsinstellingen die hun innovatieve, ondernemend potentieel willen verkennen. Het helpt bij het identificeren van sterke en zwakke punten, het stellen van prioriteiten en het opstellen van actieplannen binnen acht kerngebieden. Het is een initiatief van de Europese Commissie, gelanceerd in 2013 in samenwerking met de OESO, en geïntegreerd in diverse EU-beleidsinitiatieven en financieringsprogramma's. UHasselt rond het traject medio 2025 af en beoogt haar ondernemend potentieel verder te doen groeien.

Meer info over ondernemen in onderwijs is raadpleegbaar op <https://www.uhasselt.be/media/bj0gep2j/jaarverslag-student-startup-2023-2024-web.pdf>.

1.7.4 TALim

Sinds 2020 is UHasselt de drijvende kracht achter TALim – Talenten Academie Limburg. Met dit project, intussen ingebed in de UHasselt School voor Educatieve Studies, tracht UHasselt samen met Limburgse partners, de hoge schooluitval in onze regio terug te dringen door leerlingen uit het vijfde leerjaar in een traject van 3 jaar breed te laten kennismaken met alle mogelijke interessevelden en beroepen. TALim focust zich in de eerste plaats op de Limburgse mijngemeenten. In 2020 werd TALim Genk opgericht. In 2022 werd een tweede vestiging geopend: TALim Beringen en sinds september 2024 is ook een vestiging van TALim open in Maasmechelen. In de praktijk brengen we wekelijks meer dan 100 jongeren in contact met bevlogen gastdocenten die gepassioneerd over hun beroep en de bijbehorende talenten vertellen.

TALim richt zich op jongeren vanaf 10 jaar. Zij kunnen vanaf het vijfde leerjaar tot en met het eerste jaar secundair onderwijs de zaterdagschool volgen. De zaterdagschool vindt elke zaterdag tijdens het schooljaar plaats, maar niet tijdens de vakanties. Meer cijfers en informatie over TALim zijn raadpleegbaar op <https://www.talim.be/>.

1.7.5 Afstemming met het secundair onderwijs

In maart 2024 organiseerde UHasselt een infomoment voor haar personeel in verband met de modernisering van het secundair onderwijs. Mevr. Ingrid Vanhoren, afdelingshoofd van de afdeling 'Kwalificaties en curriculum' van het Vlaams overheidsagentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS), gaf toelichting bij de belangrijkste structurele en inhoudelijke aanpassingen binnen het Vlaamse secundair onderwijs en de potentiële impact hiervan op de instroom in het hoger onderwijs. Ook de directies van twee Limburgse secundaire scholen gaven toelichting over hoe zij zijn omgegaan met de hervormingen in hun scholen(groep).

In navolging van deze infoavond gingen alle UHasselt-bacheloropleidingen aan de slag met een analyse van de nieuwe (specifieke) eindtermen. Door de verschillende onderdelen samen te leggen, werd een beeld gevormd van de kennis die leerlingen van de verschillende studierichtingen verwerven in het secundair onderwijs. Op die manier kon elke opleiding bepalen welke studierichtingen een vlotte instroom garanderen en welke extra onderdelen best aangeboden worden in de vrije ruimte.

Deze informatie werd in november 2024 meegenomen naar de studienamiddag 'Overgang van secundair naar hoger onderwijs', die UHasselt samen met Hogeschool PXL organiseerde. Tijdens een plenair gedeelte en gerichte speeddates per studiedomein wisselden het Limburgs secundair en hoger onderwijs waardevolle inzichten uit. Dit bood niet alleen de mogelijkheid om de leerplannen van het secundair onderwijs beter af te stemmen op de verwachtingen van het hoger onderwijs, maar ook om het studiekeuzeproces van leerlingen te optimaliseren en eenduidig studieadvies te kunnen geven.

Hierop zal in 2025 verder gebouwd worden door de aanleg van een databank met contactgegevens van de personen die er verder mee aan de slag willen, zowel uit het secundair als uit het hoger onderwijs. Zo kunnen we ook in de toekomst samen blijven werken aan een vlotte instroom in het hoger onderwijs.

1.7.6 Onderwijsprofessionalisering

De dienst Onderwijsontwikkeling, -Beleid en Kwaliteitszorg organiseerde in 2024 een divers aanbod aan professionalisering voor onderwijzend personeel. In dit aanbod is een onderscheid te maken tussen diverse (meerdaagse) trajecten en afzonderlijke modules.

Verder kiest de dienst vanaf 2024-2025 voor een nieuwe aanpak. Dit is het resultaat van een kritische blik op en herziening van het professionaliseringsaanbod, op basis van eerdere ervaringen en de noden en wensen van onze doelgroepen:

Vernieuwde aanpak

Het professionaliseringsaanbod steunt op drie pijlers: kennis delen, ervaringen uitwisselen en netwerken. Om maximaal in te kunnen zetten op deze pijlers, geven we ons aanbod zo flexibel mogelijk vorm. In lijn met de onderwijsvisie van UHasselt worden de inhoud en -waar mogelijk- zowel synchroon (in een contactmoment) als asynchroon (digitaal) ter beschikking gesteld. De meerwaarde van de synchrone contactmomenten ligt in het toepassen van de inhoud en het uitwisselen van ervaringen. Via een asynchroon digitaal aanbod willen we kennis en informatie laagdrempelig maar toegankelijk maken zodat iedereen hier op elk moment mee aan de slag kan gaan. We zetten ook in op een inclusief aanbod door een groot aandeel van ons aanbod in twee talen (Nederlands en Engels) aan te bieden, alsook de mogelijkheid te voorzien om op meerdere manieren met materialen in interactie te gaan.

Binnen ons aanbod is er steeds aandacht voor de vertaalslag naar de UHasselt-context en ruimte voor verbreding binnen de UHasselt-community. De rode draad doorheen het hele aanbod zijn de door UHasselt- gedefinieerde [onderwijsrollen](#) en [onderwijscompetenties](#).

Eerste Hulp Bij Onderwijs @ UHasselt

Sinds het academiejaar 2023-2024 kiezen we ervoor om basisinformatie over onderwijs aan UHasselt aan te bieden in een zelfstandig door te nemen leerpad: Eerste Hulp Bij Onderwijs (EHBO) aan UHasselt. Op die manier kunnen nieuwe personeelsleden (en andere geïnteresseerden) op een eigen tempo de informatie verwerken en steeds opnieuw raadplegen, indien nodig. Concreet wordt in het leerpad geïnformeerd over het onderwijsconcept, de kwaliteitszorgsystemen, het OER en de ondersteuningsmogelijkheden binnen onze universiteit. Het leerpad wordt zowel in het Nederlands als in het Engels aangeboden.

Traject voor assisterend academisch personeel: Start to Teach

In 2024 werden drie trajecten voor assistenten aangeboden, waarvan twee Nederlandstalige en één Engelstalig traject. Het Nederlandstalige traject in het voorjaar van 2024 telde 15 deelnemers, het Engelstalige 9. Ter voorbereiding van academiejaar 2024-2025 werd het traject grondig herwerkt op basis van ervaringen van de deelnemers en begeleiders. In het najaar van 2024 liep het herwerkte traject een eerste keer in het Nederlands, met 15 deelnemers. In het voorjaar van 2025 zal dit traject nog twee keer lopen, in beide talen.

Traject voor startende docenten: Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)

Er ging ook opnieuw een BKO-traject van start voor startende docenten met structurele onderwijsopdracht en postdoc-medewerkers met een opdracht in het onderwijs. In het voorjaar van 2024 behaalden 3 docenten het BKO-atteest. Dit zijn zowel docenten die in dit academiejaar startten met het traject, als docenten die eerder startten. In het najaar van 2024 startten 24 docenten.

Lerend Netwerk voor OMT-voorzitters

Om OMT-voorzitters ondersteuning te bieden o.v.v. verschillende thema's binnen o.a. onderwijsontwikkeling, onderwijskwaliteit, het onderwijsbeleidsplan en om maximaal in te zetten op netwerkvorming en ervaringsuitwisseling, organiseert de dienst ook in 2024 verder het Lerend Netwerk voor OMT-voorzitters. Om de doelen van het netwerk maximaal te bereiken worden alle OMT-voorzitters verwacht aanwezig te zijn op deze bijeenkomsten. In 2024 vonden drie bijeenkomsten plaats, met als thema's: 'Aan de slag met het onderwijsbeleidsplan in de opleidingen', 'Creatief met je curriculum' en 'Je opleiding als lerende onderwijsgemeenschap'.

Thematische modules

In 2024 worden er in totaal 15 (unieke) thematische modules georganiseerd over verschillende onderwijskundige thema's. Een aantal voorbeelden zijn: 'Discover the possibilities of digital learning modules in your own teaching practice'. 'Hoe kan ik inzetten op het zelfsturend leren van studenten?' 'Hoe maak je een groepswerk succesvol?' 'Collecting student feedback about your teaching practice'... Deze modules zijn gericht op personeel met een lopende onderwijsopdracht. Sommige van deze modules werden meerdere keren succesvol georganiseerd. In totaal bereikten we in 2024 met dit aanbod 226 unieke deelnemers.

Vanaf academiejaar 2024-2025 bieden we de thematische sessies rond onderwijskundige thema's aan in drie vormen: een on campus sessie, een online leerpad en een one-pager. In 2024 werden er op die manier reeds twee leerpaden vormgegeven en gepubliceerd op intranet.

Professionalisering op maat

Ook in 2024 werd er bijkomende professionalisering op maat van specifieke doelgroepen georganiseerd, o.a. voor specifieke opleidingen of faculteiten of specifieke doelgroepen. Een van de thema's die in 2024 aan bod kwam was AI in het onderwijs.

Onderwijs onder de Loep

Jaarlijks organiseert de dienst ook een of enkele 'Onderwijs onder de Loep'-sessies die een bepaald aspect van het onderwijsbeleid in de verf zetten en waarin we opleidingen de kans geven om hun inspirerende praktijken toe te lichten. In 2024 vond geen sessie plaats, maar was de dienst volop bezig met de voorbereidingen van de sessies die in januari 2025 en juni 2025 plaatsvinden en respectievelijk over de thema's 'Vrouwen in STEM-onderwijs' en het unieke onderwijsconcept van UHasselt zullen gaan.

Onderwijsdag

In 2024 was 'Generatieve artificiële intelligentie' het thema van de jaarlijkse onderwijsdag. Er werden 2 keynotes en 2 rondes van 6 workshops georganiseerd. We ontvingen zo'n 180-tal deelnemers, het hoogste aantal ooit.

Communicatie

De communicatie over ons professionaliseringsaanbod werd verder uitgebouwd en afgestemd met andere aanbieders van professionalisering binnen UHasselt. Dit zorgt voor een beter gecoördineerd aanbod en draagt bij aan een maximale bereikbaarheid voor alle geïnteresseerden.

1.7.7 Postinitieel onderwijs

UHasselt organiseert haar levenslang leren aanbod vandaag deels onder de vlag van haar School of Expert Education. 2024 was een succesvol jaar waarbij de postgraduat Relatie en Communicatiewetenschappen, Bedrijfskunde en Stralingsdeskundige opgestart werden, net als de Open Borders MBA die reeds jaren in goede samenwerking met HEC Luik en FH Aachen georganiseerd wordt.

Ook onze bijscholingsactiviteiten met betrekking tot Oogzorg, Adviseur Familievermogens en Bedrijfsbeheer en Ondernemerschap konden rekenen op heel wat inschrijvingen.

UHasselt organiseerde ook meerdere congressen, studiedagen en lezingen waarbij de School of Expert Education een ondersteunende rol had.

- Zo organiseerde UHasselt recent nog een studiedag met betrekking tot de organisatie van de verpleegkundige zorg in Limburg. Met meer dan 300 deelnemers, een groot succes te noemen.
- Er werden ook talrijke lezingen georganiseerd voor (secundaire) scholen door onze school voor educatieve studies, waar de focus lag op het verhaal van de differentiatie in het secundair onderwijs. Op deze manier levert UHasselt een grote bijdrage aan het kwalitatief beter maken van het onderwijs in Vlaanderen.
- In samenwerking met de provincie Limburg organiseert UHasselt ook mee de lezingenreeks 'Limburg-lezingen'. Deze lezingen, telkens over een actueel maatschappelijk thema, zijn gratis toegankelijk voor eenieder.

UHasselt wenst haar levenslang leren-activiteiten verder uit te bouwen en werkt momenteel aan een strategie en een nieuwe governancestructuur om deze activiteiten naar de kern van de organisatie te brengen. UHasselt rondt deze oefening af in 2025 en start vervolgens de operationalisering van deze nieuwe strategie.

1.7.8 Voorbereiding nieuwe opleiding master basisonderwijs

Na de plotse invoering van de opleiding master in het basisonderwijs besloot UHasselt om samen met Hogeschool PXL een dossier voor te bereiden om deze opleiding te kunnen inrichten. Onze opleiding master in het basisonderwijs heeft als missie om ervaren en recent afgestudeerde leraren kleuter- en lager onderwijs wetenschappelijk te vormen. Gericht op het leren van alle leerlingen en in samenwerking met collega's, versterken deze academisch gevormde leraren de klaspraktijk, de schoolontwikkeling en de kwaliteit van onderwijs. De missie komt tegemoet aan regionale en maatschappelijke uitdagingen, zoals beschreven in de engagementsverklaring, die op 21 november 2023 werd ondertekend door Vlaamse minister van Onderwijs Ben Weyts en door VLIR en VLHORA (vertegenwoordigers van de lerarenopleidingen van de Vlaamse universiteiten en hogescholen). Het werkveld onderschrijft de missie en de noodzaak hiervan (werkveldcommissie PXL, 12 september 2024).

Momenteel doorloopt het dossier nog de goedkeuringsprocedure bij de NVAO en de Vlaamse regering met oog op het mogen aanbieden van deze opleiding vanaf academiejaar 2025-2026.

2 Kwaliteitszorg

2.1 Interne kwaliteitszorg

Het luik 'interne kwaliteitszorg' geeft inzicht in de samenhang van de verschillende processen, systemen en instrumenten die de universiteit hanteert om de kwaliteit van het onderwijsbeleid en van het onderwijs van haar opleidingen op te volgen en permanent te verbeteren.

De dienst Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg stelt jaarlijks een monitoringsrapport Onderwijs op. Hierin presenteerde ze zowel kwantitatieve en kwalitatieve informatie met betrekking tot het onderwijsbeleid en de kwaliteit van het onderwijs, geaggregeerd op instellingsniveau. Deze beleidsinformatie laat de instellingsbeleidsorganen toe jaarlijks inzicht te krijgen in ontwikkelingen met betrekking tot kwalitatieve en kwantitatieve indicatoren, de informatie te interpreteren en, waar wenselijk, maatregelen te nemen. De kwantitatieve monitoring 2024 bracht voor het eerst ook de equity gaps voor studierendement in kaart op instellingsniveau (zie thema divers en inclusief OD2.2 alsook 2.1.3).

2.1.1 Regie borging onderwijskwaliteit: VISIO

In uitvoering van het kwaliteitszorgstelsel van de Vlaamse Overheid werkte UHasselt een eigen regie uit voor de borging van de kwaliteit van de opleidingen. Deze regie kreeg de naam VISIO (waarbij VISIO staat voor Visie - Innovatie - Strategie - Intervisie voor Onderwijsontwikkeling).

In januari 2024 werd een vernieuwd VISIO-kader goedgekeurd door de Raad van Bestuur. Het VISIO-kader is geënt op onze UHasselt-visie op onderwijskwaliteit en kwaliteitscultuur.

2.1.2 Visie op onderwijskwaliteit en kwaliteitscultuur

UHasselt profileert zich als een civic universiteit met een groot hart voor activerend, innovatief, inclusief en kwaliteitsvol onderwijs (zie onderwijsvisie UHasselt). Om dat kwaliteitsvol onderwijs elke dag opnieuw waar te maken, streven alle UHasselt-actoren naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -versterking. UHasselt doet dit in lijn met haar kernwaarden via formele en informele processen.

Als civic universiteit kiezen we -ook in onze kwaliteitszorg- voor verbondenheid en betrokkenheid als uitgangspunt en dat zowel binnen onze UHasselt-gemeenschap als met externe (Limburgse) stakeholders. Korte lijnen en de vele informele contactmomenten tussen stakeholders vormen dé basis voor een snelle, wederkerige en open feedbackcultuur die typerend is voor UHasselt. Niet alleen geven die korte lijnen en informele contacten zuurstof aan de verbondenheid tussen alle niveaus in de organisatie, ook laten ze ons toe om kort op de bal te spelen. We vullen onze informele contacten aan met structurele, efficiënte en laagdrempelige formele kwaliteitszorg-processen die cyclisch worden geëvalueerd door peers en door de NVAO.

We hebben daarbij bijzondere aandacht voor de verbondenheid met en de betrokkenheid van de student in onderwijsbeleids- en kwaliteitszorgprocessen. Hun actieve participatie op alle niveaus van besluitvorming is voor UHasselt cruciaal. Dat gebeurt onder meer via informele dialoog met het onderwijsteam, structurele evaluatievergaderingen, onderwijsbeoordelingen en andere bevestigingen. Daarnaast zetelen studentenvertegenwoordigers in de verschillende overlegorganen. Meer over deze inspraak van studenten kan teruggevonden worden op de webpagina over studentenparticipatie.

We voeren onze processen vanuit een integere en respectvolle houding, met een open en kritische geest. We omarmen nieuwe ideeën en verwelkomen nieuwe inzichten. Vanuit deze open feedbackcultuur halen we systematisch een externe, kritische blik binnen in onze kwaliteitszorg. Onze externe stakeholders zijn immers onze voelsprietten én sparringpartners.

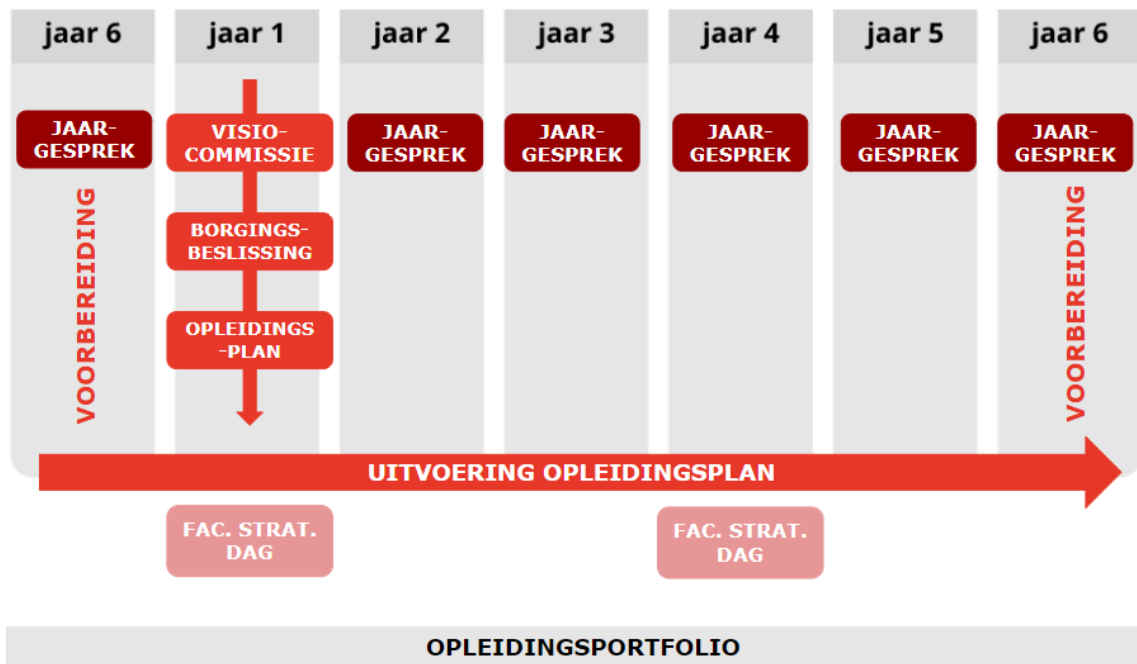
Open dialogen met respect voor diverse perspectieven en de eigenheid van de opleiding worden aangemoedigd. We kiezen voor een inclusieve aanpak waar mogelijk op maat van, en altijd met respect voor de eigenheid van de opleiding.

Voor onderwijskwaliteit zijn we samen verantwoordelijk. Een belangrijke voorwaarde om de onderwijskwaliteit te kunnen opvolgen en te borgen, is dat alle partijen, op verschillende niveaus, eigenaarschap opnemen. Van een individuele docent binnen een opleidingsonderdeel tot de opvolging in de Onderwijsraad, het College van Decanen en de Raad van Bestuur. Deze niveaus versterken elkaar. De opleidingen en hun stakeholders nemen vanuit dat gedeelde eigenaarschap zelf de kwaliteitszorg van het onderwijs in handen. Ze doen dat in samenwerking met de ondersteunende diensten van UHasselt. Vanuit een ondernemende en lerende houding, dagen we onze eigen werking voortdurend uit, grijpen we samen kansen om te innoveren en zoeken we duurzame oplossingen voor uitdagingen die zich stellen. De inzet op professionalisering stimuleert om te blijven groeien. Om nieuwe ideeën en inzichten op te doen, blijft UHasselt niet binnen haar muren maar gaan we ook daarbuiten op ontdekking. Zo verruimt onze blik en blijven we geïnspireerd.

Deze visie bepaalt samen met de kwaliteitskenmerken van de Nederlands Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) hoe we aan UHasselt aan onderwijskwaliteit werken; zij vormen samen de basis van het UHasselt-kwaliteitszorgsysteem in eigen regie: VISIO. In lijn met de onderwijsvisie van UHasselt, werden de kwaliteitskenmerken van NVAO vertaald naar onderstaande UHasselt-kwaliteitsclusters die via de VISIO-cyclus systematisch worden opgevolgd in elke opleiding. Deze clusters werden op hun beurt verder omgezet in minimale kwaliteitsvereisten voor een UHasselt-opleiding. Om de kwaliteit van een opleiding te garanderen, wordt van opleidingen verwacht dat ze streven naar en voldoen aan deze minimale standaarden.

Kwaliteitsclusters UHasselt	
	Profilering en competentieprofiel Als opleiding vertrek je vanuit een gedragen missie en visie en duidelijke opleidingsprofilering (incl. competentieprofiel) om je curriculum vorm te geven.
	Maatschappelijk relevant curriculum Je geeft als opleiding vorm aan een curriculum dat aansluit bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, het werkveld en de maatschappij, en tevens civic van aard is.
	Personeel Als opleiding waak je over de verdeling van je (onderwijzend) personeel in het programma. Tegelijkertijd stimuleer je de professionalisering van je personeel in functie van een krachtige leeromgeving voor alle studenten.
	Studie(loopbaan)begeleiding Je werkt als opleiding actief samen met studie(loopbaan)-begeleiders om studenten te voorzien van een passend aanbod zodat er een warme leer- en leefgemeenschap wordt gecreëerd.
	Didactisch concept Je hebt als opleiding een helder didactisch concept, dat o.a. de visie op onderwijsleeromgeving (leerinhouden, studiemateriaal, organisatie- en werkvormen, onderwijstechnologie en infrastructuur) en evaluatie omvat.
	Informatie en communicatie Je communiceert helder en correct over de opleiding, zowel intern als extern.
	Kwaliteitszorg (overkoepelend) Als opleiding werk je binnen alle kwaliteitsclusters systematisch aan kwaliteitszorg.

2.1.3 VISIO-cyclus



Opleidingen doorlopen een 6-jaarlijkse VISIO-cyclus waarin ze elke 6 jaar een **VISIO-commissie** organiseren. Deze commissie bestaat uit externe, onafhankelijke leden die kritisch meekijken naar de kwaliteit van de opleiding. De VISIO-commissie levert feedback en feedforward voor de opleiding over de verschillende kwaliteitsclusters én het instellingsbestuur.

Het **borgingsorgaan onderwijskwaliteit** van UHasselt neemt o.b.v. een advies van de VISIO-commissie een borgingsbeslissing. Deze borgingsbeslissing geeft uitgesproken sterktes en aandachtspunten van de opleiding weer en doet uitspraak over de onderwijskwaliteit 'as is'. De opleiding gaat met de input van de VISIO-commissie en het borgingsorgaan aan de slag om de ambities voor de komende jaren om te zetten in acties. Ze maakt daarvoor een **opleidingsplan** op. Dit wordt afgestemd met het UHasselt-beleid (rector, vicerectoren, beheerders) op de **facultaire strategiedag** en verkrijgt goedkeuring van de Raad van Bestuur. De voortgang van de opleiding wordt jaarlijks opgevolgd via een **jaargesprek** met de dienst OOBKZ.

Wanneer een opleiding een goedgekeurd opleidingsplan heeft, publiceren we de resultaten van deze kwaliteitsborging in een **VISIOoverzicht**, consulteerbaar voor elke opleiding op www.uhasselt.be/onderwijskwaliteit.

In jaar 3 van de cyclus vindt een tweede facultaire strategiedag plaats waarin een tussentijdse stand van zaken door de opleiding wordt voorgesteld aan het UHasselt-beleid. Bijstellingen aan het opleidingsplan zijn, na goedkeuring door de vicerector onderwijs, steeds mogelijk indien dit noodzakelijk blijkt voor (het behoud van) de onderwijskwaliteit van de opleiding.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de VISIO stappen die in 2024 werden doorlopen. Een volledig overzicht van opleidingen en VISIO-timings is te vinden op onze website (www.uhasselt.be/onderwijskwaliteit).

VISIO- commissie 	Bachelor in de industriële wetenschappen	voorjaar
	Master in de industriële wetenschappen: nucleaire technologie	voorjaar
	Master in de industriële wetenschappen: elektronica- ICT	voorjaar
	Master in de industriële wetenschappen: energie	voorjaar
	Master in de industriële wetenschappen: elektromechanica	voorjaar
	Master in de industriële wetenschappen: chemie	voorjaar
	Master in de industriële wetenschappen: bouwkunde	voorjaar
Borgings- beslissing 	Bachelor in de biologie	voorjaar
	Bachelor in de chemie	voorjaar
	Master of Statistics & Data Science	voorjaar
	Bachelor en Master in de informatica	voorjaar
	Bachelor industriële wetenschappen	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: nucleaire technologie	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: elektronica- ICT	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: energie	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: elektromechanica	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: chemie	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: bouwkunde	najaar
Opleidings- strategiedag 	Bachelor in de biologie	voorjaar
	Bachelor in de chemie	voorjaar
	Master of Statistics & Data Science	voorjaar
	Bachelor en Master in de informatica	voorjaar
	Bachelor industriële wetenschappen	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: nucleaire technologie	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: elektronica- ICT	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: energie	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: elektromechanica	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: chemie	najaar
	Master in de industriële wetenschappen: bouwkunde	najaar

Facultaire strategiedag 	Faculteit Industriële Ingenieurswetenschappen	najaar
	Faculteit Wetenschappen	voorjaar
	School voor Educatieve Studies	najaar
	School voor Sociale Wetenschappen	voorjaar

2.1.4 Kwaliteitszorginstrumenten

Met diverse instrumenten brengen we de kwaliteit van onze opleidingen in kaart en bewaken we voortdurend de onderwijskwaliteit. Naast een sterke informele afstemming met verschillende stakeholdergroepen vormen deze kwaliteitszorginstrumenten een essentiële informatiebron voor zowel de opleidingen als de instelling.

UHasselt is volop bezig met een digitale transformatie. Voor het onderwijs betekent dit dat verschillende datatoepassingen worden vernieuwd of aangepast, met een tijdspad uitgestippeld tot 2030. Aangezien ook het systeem van online bevestigingen hierdoor beïnvloed wordt, grijpen we deze kans aan om ons volledige aanbod van kwaliteitszorginstrumenten kritisch te herbekijken en ons kader te herwerken.

Hiervoor hebben we een projectplan uitgewerkt, afgestemd op de UHasselt brede strategische keuze voor een duurzame, datagedreven digitale universiteit. In 2024 zijn we gestart met een uitgebreide informatieverzamingsfase, die onder andere bestond uit een literatuurstudie, overleg met andere instellingen en afstemming met interne diensten zoals de dienst Informatiesystemen en Applicaties, de dienst Studieloopbaanbegeleiding en het rectoraat. De eerste bevindingen werden al teruggekoppeld aan de Onderwijsraad.

In de volgende fase werken we met verschillende focusgroepen om de behoeften van interne stakeholders – zoals docenten, OMT-voorzitters en stafmedewerkers – grondig in kaart te brengen. Op basis van deze input zullen we de kwaliteitszorginstrumenten verder optimaliseren. Een oproep om aan te sluiten op thematische focusgroepen, alsook op een klankbordgroep waarmee in de loop van 2025 verder afgestemd zal worden, werd in december 2024 gelanceerd via de Onderwijsraad.

Terwijl we toewerken naar een grotere herziening, voerden we ook nog enkele verbeteringen door aan het huidige systeem. Zo is het nu mogelijk om de vragen van de rubriek "evaluatie" uit de opleidingsonderdeelbevestiging te schrappen, waardoor deze tijdens de onderwijsperiode opgezet kan worden en studenten tijdens een lesmoment aangemoedigd kunnen worden om ze in te vullen. Daarnaast willen we het downloadproces van verschillende rapporten vergemakkelijken door asynchroon en gebundeld downloaden mogelijk te maken. Dit zal de opvolging vlotter doen verlopen. De dienst ICT ging hiermee al aan de slag en een volledige uitrol wordt verwacht in 2025.

Tot slot wordt in het academiejaar 2024-2025 de centrale alumnibevraging opnieuw afgenomen. Deze driejaarlijkse instellingsbrede bevestiging biedt zowel inzichten voor de opleidingen als voor de instelling. In 2024 werd de vragenlijst kritisch herbekeken. Er wordt onder meer gepolst naar de tevredenheid met de curricula, de tewerkstelling of eventuele vervolgopleiding, de alumniwerking en de blijvende betrokkenheid bij UHasselt. Opleidingen kunnen bovendien extra vragen toevoegen, zodat de bevestiging beter aansluit bij hun specifieke behoeften.

2.1.5 BI-systeem – monitoring kwantitatieve KPI's

Het Business Intelligence systeem (BI) omvat dashboards op verschillende niveaus (zie voorgaande jaarverslagen) en een rapporteringstool voor standaardrapporten.

Naar analogie met de dashboards zijn de standaardrapporten thematisch opgevat. Elk thema zet een hoofdparameter (bv. studierendement) uit tegen andere parameters zoals geslacht, vooropleiding secundair onderwijs...

In 2022 werden de achtergrondgegevens van de studenten (cfr. *'VLIR-VLHORA charter voor de registratie van kansengroepen bij studenten'*) toegevoegd aan de BI-rapporten.

Zo kan bv. het studierendement i.f.v. de achtergrondgegevens in kaart worden gebracht. Dit is informatie die de opleidingen nodig hebben om te groeien in de maturiteitsniveaus van de tweede operationele doelstelling (OD) van het thema divers en inclusief van het nieuwe onderwijsbeleidsplan 2022-2029: 'UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert' (zie hoofdstuk 1). In 2023 werd in kader van deze OD het concept 'equity gaps' geïntroduceerd (zie hoofdstuk 1 Ontwikkelingen thema Divers en inclusief en vorig jaarverslag). De BI-rapporten werden in kader van de 'equity gaps' verder ontwikkeld. Het aantal beschikbare academiejaren werd uitgebreid en de informatie werd geaggregeerd over de academiejaren weergegeven.

In kader van de kwantitatieve monitoring 2024 werd een data-club opgericht binnen de dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg met vertegenwoordigers uit de verschillende scholen en faculteiten van UHasselt. Naast de kwantitatieve monitoring op instellingsniveau werd, zoals voorheen, ook voor elke faculteit een afzonderlijk monitoringsrapport aangeboden met de gegevens per bachelor en masteropleiding behorende tot die faculteit.

Nieuw aan de kwantitatieve monitoring 2024 was de uitbreiding met de geaggregeerde equity gap analyse voor studierendement en dit zowel op instellingsniveau als op het niveau van de individuele bachelor- en masteropleidingen. Voor de bacheloropleidingen werden de equity gaps van de generatiestudenten in kaart gebracht. Voor de masteropleidingen werden alle studenten meegenomen in het bepalen van de equity gaps. Door deze analyse kreeg elke opleiding zicht op de achtergrondkenmerken van studenten (bv. vooropleiding secundair onderwijs, uren wiskunde in het secundair onderwijs, migratieachtergrond...) verbonden aan de 3 grootste equity gaps in studierendement. Met deze informatie kunnen opleidingen verder aan de slag om te groeien in maturiteitsniveau (zie OD 2.2 thema divers en inclusief van het onderwijsbeleidsplan).

2.2 Externe kwaliteitszorg

2.2.1 Instellingsreview

In 2022 vond een tweede instellingsreview voor UHasselt-tUL (campus Hasselt-Diepenbeek) plaats. Het beoordelingsrapport dat hieruit volgde belichte de volgende sterktes van UHasselt

- Er is een sterke kwaliteitscultuur, mede door de korte lijnen tussen docenten, studenten en bestuur.
- Studenten zijn vertegenwoordigd en actief op alle niveaus (opleiding, faculteit, instelling).
- De opleidingen voelen zich goed ondersteund door de stafdiensten.
- De UHasselt en de tUL profileren zich als civic universiteit. Dat houdt in dat ze door hun onderwijs en onderzoek willen bijdragen aan de doordenking en oplossing van maatschappelijke vraagstukken, in het bijzonder die in de regio. Dat komt onder andere tot uitdrukking in maatschappelijk georiënteerde opleidingsonderdelen en activiteiten waar studenten met enthousiasme en trots aan deelnemen.
- De maatschappelijke rol van de UHasselt en tUL blijkt zeker ook uit de nauwe samenwerking van opleidingen met het werkveld.
- VISIO-O heeft geleid tot een grotere bewustwording van kwaliteit bij de docenten en tot een continu proces van kwaliteitszorg.

Ook gaf de commissie volgende aanbevelingen mee:

1. Denk tijdig na over de optimale bestuurlijke structuur bij groei van de instelling;
2. Maak de civic profilering en activiteiten expliciet zichtbaar voor de buitenwereld;

3. Bewaak de balans tussen nabijheid en objectiviteit in de visiecommissies en maak dit zichtbaar in de benoemingsprocedure, opdrachtformulering en werkwijze.

UHasselt heeft deze aanbevelingen meegenomen in haar onderwijsbeleidsplan 2022-2029 en in de herziening van onze eigen regie (VISIO 2.0) zoals eerder in dit hoofdstuk beschreven.

2.2.2 Externe accreditaties

The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)

Na een traject van 4,5 jaar en de finale stap in het accreditatieproces, een visitatie van drie dagen op 13, 14 en 15 maart 2023, behaalde de faculteit Bedrijfseconomische wetenschappen de accreditatie van de Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). Deze visitatiecommissie bestond uit drie leden: prof. Jerker Moodysson, decaan van Jönköping International Business School (Zweden), prof. Hanna-Leena Pesonen, decaan Jyväskylä University School of Business and Economics (Finland) en prof. Ron Tuninga, Vice President and MD Europe, Middle East and Africa, AACSB International (Nederland). De accreditatie is vijf jaar geldig.

Royal Statistical Society

De opleiding Master of Science in Statistics & Data Science is sinds 2018 geaccrediteerd door de Royal Statistical Society (RSS). De accreditatie door RSS werd in juli 2024 verlengd en loopt t.e.m. academiejaar 2029-2030.

Opleidingsaccreditatie Master handelswetenschappen

In januari 2024 diende onze opleiding master in de handelswetenschappen een opleidingsaccreditatieaanvraag in bij de NVAO. Het locatiebezoek van de opleidingsaccreditatie in eigen regie vond plaats op 17 april 2024. De opleiding ontving een positief accreditatiebesluit met een geldigheid van 1 oktober 2024 tot en met 30 september 2028 en komt nu mee onder het instellingsreviewregime van UHasselt.

3 Het opleidingsaanbod

*In het kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag mag worden weggelaten.
Deze informatie is immers beschikbaar via het Hogeronderwijsregister.*

4 Onderwijs- en examenregelingen

In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag niet moet worden aangeleverd indien deze informatie beschikbaar is via de publieke website.

Wanneer de informatie beschikbaar is via de website, wordt de link weergegeven. Onderdelen die toch meer toelichting vragen worden hieronder opgenomen.

4.1 Onderwijsregeling

De onderwijsregeling van de UHasselt/tUL is terug te vinden op volgende website: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten#anch-a52-oer-regeling>

4.1.1 Inschrijvingsgelden

Een overzicht van de studiegelden is terug te vinden op de volgende website: <http://www.uhasselt.be/bedragen>

4.1.2 Toelatingsvoorwaarden

Deze voorwaarden zijn opgenomen in de onderwijsregeling: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>. De studiegids geeft de begincompetenties en toelatingsvoorwaarden voor alle opleidingen weer. De studiegids kan elektronisch worden geraadpleegd via: <http://www.uhasselt.be/studiegids>.

Afwijkende toelatingsvoorwaarden voor een bacheloropleiding (PAT) en taaltest

In 2024 schreven 35 kandidaat-studenten zich in voor de procedure afwijkende toelating, waarvan 3 kandidaten met oog op een inschrijving aan de UHasselt.

31 kandidaten namen deel aan de test begrijpend lezen, een genormeerde toets die wordt toegepast in heel Vlaanderen binnen de procedure afwijkende toelating. 18 kandidaten behaalden een voldoende resultaat en 16 kandidaten kregen na een criteriumgericht interview een positief advies voor toelating tot het hoger onderwijs door de toelatingscommissie.

Procedure afwijkende toelating	# aanvragen	# deelnemers test begrijpend lezen	# geslaagd op test begrijpend lezen	# toelating verkregen
Kandidaten PXL	32	28	15	14
Kandidaten UHasselt	3	3	3	2
Totaal	35	31	18	16

In 2024 werd voor het 9de academiejaar de taalproef van het CNaVT georganiseerd (op associatieniveau).

	# deelnemers	# geslaagden
Taalproef niveau ERK B2	17	7
Taalproef niveau ERK C1	1	1

4.1.3 Organisatie toelatingsexamen voor specialisatieopleidingen en doctoraten

De toelatingsvoorwaarden voor de doctoraten zijn beschreven in het doctoraatsreglement: zie <https://www.uhasselt.be/nl/onderzoek/doctoren/toekomstige-doctorandi#anch-toelatingsvoorwaarden>

4.1.4 Begeleidingsmaatregelen voor generatiestudenten eerste bachelorjaar

4.1.4.1 Informatie en oriëntatie van laatstejaars secundair onderwijs

Evenals andere jaren zette UHasselt ook in 2023-2024 actief in op informatieverstrekking en op oriëntering van laatstejaarsstudenten secundair onderwijs:

- brochures voor instromers in de bacheloropleidingen;
- medewerking aan informatieavonden georganiseerd door scholen en scholengemeenschappen;
- aanwezigheid op de SID-in (in organisatie van het Departement Onderwijs);
- UHasselt infodagen waar in presentaties en infomarkten voor leerlingen en ouders is voorzien;
- een aantal septembercursussen wiskunde en chemie waaraan nieuwe studenten uit bepaalde opleidingen op vrijwillige basis kunnen deelnemen om hun voorkennis op te frissen voor de start van het academiejaar;
- coachingsdagen voor het toelatingsexamen arts;
- een algemene UHasselt infoavond in november 2024 waarbij toekomstige studenten en hun ouders -na een algemene toelichting over onderwijs @UHasselt- vragen kunnen stellen aan een vertegenwoordiger van elke opleiding. Deze werd opnieuw hybride georganiseerd;
- twee grote proefdagen waaraan secundaire scholen kunnen deelnemen. De leerlingen kunnen dan deelnemen aan proefflessen en practica om te ervaren hoe zo'n lessen er echt aan toe gaan. Het initiatief tot deelname ligt hier bij de scholen.
- leerlingen kunnen op eigen initiatief deelnemen aan de openlesdagen (ze nemen dan deel aan de reguliere lessen van UHasselt studenten) of aan proeffritten (ze volgen een les die speciaal is ingericht voor studiekeizers)

4.1.4.2 Begeleiding van de studenten met specifieke aandacht voor studenten uit het eerste bachelorjaar

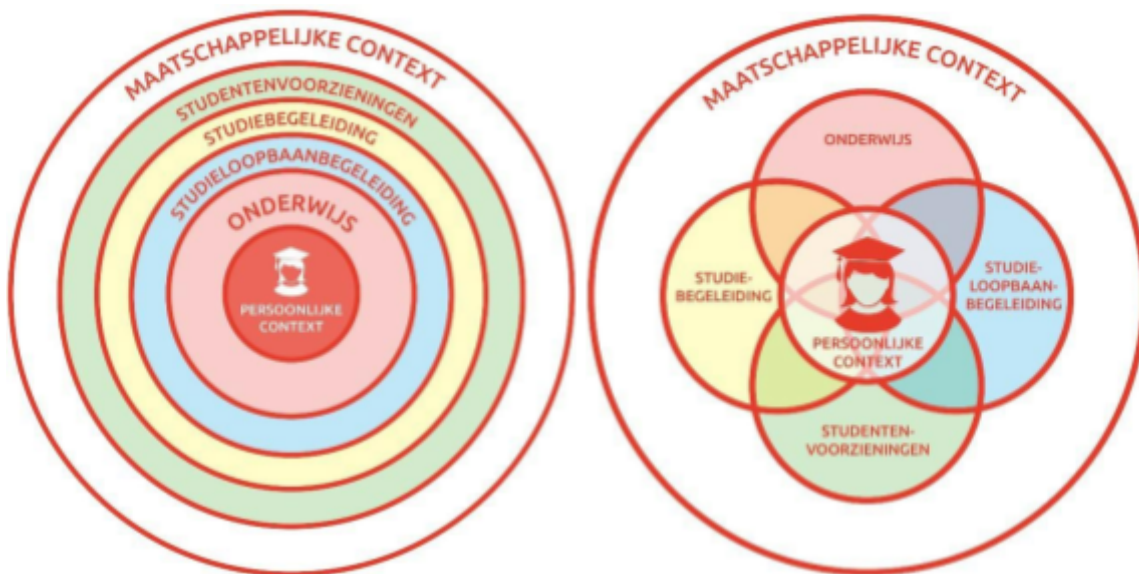
Vanuit haar onderwijsvisie zette de UHasselt ook in 2023-2024 sterk in op het laagdrempelig en intensief begeleiden van alle studenten. We verwijzen naar voorgaande jaarverslagen voor het reguliere aanbod.

De diensten studieadvies en -begeleiding (SB), studieloopbaanbegeleiding (SLB) en studentenvoorzieningen (i.c. studentenpsychologen) zetten zich samen in voor de dagdagelijkse extra-curriculaire ondersteuning en begeleiding van studenten, met extra aandacht voor generatiestudenten. In 2023-2024 namen deze diensten (hierna studentenondersteuners) vanuit een complementaire aanpak een reeks initiatieven.

In academiejaar 2023-2024 werd Student Point Diepenbeek elke werkdag bemand door één van de studentenondersteuners (SB, SLB, STUVO). Studenten worden op de agora in Diepenbeek verder geholpen zonder afspraak. Student Point is elke werkdag van 10u tot 14u bemand door een studentenondersteuner en van maandag tot donderdag is een student (hiervoor getraind) van 14u tot 17u aanwezig om medestudenten te woord te staan. Ook op Campus Hasselt werd Student Point op maandag en donderdag, telkens van 10u tot 14u, bemand door een studentenondersteuner. Vanuit Student Point worden op regelmatige basis nieuwsbrieven verstuurd naar alle studenten (NL/ENG) met informatie over het UH-ondersteuningsaanbod voor studenten.

In de maanden juli en augustus konden studenten via studentpoint@uhasselt.be hun vragen blijven stellen.

Volgend schema visualiseert de samenhang van de verschillende student-ondersteunende diensten.



UHasselt in relatie tot studenten

Samenwerken aan een goede ondersteuning van de student

Een greep uit het aanbod 2023-2024 (eerste helft) naar studenten eerste bachelor:

- infoavond voor eerstejaars en hun ouders om zowel studenten als ouders voldoende vertrouwd te maken met de aanpak in het Hoger Onderwijs en met tal van nieuwe begrippen (o.a. studievoortgang).
- sessies waarin het onderwijs- en examenreglement wordt toegelicht. Dit gebeurt uitgebreid in jaar 1. In de hogere jaren worden de wijzigingen in vergelijking met vorig academiejaar toegelicht;
- individueel begeleidingsaanbod voor (eerstejaars)studenten met een laag studierendement;
- startsessies voor studenten die vanaf semester 2 instromen;
- infosessies en workshops (NL-ENG) rond studie- en examenvaardigheden, timemanagement en concentratie, talenten;
- infosessies / ontmoetingsmomenten voor studenten met een functiebeperking (dyslexie, studeren met ADHD, ASS...); online studietips te raadplegen via de UHasselt-website;
- opleidingsspecifieke sessies:
 - *infosessie Start-2-Study voor eerstejaars- en schakelstudenten (stimuleren academische integratie bij aanvang van het academiejaar);*
 - *infosessies/open spreekuur na de eerste relevante examenresultaten (ter reflectie en interpretatie van eerste examenresultaten), ter voorbereiding van 2^{de} examenkans;*
 - *tutorwerking* in de opleiding INF: eerstejaars krijgen in kleine groepen extra begeleiding en uitleg van succesvolle ouderejaarsstudenten;
 - *toewijzing coach*: in de opleiding geneeskunde kunnen studenten naar aanleiding van de portfoliogesprekken een coach toegewezen krijgen;
 - *buddywerking in verschillende opleidingen waarbij ter bevordering van de academische en sociale integratie een startende student gekoppeld wordt met een ouderejaarsstudent.*

4.1.4.3 Begeleiding van studenten eerste bachelorjaar die zich wensen te heroriënteren

Studenten die twijfelen over hun studiekeuze kunnen terecht bij de studiebegeleiders voor één of meerdere gesprekken en voor het invullen en bespreken van een studiekeuzevragenlijst. De studiebegeleiders werpen, samen met de student, een brede blik op het studiekeuzeproces. Studiebegeleiders nodigen op het einde van het academiejaar geweigerde studenten uit en vaak

gaan deze gesprekken over het maken van een nieuwe studiekeuze. De studieloopbaanbegeleiders geven raad aan studenten met concrete vragen over mogelijke vrijstellingen, overstapmomenten, moeilijkheidsgraad...

Studenten die zich willen uitschrijven voor de huidige opleiding krijgen een automatische boodschap waarin hen wordt aangeraden eerst contact op te nemen met een studie(loopbaan)begeleider voor informatie en advies.

In 2022-2023 werd opnieuw een cijfermatige analyse gedaan in verband met de aantallen en het studierendement in verband met schakelen en heroriënteren aan onze AUHL-instellingen (zie 4.1.5). Deze analyse is besproken op het Dagelijks Bestuur van de AUHL.

4.1.5 *Beleid t.a.v. doorstroming van afgestudeerden van de hogescholen naar academische en voortgezette academische opleidingen*

De in 2023-2024 aangeboden schakelprogramma's naar masteropleidingen van de UHasselt/tUL zijn terug te vinden in de studiegids bij de respectievelijke masteropleidingen (toelatingsvoorwaarden). Daarnaast worden tal van voorbereidingsprogramma's voorzien van academische bachelors naar masters (ook weergegeven bij de toelatingsvoorwaarden in de studiegids van de betreffende masteropleidingen). Verder zijn er alternatieve doorstromingsmogelijkheden. Dit gebeurt op basis van een in te dienen dossier.

Sinds 2016 wordt op het niveau van de associatie AUHL (associatie universiteit-hogescholen Limburg) jaarlijks een update gemaakt van de kwantitatieve en kwalitatieve informatie met betrekking tot het schakelen en heroriënteren tussen de Hogeschool PXL en de Universiteit Hasselt. Hiertoe wordt de evolutie van het aantal schakelstudenten aan UHasselt in kaart gebracht inclusief de opsplitsing per hogeschool van vooropleiding en per type secundair onderwijs (TSO, ASO...).

4.1.6 *Beleid t.a.v. de toelating van afgestudeerden hogescholen tot het doctoraat*

Het doctoraatsreglement beschrijft de toelatingsvoorwaarden voor de doctoraten: zie <https://www.uhasselt.be/nl/onderzoek/doctoren/toekomstige-doctorandi#anch-toelatingsvoorwaarden>.

4.2 Examenregeling

4.2.1 *Het examenreglement*

De examenregeling van de UHasselt/tUL is terug te vinden op volgende website: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>.

4.2.2 *Overdracht van examencijfers en regeling van vrijstellingen*

De vrijstellingsregeling is onderdeel van de onderwijs- en examenregeling.

4.2.3 *Reglementering voor individueel aangepaste jaarprogramma's*

Niet meer van toepassing.

4.2.4 *Organisatie van de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap*

Niet meer van toepassing.

4.2.5 *Gelijkwaardigheidbeslissingen*

De vrijstellingsregeling is onderdeel van de onderwijs- en examenregeling. In de facultaire studiegidsen worden de toelatingsvoorwaarden beschreven en worden eventuele voorbereidings- of schakelprogramma's aangegeven (<http://www.uhasselt.be/studiegids>).

4.2.6 *Procedure eerder verworven competenties (EVC)*

Voor UHasselt is in 2024 1 EVC-procedure opgestart binnen de opleiding Master in materiomics.

5 Gegevens over de studenten

*In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag mag worden weggelaten.
Deze informatie is beschikbaar via de Databank Hoger Onderwijs.*

6 Studenten met examencontract

Vanaf 2004-2005 kunnen studenten inschrijven met een examencontract.

Het examencontract wordt aangegaan door het universiteitsbestuur met de student. De student schrijft zich in, onder de door het universiteitsbestuur bepaalde voorwaarden, voor het afleggen van examens met het oog op het behalen van (Codex Hoger Onderwijs, art. I.3):

- a) een graad of een diploma van een opleiding, of
- b) een creditbewijs voor één of meer opleidingsonderdelen.

De gegevens m.b.t. inschrijvingen met een examencontract en de slaagcijfers zijn beschikbaar in de Databank Hoger Onderwijs.

7 Internationale relaties

7.1 Inleiding internationalisering aan UHasselt

De dienst Internationalisering en Ontwikkelingssamenwerking (DIOS) van de UHasselt staat in voor de uitvoering van het internationaliseringsbeleid van de universiteit. Daarnaast informeert en ondersteunt deze dienst de academische gemeenschap omtrent internationale projecten en speelt ze een inventariserende en beleidsinformerende rol t.a.v. lopende initiatieven. Voorts formuleert DIOS ook adviezen inzake de organisatie van internationale mobiliteit. Naast deze beleidsvoorbereidende dienst bestaat er een fysiek loket dat fungeert als eerste aanspreekpunt voor alle buitenlandse studenten en academici bij vragen rond administratieve en logistieke ondersteuning.

Binnen de faculteiten en scholen werden coördinatoren internationalisering aangesteld, telkens een ZAP-lid en een ATP-lid per faculteit. Deze collega's overleggen op regelmatige basis met DIOS over internationaliseringsaangelegenheden.

Het beleid rond internationalisering en ontwikkelingssamenwerking van de UHasselt werd in 2022 aangepast en zet de lijnen uit voor het beleid internationalisering en ontwikkelingssamenwerking voor de periode 2022-2026. Het beleidsplan is geënt op de brede UHasselt-beleidsvisie en houdt rekening met de UHasselt-beleidsplannen Onderzoek & Innovatie en Onderwijs. Daarnaast is ook het project Global Minds 2.0, inclusief de doelstellingen en resultaten, mee verweven in het beleidsplan. De beleidsprioriteiten zijn ondergebracht in 4 strategische doelstellingen, die telkens uitgewerkt zijn in operationele doelstellingen.

- SD1: UHasselt versterkt haar internationaal netwerk
- SD2: UHasselt zoekt actief oplossingen voor lokale en globale uitdagingen van de maatschappij
- SD3: UHasselt maximaliseert inkomende en uitgaande internationale mobiliteit bij studenten, onderzoekers en medewerkers en stimuleert een organisatie-brede participatie
- SD4: UHasselt institutionaliseert internationalisering in de structuren en processen doorheen de organisatie

7.2 Internationale onderwijsprogramma's

Net als in de voorgaande jaren bleef de UHasselt in 2024 actief in diverse internationale onderwijsprogramma's. Voor de samenwerking in het kader van de transnationale Universiteit Limburg en de samenwerking met de Technische Universiteit Eindhoven en de Radboud Universiteit Nijmegen verwijzen we naar vorige jaarverslagen.

7.2.1 Europese onderwijsprogramma's

7.2.1.1 Erasmus mobiliteit van studenten en personeel

De Europese Commissie kent Erasmusbeurzen toe aan studenten en personeelsleden uit het hoger onderwijs om te studeren, stage te lopen, onderwijs te geven of een opleiding te volgen in het buitenland. In het verleden waren de beurzen enkel bestemd voor mobiliteiten binnen Europa. Sinds 2015 is het mogelijk om samen met partners buiten Europa een aanvraag in te dienen om voornamelijk inkomende en beperkte uitgaande mobiliteit te financieren. Daarbovenop is het sinds het nieuwe Erasmus+ programma 2021-2027 mogelijk om 20% van het budget voor binnen Europa te besteden aan uitgaande mobiliteiten buiten Europa.

PERSONEELSMOBILITEIT

Gedurende academiejaar 2023-2024 maakten 24 personeelsleden gebruik van Erasmus+ financiering om les te geven of een training te volgen aan een partnerinstelling. De verschillende faculteiten wendden naast Erasmusgelden ook andere middelen aan ter financiering van buitenlandse docentenopdrachten.

STUDENTENMOBILITEIT

Studenten die tijdens hun opleiding tussen 2 en 12 maanden opleidingsonderdelen volgen aan een instelling hoger onderwijs in een ander Europees land of gedurende 2 tot 12 maanden een stage doen in één van de Erasmus+ programmalanden kunnen een Erasmusbeurs aanvragen.

Sinds 2021 is het eveneens mogelijk voor studenten om een *short-term blended mobility* uit te voeren. Hierbij hebben studenten de kans om een korte fysieke mobiliteit (min. 5 dagen tot max. 1 maand) voor een studie/stage uit te voeren gekoppeld aan een onlinesamenwerking van langere duur.

STUDIE

In 2023-2024 volgden in totaal 80 UHasselt (en tUL)-studenten gedurende 1 semester opleidingsonderdelen aan diverse gastinstellingen voornamelijk binnen de EU en ook enkele buiten de EU. UHasselt verwelkomde 71 gaststudenten uit verschillende Erasmus+ programmalanden en partnerlanden voor een studieuitwisseling.

STAGE

In academiejaar 2023-2024 hebben 31 studenten een stage gedaan in Erasmus+ programmalanden en partnerlanden. De UHasselt verwelkomde 14 gaststudenten uit verschillende Erasmus+ programmalanden en partnerlanden voor een stageuitwisseling.

7.2.1.2 Erasmus+ projecten

Naast de Erasmusmobiliteitsbeurzen biedt het Erasmus+ programma nog diverse andere financieringsmogelijkheden. In 2021 lanceerde het Europees Uitvoerend Agentschap voor onderwijs en cultuur (EACEA) het nieuwe Erasmus+ programma voor de periode 2021-2027.

In 2024 participeerde UHasselt in zeven lopende Erasmus+ KA2 projecten, waaronder drie Cooperation Partnership projecten, (één op het gebied van Sport) en twee Erasmus Mundus Joint Master projecten.

Als resultaat zijn er twee projecten geselecteerd, één Cooperation Partnership project en één Erasmus Mundus Design Measures project.

7.2.2 Internationale onderwijsprogramma's van de Vlaamse Gemeenschap

De Vlaamse Gemeenschap heeft diverse financieringsprogramma's om de mobiliteit van studenten en docenten te stimuleren.

7.2.2.1 Erasmus Belgica

Het Erasmus Belgica programma, een initiatief van het Prins Filipfonds, stelt beurzen ter beschikking van studenten die een deel van hun opleiding aan een universiteit in één van beide andere gemeenschappen van België wensen te volbrengen. Tijdens het academiejaar 2023-2024 hebben 5 studenten uit de faculteit Rechten deelgenomen aan een studie-uitwisseling in de Franstalige gemeenschap van België en hebben 2 studenten van de faculteit Revalidatiewetenschappen een stage gelopen in de Franstalige gemeenschap van België. In 2023-2024 heeft UHasselt 6 studenten van Universiteit de Namur ontvangen.

7.2.2.2 The Washington Center

In 2010 sloot de UHasselt een samenwerkingsovereenkomst af met *The Washington Center for Internships and Academic Seminars*. Binnen deze samenwerking voorziet het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming jaarlijks beurzen voor stages in de VS. In 2023-2024 kandideerde echter niemand van UHasselt voor een beurs van The Washington Center.

7.2.2.3 ASEM-WPP

Het ASEM Work Placement Programme (ASEM WPP) wil uitwisseling van talent tussen Europa en Azië promoten en biedt Vlaamse studenten daarom beurzen aan voor mobiliteit naar een aantal

Aziatische landen. Eén UHasselt-student werd in 2023-2024 geselecteerd voor een ASEM-WPP beurs en dit voor een mobiliteit naar Vietnam.

7.2.2.4 Priority Country Programme

Via het *Priority Country Programme* tracht het departement Onderwijs en Vorming de mobiliteit van studenten tussen Vlaanderen en een aantal landen te bevorderen. Van de call 2023-2024 werden 4 UHasselt-studenten geselecteerd.

7.2.2.5 Generieke beurzen

Om mobiliteiten buiten Europa te stimuleren stelt de Vlaamse overheid een budget ter beschikking voor 'generieke beurzen'. De UHasselt ontving een bedrag van EUR 50.260,14 voor academiejaar 2023-2024. Hiermee konden 22 studenten opleidingsonderdelen volgen of stage lopen in het kader van hun opleiding in Canada, Kenia, Nepal, Rwanda, Verenigd Koninkrijk, Verenigde Arabische Emiraten, Verenigde Staten, Zuid-Korea, Zuid-Afrika en Zwitserland.

7.2.3 *Institutionele internationale samenwerking*

7.2.3.1 Andere beurzen

Naast de Erasmusmobiliteit en de mobiliteitsbeurzen van VLUHR (zie supra), zijn er nog andere beurzen beschikbaar voor een studie of stage in het buitenland. In uitzonderlijke gevallen zijn er studenten die zonder beurs een mobiliteit ondernemen. In 2023-2024 zijn er 48 studenten die met een andere beurs of zonder beurs naar het buitenland gingen in kader van hun studie.

7.2.3.2 Inkomende mobiliteit

De UHasselt ontvangt ook jaarlijks exchange studenten uit het buitenland. Deze studenten hebben doorgaans een beurs via het Erasmus+ programma of reizen met een beurs uit hun thuisland en nemen hier een aantal studiepunten op. Met de andere partners heeft de UHasselt een institutioneel akkoord. In 2023-2024 ontving UHasselt 132 exchange studenten.

7.3 European University Initiatives

De Europese universiteiten zijn een vlaggenschipinitiatief van de Europese Commissie in haar strategie ter versterking van het hoger onderwijs in Europa. Vanaf 2024, zouden er 60 van zulke Europese universiteiten zijn, waarbij meer dan 500 instellingen voor hoger onderwijs betrokken worden. EURECA-PRO -The European University on Responsible Consumption and Production- werd opgericht in 2020. In januari 2022 trad UHasselt toe tot EURECA-PRO, die sinds september 2023 bestaat uit 9 universiteiten, verspreid over 8 Europese lidstaten. De alliantie huist circa 120.000 studenten, 20.000 personeelsleden en 110 departementen. Sinds november 2023 heeft de Europese Commissie een goedkeuring gegeven voor EURECA-PRO 2.0, Vanaf dat moment werd UHasselt 'full partner' en kan de universiteit aanspraak maken op de Europese Erasmus+ financiering ter ondersteuning van Universiteitsallianties.

Sinds haar toetreding heeft UHasselt sterk ingezet op het integreren van de alliantie binnen haar muren en op het uitbouwen van UHasselt activiteiten binnen het netwerk. Daarnaast neemt UHasselt een leidinggevende rol op binnen de gestelde projectdoelen voor het domein onderwijs op drie vlakken. Ten eerste staat UHasselt in voor het uitbouwen van de EURECA-PRO Doctoral School en TETRA, een school voor professionalisering van academisch personeel. Ten tweede neemt UHasselt de leiding in het ontwikkelen, hervormen en evalueren van de statutaire, ideologische en beleidsmatige ruggengraat van de Europese universiteit. Ten derde, en tenslotte, zet UHasselt sterk in op het ontwikkelen van de internationale marketing van de EURECA-PRO onderwijsprogramma's. Deze tweede fase startte in november 2023 en loopt tot januari 2027. In februari 2024 ontving UHasselt het netwerk in haar gebouwen voor een kick-off week van de tweede projectfase. Binnen het domein onderwijs droeg UHasselt bij aan de oprichting van ELLA, de EURECA-pro Lifelong

learning academy en gaf zij vorm aan semesteruitwisselingen die studenten van het netwerk kunnen opnemen die zich inschrijven voor de gezamenlijke masteropleiding (van de partneruniversiteiten) Responsible consumption and production. UHasselt bezocht ook de partnerinstellingen van het netwerk en verkende ter plaatse droeg tevens bij aan de 'lecture series' die het netwerk organiseert en die openstaat voor alle studenten van partneruniversiteiten. De lezingenreeks 2024 had als centraal thema: energy transitions. In 2025 verkent UHasselt of zij mee een gezamenlijk bachelorprogramma kan uittekenen met de partneruniversiteiten. Hiervoor werden in 2024 reeds de juridische belemmeringen in kaart gebracht.

7.4 Universitaire ontwikkelingssamenwerking

7.4.1 VLIR-UOS financiering & projecten: stand van zaken

Programma's

- Global Minds programma: een nieuw programma dat initiatieven omvat voor capaciteitsopbouw aan UHasselt rond Global Partnerships. Via Global Minds worden activiteiten georganiseerd zoals:
 - sensibiliseringsinitiatieven tijdens de Fair Trade week;
 - het keuzevak Globalization & Sustainable Development (1955);
 - project rond solar cookers waarbij er gedurende een semester een groep studenten uit verschillende faculteiten werkt aan het project en het daarna implementeert in Lubumbashi gedurende een zomerstage (INT³ - International Interdisciplinary Internship);
 - reisbeurzen voor studenten voor stage of onderzoek in het Zuiden (REI);
 - ...
- Internationale cursusprogramma's (ICP)
- Internationale trainingsprogramma's (ITP)
- Beurzenprogramma's voor beursaanvragers uit een ontwikkelingsland: ITP beurzen, ICP-beurzen
- TEAM projecten
- SI of Short Initiatives
- Institutionele Universitaire Samenwerking (IUS)

7.4.2 VLIR-UOS programma's: projecten UHasselt

INTERNATIONAL MASTERPROGRAMME (ICP)

De International Course Programme (ICP) Connect-projecten zijn geaccrediteerde internationale studieprogramma's die in het Engels worden gegeven en georganiseerd worden aan een of meerdere Vlaamse instellingen voor hoger onderwijs. Ze behandelen onderwerpen die aansluiten bij de Agenda 2030 en de principes van de Sustainable Development Goals (SDG).

De opleidingen richten zich hoofdzakelijk op deelnemers uit global partnership landen van de VLIRUOS landenlijst. Er zijn momenteel twee lopende ICP's aan de UHasselt:

1. ICP "Road Safety in the South"
2. ICP "Statistics"

INTERNATIONAL TRAINING PROGRAMME (ITP)

Het International Training Programme (ITP) is een kort- tot middellangetermijnprogramma waarmee onze partners intensieve, interactieve en praktijkgerichte trainingscursussen kunnen opzetten. Deze cursussen zijn gericht op professionals die geïnteresseerd zijn in wereldwijde duurzame ontwikkeling of professionals die hun vaardigheden in hoger onderwijsmanagement willen verbeteren.

Aan de UHasselt lopen in 2024 vier ITP-projecten:

- ITP project "Co-CiPhil: Co-creating environmental citizen science capacity in the Philippines" - Promoter: Prof. dr. Thomas Neyens

- ITP project "The eR-BioStat ITP: Development of local E-learning platforms in (bio)statistics." - Promoter: Prof. dr. Ziv Shkedy
- ITP project "Enhancing rehabilitation in sub Saharan African by means of continuous professional training and the use of technology-supported rehabilitation" - Promoter: Prof. dr. Bruno Bonnechere
- ITP project "Introduction to research data management in higher education institutions in a Sub-Saharan African context" - Promoter: Prof. dr. Sadia Vancauwenbergh

GLOBAL MINDS

Het Global Minds-programma versterkt de expertise en samenwerkingscapaciteiten van Vlaamse universiteiten en hogescholen met partners uit de Global Partnership landen. Dit vijfjarenprogramma – momenteel in zijn tweede fase (2022-2027) – biedt UHasselt-studenten, medewerkers en andere stakeholders een brede, internationale blik en de nodige vaardigheden om bij te dragen aan een duurzame en rechtvaardige wereld. Met een sterke focus op wereldburgerschapeducatie en globale partnerschappen binnen de VLIRUOS partnerlanden, streeft Global Minds naar echte impact voor mens, dier en planeet. Samen bouwen we aan een toekomst die eerlijker en duurzamer is voor iedereen.

VLIR-UOS sensibiliseringsinitiatieven - UHasselt

Binnen het Global Minds programma worden verschillende sensibiliseringsactiviteiten opgezet en ondersteund. Het doel is om de derde wereld thematiek vanuit wetenschappelijke invalshoek bij het breder publiek te brengen.

De UHasselt organiseerde de afgelopen jaren diverse sensibiliseringsinitiatieven.

- Elective course "Globalization & Sustainable Development" met als onderwerp "Civic universities fostering sustainable communities in a globalised world"
- Wereldavond: een event voor en door internationale studenten.
- Fair trade week in oktober: inclusief Fair Trade supermarkt.
- Thema-avond 'Energy in Africa'
- Fair trade Day: 'India, de onzichtbare gigang'
- Intervisie sessies voor reisbeursstudenten die naar het Zuiden trekken. Hierbij wordt een volledige interculturele voorbereiding voorzien, een sessie over veiligheid en gezondheid, en een debriefing na terugkeer. Deze sessies worden gegeven in samenwerking met ngo UCOS.

VLIR-UOS beurzenprogramma's m.b.t. onderwijs - UHasselt

VOOR VLAAMSE BEURSAANVRAGERS: REISBEURZEN VOOR STUDENTEN (REI)

VLIRUOS stelt jaarlijks een aantal reisbeurzen ter beschikking van Vlaamse studenten om hen de kans te bieden terreinervaring op te doen in een global partnership-land binnen een academische context en hen bewust te maken van de ontwikkelingsvraagstukken in een geglobaliseerde wereld.

Deze call wordt samen georganiseerd met de call "beurzen buiten Europa" waar studenten gefinancierd worden binnen verschillende beurzenprogramma's. In 2024 werden 3 studenten gefinancierd op Global Minds.

VLIR-UOS professionalisering -UHasselt

Vanuit het Global Minds programma is financiering voorzien voor het professionaliseren van personeel in het kader van interculturele competenties, duurzame ontwikkeling en/of wereldburgerschap. In 2024 werden geen staftrainingen via Global Minds georganiseerd.

VLIR-UOS onthaal internationale studenten – UHasselt

Een onderdeel van het Global Minds programma is het verbeteren van de integratie van studenten uit global partnership landen. Naast de activiteiten die jaarlijks voorzien worden vanuit de dienst studentenvoorzieningen (zie jaarverslag StuVo) heeft DIOS in 2024 een aantal activiteiten opgezet samen met studentenvereniging ESN. Zij organiseerden verschillende activiteiten voor internationale studenten, met als focus ook het betrekken van Vlaamse studenten. Deze activiteiten

werden financieel en communicatief ondersteund vanuit Global Minds. Daarnaast werden ook eigen initiatieven door DIOS georganiseerd:

- Excursies naar Antwerpen en de Grotten van Han;
- Wereldavond.

8 Taalrapportering 2023-2024

8.1 Doelstellingen en rechtsgrond

In 2023 werd het proces om de taaldoelstellingen bij te stellen opgestart. Hiervoor werden sinds 2023 gesprekken gevoerd met verschillende stakeholders en werd een werkgroep talenbeleid opgestart met vertegenwoordiging vanuit OOBKZ, het Rectoraat, de Dienst Marketing en Communicatie en (taal)docenten. Vanuit deze werkgroep werd een eerste visie op talenbeleid in onderwijs geformuleerd en voorgesteld op de onderwijsraad. De verdere uitrol en opvolging moeten nog uitgewerkt en verfijnd worden. In wat volgt, beperken we ons daarom nog tot de bestaande doelstellingen.

8.1.1 Doelstellingen

Volgende doelstellingen zijn in het taalbeleidsplan geformuleerd:

1. Voor de studenten
 - 1.1. De Vlaamse studenten van de UHasselt kunnen zich op een professionele/academische wijze uitdrukken (mondeling en schriftelijk) in de Nederlandse taal (doelpubliek: startende studenten).
 - 1.2. De internationale studenten krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere studenten, docenten en de leefgemeenschap (ERK- niveau A1-A2).
 - 1.3. De UHasselt voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen en bijscholen (ERK-niveau A2-B1).
 - 1.4. UHasselt-studenten krijgen de gelegenheid om een vreemde taal te beheersen (ERK-niveau B1-B2) waardoor ze als gediplomeerde ook internationaal direct inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.
2. Voor de docenten en onderzoekers (OP en AP)
 - 2.1. In het kader van het integratiedecreet moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen m.n. op het ERK –niveau C1. Bovendien moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht en dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2.
 - 2.2. De internationale onderzoekers of docenten die langer dan 6 maanden op de UHasselt verblijven, krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat de taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere onderzoekers en de leefgemeenschap (ERK-niveau A2-B1).
3. Voor het personeel (ATP)
 - 3.1. Het personeel van de UHasselt dat in contact komt met anderstalige gasten beheerst de Engelse taal op ERK-niveau B1-B2.
 - 3.2. De UHasselt stimuleert haar personeel om vreemde talen te leren om het internationaal karakter van de instelling te versterken.

8.1.2 Resultaten

VOOR DE STUDENTEN

1.1 De Vlaamse studenten van de UHasselt kunnen zich op een professionele/academische wijze uitdrukken (mondeling en schriftelijk) in de Nederlandse taal (doelpubliek: startende studenten).

Een aantal opleidingen van UHasselt (TEW, HI, BI, HW) bieden 'Academisch Nederlands: schrijf- en presentatietechnieken' respectievelijk 'Professionele communicatie' als verplicht opleidingsonderdeel in de eerste twee kwartielen van het 1^e bachelorjaar aan. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan de volgende eindcompetenties:

- De bachelor TEW/HI/BI/HW communiceert binnen een bedrijfscontext helder en correct in de opleidingstaal en tenminste 2 andere talen.
- De bachelor TEW/HI/BI/HW communiceert binnen een bedrijfscontext schriftelijk en mondeling en indien nodig met visuele ondersteuning.

Andere opleidingen bieden een verplicht opleidingsonderdeel m.b.t. communicatievaardigheden aan (vb. 'Communicatievaardigheden' in 2^e ba biologie, 'Communicatie en participatie' 2^e ba mobiliteitswetenschappen...) en nog andere bacheloropleidingen integreren communicatievaardigheden (bv. mondeling en schriftelijk rapporteren en presenteren) in andere opleidingsonderdelen en in leerlijnen doorheen de opleiding.

1.2 De internationale studenten krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere studenten, docenten en de leefgemeenschap (ERK-niveau A1-A2).

Vanaf 2022-2023 biedt UHasselt in samenwerking met PCVO Moderne Talen een startmodule NT2 aan op de campus Hasselt bestaande uit 6u per week (1 lesavond op campus en 1 online lesavond). In 2022-2023 werd de opleiding kosteloos aangeboden aan internationale studenten. In 2023-2024 komt Universiteit Hasselt tussen in een deel van de kosten. De cursus staat open voor exchange, master en doctoraatsstudenten. De cursus wordt 2x per jaar georganiseerd, in september en in februari. Na het volgen van deze module kunnen studenten kiezen voor een vervolgmodule in het standaard aanbod van PCVO Moderne Talen.

1.3 De UHasselt voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen en bijscholen (ERK-niveau A2-B1).

1.4 UHasselt-studenten krijgen de gelegenheid om een vreemde taal te beheersen (ERK-niveau B1-B2- waardoor ze als gediplomeerde ook internationaal direct inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.

Een aantal opleidingen van UHasselt bieden opleidingsonderdelen aan in andere talen. Zo volgen de bachelorstudenten van Sociale Wetenschappen verplicht het vak 'Academisch Engels'. Studenten van de faculteit Bedrijfseconomische Wetenschappen volgen verplicht 'Business English'. Binnen de faculteit Rechten volgen studenten verplicht 'Legal English'.

UHasselt biedt een vierdelige workshop 'Academic English for International Students' aan. Deze lessen worden aangeboden in de vorm van workshops per onderwerp onder begeleiding van een lesgever (native speaker) van UHasselt. Op deze manier kunnen studenten kiezen voor welke workshop(s) ze zich inschrijven. Deze opleiding focust op 'Advanced grammar', 'Presentations skills', 'Academic writing' and 'Oral skills'. Deze opleiding wordt gratis aangeboden aan de internationale studenten.

VOOR DE DOCENTEN EN ONDERZOEKERS (OP EN AP)

2.1 In het kader van het integratiedecreet moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen, m.n. op het ERK-niveau C1. Bovendien moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht en dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2.

Leden van het academisch personeel die omwille van hun onderwijsopdracht moeten voldoen aan de taalregeling, krijgen de nodige taalopleiding aangeboden om het vereiste attest te behalen.

In 2022 werd beslist om in de toekomst een link te leggen tussen de taalattesten in het academisch dossier en het inzetten van het onderwijsteam in de applicatie studiegids. De link zal gradueel ingebouwd worden zodat er de nodige tijd is om de academische dossiers administratief in orde te maken. Vanaf studiegids 2023-'24 zal een coördinerende verantwoordelijk enkel kunnen toegevoegd worden aan het onderwijsteam van een opleidingsonderdeel als de nodige taalattesten beschikbaar zijn in het academisch dossier. Vanaf studiegids 2024-'25 zal dit uitgebreid worden naar de functie van co-titularis.

2.2 De internationale onderzoekers of docenten die langer dan 6 maanden op de UHasselt verblijven krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat de taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere onderzoekers en de leefgemeenschap (ERK-niveau A2-B1).

ZAP-leden zonder onderwijsopdracht kunnen het taaltraject Nederlands ook volgen.

VOOR HET PERSONEEL (ATP)

3.1 Het personeel (ATP- van de UHasselt dat in contact komt met anderstalige gasten beheerst de Engelse taal op een ERK-niveau B1-B2.

3.2 De UHasselt stimuleert haar personeel om vreemde talen te leren om het internationaal karakter van de instelling te versterken.

Alle personeelsleden kunnen de taalopleidingen die voorzien zijn in het online leerplatform volgen. Sinds 2024 worden er online conversatielessen aangeboden in het Nederlands. Het is de bedoeling om dit verder uit te breiden naar verschillende talen.

8.1.3 Overzicht van de aard van de gemotiveerde beslissingen van de anderstalige opleidingsonderdelen waaruit de meerwaarde voor de studenten en het afnemend veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt

Een aantal wetenschapsdomeinen, gekenmerkt door een grote mate van internationalisering, beschouwt een grondige, vakspecifieke kennis van het Engels als een voorwaarde om het beroep te kunnen uitoefenen en als noodzakelijk voor verdere professionalisering. Bovendien vragen de toegenomen studentenuitwisseling en -mobiliteit naar mogelijkheden op het vlak van Engelstalig onderwijs.

Zeker in masteropleidingen is er de nood om in een aantal gevallen Engelstalige opleidingsonderdelen aan te bieden.

De functionaliteit voor de opleiding op vlak van bv. forumtaal van het wetenschapsdomein en de bijhorende (top)literatuur, het vertrouwd maken van studenten met de onderzoeksredenering en praktijken die in een internationale en anderstalige context gebeuren, het beoogd beroepsprofiel en de tewerkstellingsmogelijkheden staat hierbij voorop, naast andere aspecten zoals anderstalige

docenten en deelname van internationale studenten aan het onderwijs.

8.2 Voorwaarde inzake kwaliteit en democratisering

8.2.1 Onderwijzend personeel

(Zie 8.1.2)

8.2.2 Studenten

8.2.2.1. De instelling voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen: op welke wijze gebeurt dit binnen de instelling?

UHasselt werkt hiervoor – op associatieniveau- samen met het PCVO Moderne talen.

8.2.2.2. Welke taalbegeleidingsmaatregelen voorziet de instelling in het opleidingsprogramma van initiële bachelor- of masteropleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen of van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen?

8.2.2.3. Op welke wijze voorziet de instelling voor studenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen?

- Taalopleidingsonderdelen in het opleidingsprogramma
- Cursussen Engels vermeld in 8.1.2
- Cursussen Nederlands vermeld in 8.1.2

De UHasselt voorziet een opleiding Nederlands in samenwerking met het PCVO. UHasselt komt voor de helft tussen in de kosten voor deze cursus.

Daarnaast wordt er ook een vierdelige workshop 'Academic English for International Students' georganiseerd. Deze opleiding focust op 'Academic Writing' (3 sessies) en 'Oral skills'. Deze opleiding wordt gratis aangeboden aan de internationale studenten.

8.2.2.4. De studenten hebben het recht om over een AOO het examen in het Nederlands af te leggen indien er binnen de opleiding geen NI OO equivalent is binnen een initiële Nederlandstalige opleiding.

- Hoeveel studenten maken hier gebruik van?
- Voorziet de instelling in een specifieke procedure om dit aan te vragen?

Met betrekking tot anderstalige opleidingsonderdelen in initiële Nederlandstalige opleidingen kunnen de studenten desgewenst het examen in het Nederlands afleggen. Om hieraan tegemoet te komen worden de examenvragen van deze opleidingsonderdelen in de meeste gevallen in het Nederlands en in het Engels voorzien. De student kan in het Nederlands, dan wel in het Engels antwoorden. Aangezien nergens geregistreerd wordt of studenten in het Nederlands dan wel in het Engels geantwoord hebben op het examen, is het niet mogelijk om aan te geven hoeveel studenten hiervan gebruik maken. Door deze werkwijze is het bovendien niet nodig om te voorzien in een procedure om de student dit te laten aanvragen.

8.3 Gedragscode

De gedragscode zoals omschreven in artikel II.272 van de Codex Hoger Onderwijs wordt ter beschikking gesteld op de volgende UHasselt-website: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>.



www.uhasselt.be

Universiteit Hasselt

Martelarenlaan 42 | BE-3500 Hasselt

Tel. +32 (0)11 26 81 11 | Fax: +32 (0)11 26 81 99

E-mail: info@uhasselt.be