



ONDERWIJS

JAARVERSLAG 2023



UHASSELT

Onderwijsverslag 2023

Inhoud**pag.**

1	De beleidsdoelstellingen onderwijs van Universiteit Hasselt.....	5
1.1	Kerncijfers UHasselt/tUL	5
1.2	Inleiding nieuw onderwijsbeleidsplan 2022-2029	7
1.3	Ontwikkelingen strategisch thema Civic	8
1.4	Ontwikkelingen strategisch thema Divers en inclusief.....	10
1.5	Ontwikkelingen strategisch thema Duurzaam.....	12
1.6	Ontwikkelingen strategisch thema Onderwijsinnovatie.....	14
1.7	Ondersteunende beleidsinitiatieven.....	17
2	Kwaliteitszorg.....	24
2.1	Interne kwaliteitszorg	24
2.2	Externe kwaliteitszorg.....	29
3	Het opleidingsaanbod	31
4	Onderwijs- en examenregelingen	32
4.1	Onderwijsregeling	32
4.2	Examenregeling	35
5	Gegevens over de studenten.....	37
6	Studenten met examencontract	37
7	Internationale relaties	38
7.1	Inleiding internationalisering aan UHasselt	38
7.2	Internationale onderwijsprogramma's	38
7.3	European University Initiatives.....	40
7.4	Universitaire ontwikkelingssamenwerking	41
8	Taalrapportering 2022-2023	43
8.1	Doelstellingen en rechtsgrond.....	43
8.2	Voorwaarde inzake kwaliteit en democratisering.....	46
8.3	Gedragcode	46

1 De beleidsdoelstellingen onderwijs van Universiteit Hasselt

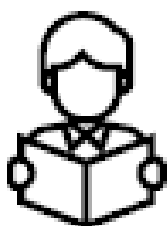
1.1 Kerncijfers UHasselt/tUL

Algemeen

Op 1 oktober 2023 telde UHasselt (met inbegrip van de Vlaamse tUL-campus Hasselt-Diepenbeek) in totaal 6424 studenten die waren ingeschreven voor een bachelor, master, schakel- en/of voorbereidingsprogramma in academiejaar 2023-2024.

Daarnaast telt onze instelling ook nog 791 doctoraatsstudenten.

6424 studenten:



5926 + 498

BaMa Schakel- of voorbereidingsprogramma

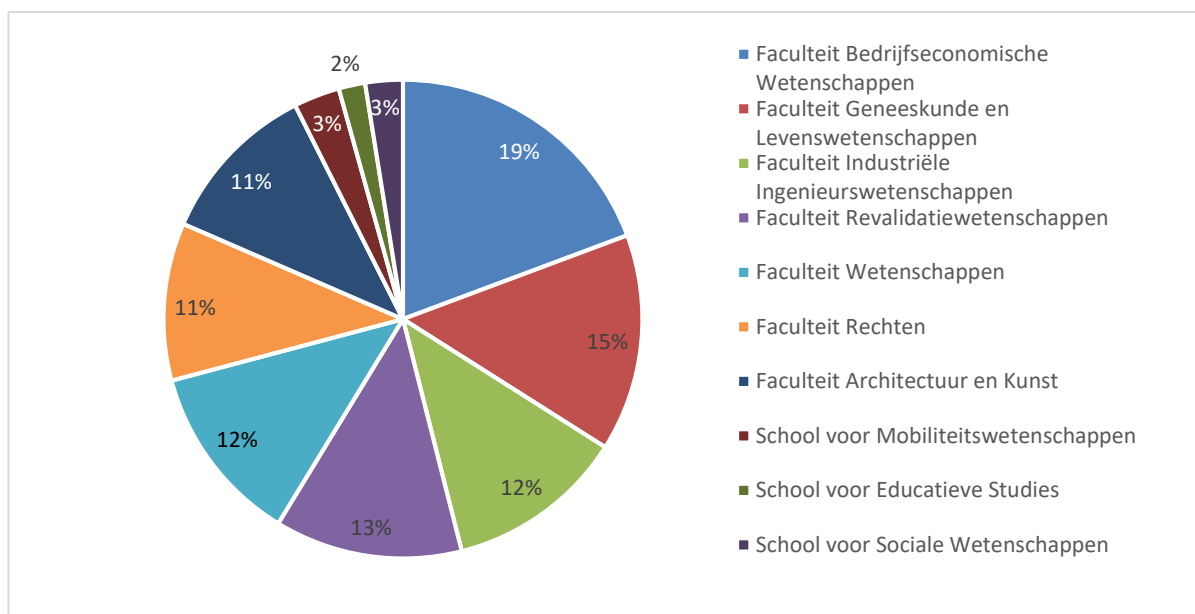
1574 generatiestudenten

322 studenten in de 5 nieuwe opleidingen

12.9% internationale studenten

2023-24: 18 bacheloropleidingen en **34** masteropleidingen

Studenten zijn als volgt verdeeld over de 7 faculteiten, 2 interfacultaire scholen en 1 facultaire school:

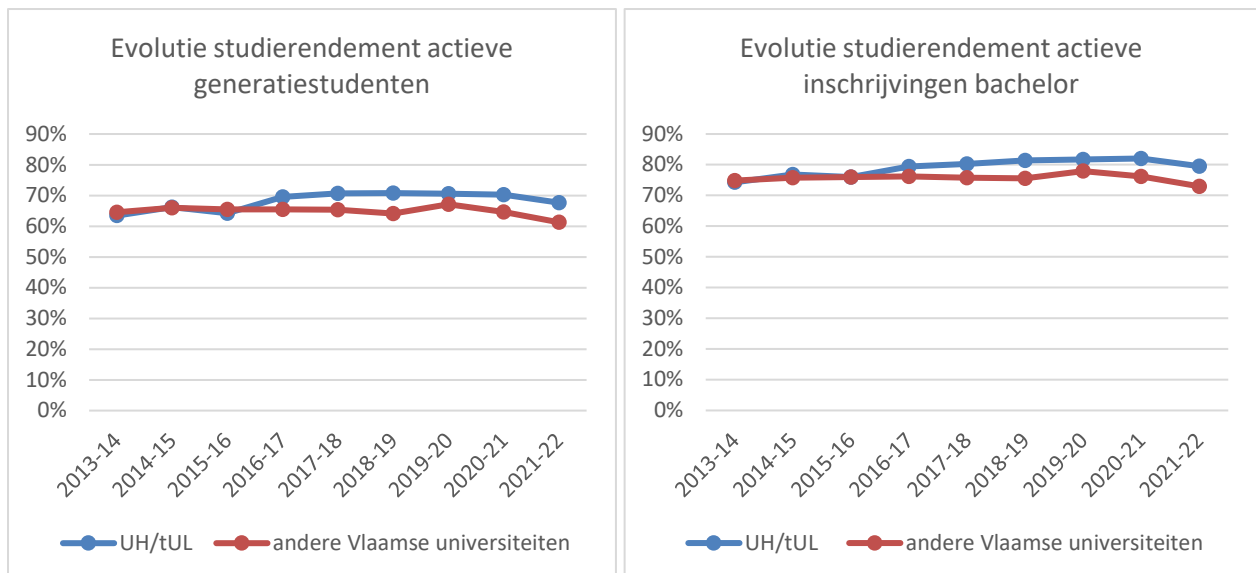


UHasselt richt vandaag in totaal 52 bachelor- en masteropleidingen in. Bij de aanvang van academiejaar 2022-2023 startte UHasselt met 4 nieuwe opleidingen waarvoor ze onderwijsbevoegdheid verkreeg van de Vlaamse Regering via het Vlaamse Regeerakkoord van 2019- 2024. De opleidingen Bachelor in de sociale wetenschappen, Master in Materiomics, Master verpleeg- en vroedkunde en de Master systeem- en procesinnovatie in de gezondheidszorg zijn onmiddellijk een schot in de roos en brengen heel wat nieuwe studenten en onderzoekers/onderzoeksdisciplines naar UHasselt en bij uitbreiding naar onze regio. De verdere implementatie van deze opleidingen en hierbij horende groei zet zich ook in 2023-24 voort. De nieuwe opleidingen samen vertegenwoordigen samen meer dan 300 studenten.

Een verdere uitbreiding van het universitaire opleidingsaanbod in Limburg blijft evenwel nodig. Uit de laatste beschikbare gegevens (academiejaar 2021-22) blijkt immers dat de participatie van Limburgse 18-jarigen aan universitair onderwijs (26.09%) nog steeds lager ligt dan de participatie van jongeren uit de rest van Vlaanderen (28.54%). UHasselt ziet het als haar missie om deze onderparticipatie verder weg te werken.

Doorstroom

Uit ons Business Intelligence-systeem blijkt dat de doorstroomindicatoren op instellingsniveau positief zijn. Meer nog: UHasselt is Vlaamse koploper voor wat betreft het studierendement van generatie- en bachelorstudenten.



De gecombineerde aanpak waaraan we de afgelopen jaren hard werkten – een kwartielsysteem in alle eerste bachelorjaren met snelle feedback, activerend onderwijs in kleine groepen, studievoortgangsmatregelen die gepaard gaan met een sterk vangnet van studie(loopbaan)begeleiding – is dus effectief.

Uitstroom

Sinds de integratie in 2013-14 telt UHasselt/tUL jaarlijks gemiddeld 864 afstuderende bachelors. Het aantal afstuderende masters is sinds integratie gevoelig gestegen (van 579 in 2013- 14 naar 897 in 2022-23).

1.2 Inleiding nieuw onderwijsbeleidsplan 2022-2029

In juni 2022 keurde de Raad van Bestuur van UHasselt een nieuw onderwijsbeleidsplan goed voor de periode 2022-2029 (midterm review in academiejaar 2024-2025). Dit plan kwam tot stand – parallel met het doorlopen van de instellingsreview UHasselt-tUL (campus Hasselt-Diepenbeek) vanuit een bottom-up proces waarbij interne (studenten, alumni, onderwijsondersteuners en docenten) en externe stakeholders hun visie en speerpunten voor het onderwijs van de toekomst konden delen. Het volledige proces werd beschreven in het jaarverslag onderwijs van UHasselt 2021. Op basis van dit proces kwamen vier strategische thema's naar boven waar UHasselt op instellings- en op opleidingsniveau de komende jaren versterkt op zal inzetten. Deze strategische thema's in het nieuwe onderwijsbeleidsplan zijn:

1.2.1 Civic

Duiding bij dit thema: Regionale betrokkenheid en civic engagement zitten al sinds de oprichting in het DNA van UHasselt. Om hier ook binnen onderwijs zichtbaar op in te zetten, werd civic ingeschreven als strategisch thema in het Onderwijsbeleidsplan 22-29. Hierbij staan het versterken van de Limburgse gemeenschap en aandachtig zijn/inspelen op regionale maatschappelijke behoeften of uitdagingen centraal.

Vanuit haar missie als civic universiteit verbindt UHasselt academische inhoud met maatschappelijk engagement dat de Limburgse regio versterkt. Ze integreert deze civic *mindset* in haar opleidingsprogramma's door civic activiteiten aan te bieden. Dit aanbod steunt op een brede betrokkenheid van de instelling, docenten, onderwijsondersteunende medewerkers en studenten én op een duurzame samenwerking met externe partners. Binnen UHasselt hanteren we volgende definiëring van civic onderwijs: "*Er is een wederzijds voordelige samenwerking met de gemeenschap rond maatschappelijke behoeften/uitdagingen.*" (NESET. (2020). Community engagement in higher education: trends, practices and policies. Analytical report.)

1.2.2 Divers en inclusief

Duiding bij dit thema: Ons studentenpubliek wordt steeds diverser op veel vlakken. Verder inzetten op inclusief onderwijs is daarom een evidentie. Hierbij valt te denken aan het versterken van de sociale integratie van studenten (inclusief de internationale studenten), maar ook aan het verder inzetten op talentontwikkeling bij al onze studenten. Dat kan door ons onderwijs waar mogelijk te differentiëren (bv. door het inrichten van honor programs, het correct inzetten op remediëring/(taal)begeleiding in het eerste BA jaar), maar ook door peer to peer initiatieven voor studenten verder te ontwikkelen en een plaats te geven binnen het UHasselt onderwijs/studentgebeuren,...)

Om beter te kunnen inspelen op diversiteitsnoden, hebben opleidingen en centrale diensten de juiste (relevante) informatie nodig. Inzetten op monitoring van verschillende studentengroepen, en in het bijzonder jongeren in kansarme of kwetsbare situaties, lijkt dan ook noodzakelijk.

UHasselt is een inclusieve universiteit waar iedereen zich welkom voelt, een universiteit die de maatschappij wil weerspiegelen en waar achtergrondkenmerken geen voorspeller zijn voor slaagkansen.

1.2.3 Duurzaam

Duiding bij dit thema: Als civic universiteit die haar verantwoordelijkheid opneemt, engageert UHasselt zich om haar kennis in te zetten voor de samenleving waarvan ze deel uitmaakt. Ze doet dit door in haar onderwijs, onderzoek en dienstverlening te vertrekken vanuit de uitdagingen die zich stellen en de opportuniteiten die zich aandienen in die samenleving. De VN-Agenda 2030 met zijn 17 *Sustainable Development Goals* (SDGs) is, als internationaal gedragen kader, voor UHasselt een concretisering van de maatschappelijke uitdagingen waar we als civic universiteit aan bijdragen.

Het Donut-model van econome Kate Raworth reikt voor onze universiteit hierbij een kompas aan voor duurzame economische ontwikkeling die zich afspeelt in het speelveld tussen de planetaire bovengrens en de ondergrens van een sociaal rechtvaardige ontwikkeling.

UHasselt wil studenten stimuleren om zich tijdens hun studies en na het afstuderen te engageren voor duurzaamheid. Daarom zet ze in op een onderwijsleeromgeving waarbinnen studenten duurzaamheidscompetenties en een duurzame *mindset* kunnen ontwikkelen en zo leren omgaan met duurzaamheidsvraagstukken en duurzaam leren handelen.

1.2.4 Onderwijsinnovatie

Duiding bij dit thema: Aan UHasselt staat niet alleen de inhoud van onze opleidingen, maar ook de manier waarop we kennis en skills aanleren, centraal. Om dit te bestendigen blijft UHasselt inzetten op onderwijsinnovatie. We streven naar een UHasselt-effect waarbij we een voorbeeldfunctie realiseren in innovatief onderwijs, op gebied van *blended* onderwijs, het meten van competentiegroei bij studenten en levenslang leren. Omdat innovatief onderwijs gestoeld is op goed onderzoek, zetten we in op de uitbouw van onderzoek in én van onderwijs.

Deze vier thema's sluiten tevens aan bij de transversale beleidslijnen van UHasselt.

In het tweede loopjaar van het onderwijsbeleidsplan investeerden we verder in het uitwerken van ondersteunende en reflectieve kaders die opleidingen kunnen helpen om de doelen te bereiken. We besteedden tevens extra aandacht aan het zichtbaar maken van alle strategische thema's via professionaliseringssessies voor het onderwijzend personeel en door een lerend netwerk te organiseren voor de Onderwijsmanagementteam-voorzitters over het onderwijsbeleidsplan. We zorgden ook voor externe zichtbaarheid van ons onderwijsbeleid in de pers en door de organisatie van een internationale conferentie 'hoger onderwijs met impact' in december 2023. De congreslijnen lagen in lijn met onze strategische onderwijsbeleidsthema's. Hieronder kan een overzicht geraadpleegd worden van de verdere realisaties per strategisch doel. Via jaargesprekken monitort de dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg de voortgang van de opleidingsdoelen.

1.3 Ontwikkelingen strategisch thema Civic

Dit strategisch thema wordt gerealiseerd door volgende twee operationele doelstellingen:



DOEL 1.1: UHasselt biedt een instellingsbreed en gevarieerd aanbod aan civic activiteiten aan (INSTELLINGSDOEL)

De instelling neemt het voortouw om een brede gedragenheid voor civic activiteiten te creëren voor zowel interne als externe stakeholders. Het ontwikkelen van een instellingsbreed keuzeopleidingsonderdeel speelt hierin een sleutelrol. Daarnaast stimuleert de instelling zowel de opleidingen als de studenten om civic activiteiten te organiseren door een instellingsbreed kader te voorzien. Het opstellen van een centrale inspiratiebox civic is hierbij een belangrijke randvoorwaarde.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

In 2023 werd een instellingsbreed civic-opleidingsonderdeel uitgewerkt. Op basis van de krijtlijnen die in 2022 zijn vastgelegd, zijn er algemene bepalingen opgesteld waaraan het opleidingsonderdeel moet voldoen. UHasselt investeerde in de vormgeving, realisatie en opstart van het opleidingsonderdeel. Er werd een open oproep verspreid onder het onderwijzend personeel om dit opleidingsonderdeel vorm te geven. In juni 2023 werd een gezamenlijk voorstel vanuit de faculteit Architectuur en Kunst en de faculteit Rechten weerhouden en in de periode erna werd hun voorstel verder afgestemd en uitgewerkt in samenwerking met dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg.

Het instellingsbreed opleidingsonderdeel zal na focusgroepen en verdiepende gesprekken met onderwijsteams, in 2 fases tot stand komen. In een eerste fase werd in 2023 een module 'civic reflectie' ontwikkeld (ter waarde van 1 studiepunten) die kan toegevoegd worden aan bestaande opleidingsonderdelen in verschillende opleidingen. Dit bleek in te spelen op de meest urgente noden van de opleidingen. Velen beschikten immers al over een eigen opleidingsonderdeel 'civic in actie' waarin uitsluitend een reflectiecomponent ontbrak om het als een volwaardig civic opleidingsonderdeel te kunnen kwalificeren. In de nabije toekomst zal gewerkt worden aan een volwaardig instellingsbreed civic opleidingsonderdeel (de reflectiecomponent + een actiecomponent) dat door alle opleidingen aangeboden kan worden aan de studenten.

Verder werd de toolbox gefinaliseerd met een handleiding voor het ontwerpen van een civic opleidingsonderdeel. Tot slot werd er ook in 2023 ingezet op het verzamelen van inspirerende praktijken, zowel binnen als buiten onze universiteit. Zo was civic onder andere een van de thema's binnen het Higher Education With Impact-congres dat in december georganiseerd werd door UHasselt. Het thema civic kwam aan bod in keynotes, workshops, paper-presentaties, posters etc.

DOEL 1. 2: Opleidingen bieden studenten een aanbod aan civic activiteiten aan (OPLEIDINGSDOEL)

UHasselt streeft ernaar om binnen de looptijd van dit onderwijsbeleidsplan in alle opleidingen een aanbod aan civic-opleidingsonderdelen en -activiteiten in te bouwen. Ze creëren hiervoor gedragenheid door relevante stakeholders te betrekken in het proces.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

In 2023 werd verder ingezet op het ondersteunen van de UHasselt-opleidingen in het uitwerken (en/of herwerken) van hun civic opleidingsonderdelen en activiteiten. Zo werd er o.a. een professionaliseringssessie georganiseerd over (civic) reflectie en werd de toolbox op intranet gefinaliseerd.

Via de jaargesprekken monitort de dienst Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg:

1. Of opleidingen een civic activiteit inrichten
2. Of opleidingen een civic opleidingsonderdeel inrichten
3. Of opleidingen structureel afstemmen met het regionale werkveld over hun civicgehalte

Uit deze meting blijkt voor 2023 dat:

- Geen enkele opleiding geen van deze drie elementen in uitvoering heeft.
- 14 opleidingen gestart zijn en minstens 1 van deze drie elementen uitvoeren.
- 24 opleidingen al twee van de drie elementen uitvoeren.
- 8 opleidingen alle drie de elementen uitvoeren.
- Alle opleidingen een civic-activiteit aanbieden.
- 24 opleidingen organiseren al een structureel overleg met het regionale werkveld over hun civicgehalte.
- 15 opleidingen organiseren een volwaardig civic opleidingsonderdeel.

De instelling zit hiermee op schema om haar doelstelling te bereiken.

1.4 Ontwikkelingen strategisch thema Divers en inclusief

Om aan dit thema inhoud te geven, werd afgestemd met de stuurgroep inclusie op instellingsniveau. De doelstellingen in het onderwijsbeleidsplan liggen in lijn met de doelstellingen uit het instellingsbeleidsplan inclusie.

UHasselt heeft in 2023 de systeembrede analyse van de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie (NVAO) met als thema 'inclusie, differentiatie en diversiteit in hoger onderwijsinstellingen' succesvol afgerond. Het samenwerkingsverband mondde uit in een online toolbox waarin goede voorbeelden zijn aangevuld met wetenschappelijke inzichten en persoonlijke ervaringen van studenten. Op het slotevent van 20 oktober 2023 verzorgde UHasselt de presentatie van enkele good practices.



DOEL 2.1: Aan de UHasselt ontwikkelen de medewerkers diversiteitscompetenties (INSTELLINGSDOEL)

UHasselt wil inzetten op het herkennen en waarderen van diversiteit, en het samenleven in een diverse omgeving waarbij men zich bewust is van de bias (handelen op basis van vooroordelen en stereotypen zonder de bedoeling hebben dit te doen) van het eigen referentiekader en acties onderneemt om dit te verkleinen. Daarom gaat UHasselt actief aan de slag om medewerkers in onderwijs, ondersteuning en begeleiding van studenten te begeleiden in de (door)ontwikkeling van diversiteitscompetenties.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

- We ontwikkelden een wetenschappelijk onderbouwde visie rond inclusief hoger onderwijs die afgestemd is op de missie en visie van UHasselt. Deze visie omvat ook de formulering van 5 diversiteitscompetenties die van toepassing zijn op alle medewerkers die rechtstreeks en onrechtstreeks betrokken zijn bij onderwijs. Deze visie met de bijhorende diversiteitscompetenties werd goedgekeurd door de onderwijsraad op 7 september 2023.
- Daarnaast werd er dit jaar sterk ingezet op de ontwikkeling en het geven van talrijke professionaliseringssessies, zoals 'Raising your (self)awareness' waarbij deelnemers de diversiteitscompetenties onder de knie krijgen door interactieve oefeningen.
- De dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg zette een samenwerking op met de Escaperoom armMOEDIG van Avansa Limburg. De escaperoom is bedoeld om bewustzijn te creëren over de impact van (kans)armoede bij jongeren en wat dit doet met hun onderwijskansen. Deelnemers ervoeren de vaak vicieuze cirkel waarin jongeren in kansarmoede zitten. Alle medewerkers uit de centrale diensten onderwijs alsook enkele medewerkers uit opleidingen konden de escaperoom doorlopen. In de nabespreking met ervaringsdeskundigen werden verschillende aspecten van kansarmoede overlopen en werd de impact ervan op de cognitieve vaardigheden en de sense of belonging van studenten in het hoger onderwijs besproken. Met deze actie werd gewerkt aan de diversiteitsensitieve en -responsieve houding van de deelnemers.
- Ook bestaande professionalisering sessies zoals het Basiskwalificatie Onderwijs (BKO-traject) en het assistententraject (start to teach) werden onder de loep genomen om de diversiteitscompetenties hierin te integreren. Zo bereiken we alle startende docenten en assistenten aan UHasselt.
- Op de "Higher Education with Impact" conferentie eind december 2023 en het LNO²-congres in Kortrijk op 23 mei 2023 verzorgde UHasselt een bijdrage rond de diversiteitscompetenties.
- Tenslotte werden er verschillende ondersteunende materialen ontwikkeld en beschikbaar gesteld voor alle opleidingen in een toolbox via het intranet.

DOEL 2.2: UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert. (OPLEIDINGSDOEL)

UHasselt is er zich van bewust dat een inclusieve onderwijs- en leeromgeving een positieve impact heeft op de slaagkansen van alle studenten. Ze gaat de komende jaren dan ook actief aan de slag om de huidige leeromgeving nog inclusiever te maken op alle niveaus: onderwijsconcept, curriculum, didactiek: leerdoelen - werkvormen - evaluatie, interactie met studenten, ... om zo de doorstroomcijfers van alle studenten positief te beïnvloeden.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

- We ontwikkelden een visie rond het concept 'equity gaps' en hoe we aan de hand van inclusieve acties deze gaps kunnen bestrijden binnen de opleidingen.
- Hiervoor was er een uitbreiding en verfijning nodig van de Business Intelligence rapporten (zie hoofdstuk 2) en zetten we in op de professionalisering en intervisie-momenten van alle betrokkenen.
- De opleiding 'Aan de slag met doorstroomgegevens en achtergrondkenmerken van studenten' werd opgenomen in het standaard professionaliseringsaanbod.
- Tenslotte werden er verschillende materialen ontwikkeld en beschikbaar gesteld in de toolbox ter ondersteuning van deze doelstelling.

Via de jaargesprekken in 2023, konden we vaststellen dat ongeveer de helft van onze opleidingen de doorstroomgegevens van studenten in functie van diverse achtergrondkenmerken al bespreken.

DOEL 2.3: UHasselt stimuleert een warme, inclusieve leef- en leergemeenschap (OPLEIDINGSDOEL)

Niet alleen de onderwijsleeromgeving heeft impact op studenten. Ook hun leefomgeving op en naast de campus bepalen mee het studiesucces van de student. Onderzoek toont een positieve correlatie aan tussen studiesucces en het ervaren van een '*sense of belonging*' door een student. Daarom bouwt UHasselt aan een omgeving waarin een student zich veilig voelt en als volwaardig lid deel uitmaakt van de UHasselt-community. Ze creëert kansen om anderen betekenisvol te ontmoeten en beoogt om ieders welbevinden positief te beïnvloeden door een inclusieve, diverse leef- en leergemeenschap te stimuleren. We werken hieraan als instelling, maar ook elk van onze opleidingen streeft naar deze warme, inclusieve leef- en leergemeenschap.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

Op instellingsniveau werkten we volgende acties uit:

- UHasselt richtte het lokale bondgenotennetwerk [Edusherpa](#) op; een netwerk dat de kansen van jongeren die opgroeien in kansarmoede, om door te stromen naar het hoger onderwijs wil maximaliseren. Jongeren die opgroeien in kansarmoede nemen minder snel de stap naar het hoger onderwijs en zijn dan ook nog eens minder succesvol dan jongeren uit een betere sociaaleconomische situatie. En dat terwijl onderwijs net één van de sleutels is om te ontsnappen uit kansarmoede. We bundelden de krachten met 19 Limburgse organisaties in dit bondgenotennetwerk met als doel de structurele verbetering van de kansen van de doelgroep. Het project ontvangt 150 000 euro financiering van Vlaams minister van Armoedebestrijding Benjamin Dalle.

- De dienst Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg gaf samen met de onderzoeksgroep 'UHasselt Onderzoek naar innovatief en maatschappelijk geëngageerd onderwijs' (U-RISE) een professionaliseringstraject Inclusieve Leeromgeving aan geïnteresseerde docenten en ondersteuners.
- Tenslotte werden er verschillende materialen ontwikkeld en beschikbaar gesteld in de toolbox ter ondersteuning van deze doelstelling m.b.t. onder andere genderdiversiteit, het behandelen van moeilijke onderwerpen, armoede en beeldvorming in het hoger onderwijs, onboarding van studenten,
- Er werden eerste stappen genomen om het decreet over grensoverschrijdend gedrag in hoger onderwijs (in 2023 nog in ontwerp) uit te voeren. UHasselt bracht hiervoor enkele uitdagingen samen. Zo werkt zij parallel aan een gedragscode grensoverschrijdend gedrag, een charter student dat iets breder tracht te vatten wat een student van de universiteit mag verwachten en vise versa en een handelingskader voor opleidingen om eerste handvatten aan te reiken aan docenten en opleidingen van de reeds bestaande, losstaande initiatieven die gaan over gedrag en handelen van personeel en studenten. Tevens werd een werkgroep opgericht om de code, het charter en het handelingskader op te maken.
- Ook volgende initiatieven uit 2023 dragen bij aan onze warme, inclusieve leef- en leergemeenschap (voor meer informatie wordt verwezen naar het jaarverslag studentenvoorzieningen):
 - o Er werden poortwachterstrainingen gegeven aan personeel, koteigenaars en studenten. In de trainingen worden studenten en personeelsleden opgeleid om signalen van mentale moeilijkheden te herkennen bij studenten, om ze vervolgens door te verwijzen naar de juiste hulp.
 - o UHasselt richtte een tweede Student Point en Silence Point in zodat studenten van deze diensten gebruik kunnen maken op elke campus.
 - o UHasselt vernieuwde haar studentenrestaurants en groepswerklokalen.
 - o Er worden gratis menstruatiemiddelen ter beschikking gesteld.
 - o Een laagdrempelig meldpunt m.b.t. voeding, mobiliteit, ... werd geïntroduceerd.

Daarnaast konden we via de jaargesprekken in 2023, vaststellen dat 94% van onze opleidingen aanvullend op de instellingsacties zelf initiatief/-ven nemen om studenten te betrekken en de mate van inclusie te verhogen.

1.5 Ontwikkelingen strategisch thema Duurzaam

De inhoud van het thema duurzaamheid in het Onderwijsbeleidsplan 2022-2029 werd afgestemd met de stuurgroep duurzaamheid op instellingsniveau. Daarnaast werd voor dit thema beroep gedaan op de inhoudelijke (interne) expertengroep. Dat leidde tot volgende twee operationele doelstellingen die UHasselt de komende jaren wil realiseren.



DOEL 3.1: UHasselt zet versterkt in op het organiseren van competentiegericht onderwijs via het UHasselt-competentiekader, met aandacht voor de ontwikkeling van duurzaamheidscompetenties. (OPLEIDINGSDOEL)

UHasselt is ervan overtuigd dat studenten in elke opleiding duurzaamheidscompetenties dienen te ontwikkelen om klaar te zijn voor de complexe maatschappelijke uitdagingen van morgen. De dienst onderwijs ontwikkelde daarom samen met interne experts, een instellingsbreed UHasselt-competentiekader dat vier (4) competenties omvat: 'inclusief samenwerken', duurzaam handelen', 'ethisch & duurzaam reflecteren' en 'systeemdenken'. UHasselt verwacht dat al haar studenten deze competenties verwerven tijdens hun studies.

UHasselt had reeds een instellingsbreed competentiekader (de employability skills). We beschouwen dit vernieuwde UHasselt-competentiekader als een update en voegen een nieuw perspectief toe: duurzaamheidscompetenties. De opleidingen aan UHasselt krijgen de volledige looptijd van dit Onderwijsbeleidsplan (8 jaar) om de overgang te maken naar het nieuwe UHasselt-competentiekader. Via dit UHasselt competentiekader stimuleren we dat studenten niet alleen kennis over duurzaamheid verwerven, maar ook vaardig worden in het omgaan met duurzaamheidsuitdagingen.

Het begrip duurzaamheid wordt daarbij breed ingevuld, als een integratie van *ecologische*, *economische* en *sociale* aspecten.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

Op instellingsniveau werkten we verder aan:

- Het verfijnen van ons UHasselt-competentiekader door het uitwerken van deelcompetenties die passen bij het UHasselt competentiekader. Hiervoor werd de nodige literatuur geraadpleegd en interne en externe expertise werd ingewonnen.
- Verder werd er aan de slag gegaan met het aanbieden van mogelijke werk- en evaluatievormen die door de opleidingen gebruikt kunnen worden in de lespraktijk voor het werken aan het UHasselt competentiekader en de inhoud van het thema duurzaamheid.
- Er werd meegewerkt aan de uitwerking en invulling van de Future Proef Award. Het doel van deze award is om een afstudeereindwerk te bekronen dat een duurzaam antwoord zoekt op of aanzet tot duurzaam denken over een duurzaamheidsuitdaging waarmee onze samenleving wordt geconfronteerd. De Future Proef Award stimuleert het debat over duurzame ontwikkeling en verhoogt de zichtbaarheid en de relevantie van goed onderwijs en onderzoek voor de samenleving. De eerste editie van deze masterproefscriptie leverde 6 deelnames binnen UHasselt op waarvan 2 laureaten doorstroonden naar de Vlaamse tot 6.
- Het duurzaamheidsnetwerk werd verder uitgebreid door het aansluiten van de dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg van UHasselt bij verschillende werkgroepen, opgericht door de Commissie Duurzaam Hoger Onderwijs. In deze werkgroepen wordt op Vlaams niveau afgestemd over de inhouden en competenties die de instellingen kunnen aanbieden en onderrichten voor het thema duurzaamheid.

Op opleidingsniveau konden we via de jaargesprekken vaststellen dat 75 % van onze opleidingen gestart zijn met het integreren van het UHasselt-competentiekader in hun opleiding. Opleidingen doen dat via verschillende paden: via het invoeren van leeractiviteiten over en voor duurzaamheid (ongeveer 47% van de opleidingen biedt als structureel leeractiviteiten over en voor duurzaamheid aan, 32% is hier momenteel mee bezig), via curriculumanalyses (49% van de opleidingen is hier momenteel al mee bezig), via het bijstellen van hun eindcompetenties op opleidingsniveau (6% van onze opleidingen heeft deze oefening al afgerond, 23% van de opleidingen is hier momenteel al actief mee bezig).

DOEL 3. 2: UHasselt bouwt initiatieven uit die bijdragen aan een duurzame mindset bij studenten. (INSTELLINGSDOEL)

Studenten kunnen ook buiten hun opleiding duurzaamheidscompetenties verwerven. Daarom moedigt UHasselt initiatieven binnen de instelling aan waarbij studenten betrokken zijn en duurzaamheidscompetenties kunnen ontwikkelen. UHasselt ondersteunt en versterkt deze initiatieven.

Ook initiatieven die bijdragen aan duurzaam handelen in de instelling binnen het domein van onderwijs- en studentenzaken worden aangemoedigd en ondersteund, omdat de instelling zo een voorbeeld stelt voor studenten en zo bijdraagt aan hun duurzaam bewustzijn en aanzet tot duurzaam handelen.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

Het ondersteunings- en professionaliseringsmateriaal werd verder uitgewerkt en uitgetest. Waar nodig werd bijgestuurd ten opzichte van voorgaand academiejaar.

- Docenten kunnen een traject volgen, ondersteund door de dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg, om duurzaamheidscompetenties te integreren in hun opleidingsonderde(e)l(en).
- De dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg organiseerde een try-outtraject voor haar eigen medewerkers. Alle medewerkers doorliepen ook zelf het traject duurzaamheid voor docenten. Nadien werden bijkomende vragen opgevangen via individuele gesprekken of tijdens intervisie-oefeningen. Via professionalisering van de eigen dienst hopen we de ondersteuning aan de opleidingen op vlak van het thema duurzaamheid te kunnen versterken.
- Er werd verder gewerkt aan de opmaak en uitrol van een toolbox duurzaamheid, raadpleegbaar op het personeelsintranet waarin inspirerende praktijken en ondersteunend materiaal terug te vinden is voor opleidingen zodat ze met ondersteuning van de dienst onderwijs duurzaamheidscompetenties en duurzaamheidsinhouden in hun curricula kunnen integreren. Deze toolbox wordt up to date gehouden zodat de meest recente info hier telkens in terug te vinden is.

1.6 Ontwikkelingen strategisch thema Onderwijsinnovatie

UHasselt zet van bij haar ontstaan in 1973 in op innovatief onderwijs. Met sterk studentgecentreerd, activerend onderwijs in kleine groepen begeleiden we al onze studenten in het groeien naar autonoom leren. Zo stimuleren we onder meer een houding van levenslang leren, die belangrijk is in een snel evoluerende wereld.

UHasselt vindt het belangrijk om ook als onderwijsinstelling de innovatieve kaart te blijven trekken en kiest daarom om de komende jaren met bijzondere aandacht in te zetten op de volgende operationele doelen binnen het beleidsthema 'Onderwijsinnovatie'.



DOEL 4.1: UHasselt staat voor een interactieve *blended* onderwijsaanpak die door iedere opleiding geïmplementeerd wordt.

UHasselt streeft ernaar het huidige onderwijsconcept (activerend, interactief, studentgecentreerd, groeien naar autonoom leren, inclusief en kleine groepen) te versterken door doordacht *blended* onderwijs te integreren in alle opleidingen.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

In 2022 werd een visienota over *blended* onderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd, met bijbehorende leidraden voor de vier speerpunten. Opleidingen worden aangemoedigd om deze visie in de komende jaren te vertalen naar een eigen visie en deze te implementeren. In 2023 ontwikkelde de dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg een bouwsteenmodel voor kwalitatief *blended* onderwijs, gebaseerd op de speerpunten uit de instellingsbrede visienota. Hierbij werd een toolbox geïntroduceerd met ondersteunende materialen voor onderwijzend personeel. De dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg wil dit bouwsteenmodel koppelen aan een screeningstool waarmee docenten inzicht kunnen krijgen in de huidige 'blend' van hun onderwijs en mogelijke acties kunnen identificeren. Op dit moment is een testversie van de screeningstool beschikbaar. Na de testfase kan de dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg de inzichten van deze tool gebruiken om nog gerichtere ondersteuning te bieden.

Om docenten te ondersteunen in het toepassen van *blended* onderwijs, werden er professionaliseringssessies aangeboden, met een specifieke focus op het gebruik van diverse tools. Hoewel het belangrijk is om te onthouden dat tools slechts middelen zijn om het uiteindelijke doel van

doordacht blended onderwijs te bereiken, werd hier bewust ingezet op de noden van docenten. De sessies waren zowel technisch als didactisch van aard en werden ook als dusdanig ingevuld. Onder de sessies viel onder andere de reeks 'Middag(h)Appje', die tijdens de middag werd gegeven en zich richtte op één specifieke tool per sessie, zoals Kaltura, Wooclap en Camtasia. Daarnaast werden er ook uitgebreide sessies aangeboden gericht op het gebruik van Google Tools in onderwijs, het ontwikkelen van digitale leerpaden en omgaan met ChatGPT.

Eén van de speerpunten in het UHasselt *blended* onderwijs is 'kwaliteitsvol evalueren'. UHasselt implementeerde in 2023 het digitale toetsplatform Ans, dat vervolgens uitgebreid getest werd. Enkele opleidingen zijn alvast succesvol gestart met het inzetten van Ans voor het afnemen van examens. Om het gebruik van het platform te vergemakkelijken, werden er sessies en inloopmomenten georganiseerd.

Het UHasselt-onderwijscongres 'Higher Education with Impact' kende een congreslijn futureproof onderwijs. Op die manier werd in 2023 een bijzonder internationaal forum gecreëerd om inspirerende praktijken uit te wisselen over o.a. digitale ontwikkelingen in onderwijs.

Via de jaargesprekken met opleidingen in 2023, kon worden vastgesteld dat 50% van de opleidingen gestart is met het uitwerken van een opleidingsvisie op *blended* UHasselt-onderwijs.

DOEL 4.2: UHasselt gebruikt een evaluatietool om competentiegroei bij studenten op te volgen.

UHasselt versterkt haar competentiegericht onderwijs door te voorzien in een tool om de competentiegroei van studenten in kaart te brengen en op te volgen. Deze tool zal ook mogelijkheden bieden in het aanleveren van (doel)gerichte en doorgedreven feedback en feed forward, het coachen in het kader van remediëring en uitdaging. Daarnaast geeft het de student de mogelijkheid om zijn verdere ontwikkeling meer in eigen handen te nemen.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

UHasselt was al enige tijd op zoek naar een tool die kan ondersteunen bij het in kaart brengen van de competentiegroei van studenten doorheen hun opleiding. UHasselt vindt het immers belangrijk dat docenten en studenten weten waar ze staan/waar ze verder in kunnen ontwikkelen. In 2023 werd de ontwikkeling van deze tool afgerond met middelen uit het voorsprongfonds. De tool, die een onderdeel vormt van het UHasselt-digitaal toetsplatform Ans, zal toelaten om competenties van studenten over verschillende vakken en opleidingsjaren heen visueel voor te stellen. Een projectgroep samengesteld uit medewerkers van de centrale dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg, de IT-diensten alsook de pilootopleidingen revalidatiewetenschappen en kinesitherapie en geneeskunde werkte samen met Ans de ontwikkelingen verder uit en zette een testfase op in de opleidingen geneeskunde en revalidatiewetenschappen & kinesitherapie. De Dienst onderwijsbeleid en kwaliteitszorg ondersteunt deze projectgroep en staat mee in voor de ontwikkeling van het nodige ondersteunende materiaal voor wat betreft leerlijnen en competentiegroei. Deze materialen zijn toegankelijk op het personeelsintranet. Voor verdere rapportering over dit project, verwijzen we naar de rapportering over het voorsprongfonds.

DOEL 4.3: UHasselt actualiseert het vormingsaanbod voor levenslang leren (LLL).

UHasselt wil levenslang leren stimuleren bij studenten, alumni en werkveld. Om meer lerenden aan te spreken wil ze haar vormingsaanbod voor levenslang leren kritisch bekijken, maar ook nieuwe mogelijkheden verkennen, zoals het aanbieden van microcredentials.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

In 2022 nam UHasselt de tijd om (de structuur van) haar post- en initieel opleidingsaanbod te evalueren onder leiding van de instellingsbrede stuurgroep 'lerend'. Deze stuurgroep tekende een vernieuwde visie op leren en Levenslang leren.

Parallel ontwikkelde UHasselt in het kader van het Voorsprongfonds twee microcredentials in de opleidingen Statistics and Data Science en Transportation Sciences. Na evaluatie in 2023 zal op deze ervaringen worden verder gebouwd om een UHasselt-model voor nieuwe, korte opleidingstrajecten (waaronder bijvoorbeeld microcredentials) vorm te geven en wordt verder nagedacht over de opleidingsarchitectuur van de toekomst.

In 2023 werd dit plan 'lerend' afgewerkt en werd een tweede review-oefening, over de governance van LLL gestart om levenslang leren naar de kern van de organisatie te brengen. Een brainstorm oefening werd gehouden in december 2023 met de decanen en vicedecanen. In 2024v wordt deze oefening afgerond samen met de goedkeuring van het plan lerend.

DOEL 4.4: UHasselt ondersteunt innovatief onderwijs door te investeren in onderwijsonderzoek.

UHasselt wenst *evidence based* onderwijsinnovaties door te voeren. Daarom zal UHasselt investeren in de verdere uitbouw van onderwijsonderzoek in samenwerking met de onderzoeksgroep U-RISE van de School voor Educatieve Studies. Deze onderzoeksgroep zal naast het wetenschappelijk onderbouwen van onderwijsinnovaties ook beleidsondersteunend onderwijsonderzoek uitvoeren.

Realisaties in deze operationele doelstelling in 2023:

In 2022 zag de nieuwe onderzoeksgroep U-RISE (*UHasselt Research on Innovative and Society-engaged Education*) het levenslicht. Deze onderzoeksgroep bundelt de reeds aanwezige kracht en expertise op het vlak van onderzoek naar onderwijsinnovaties. De onderzoeksgroep werd ondergebracht in de School voor Educatieve Studies en ontving impulsfinanciering van het UHasseltbeleid met oog op het voeren van beleidsondersteunend (onderwijs)onderzoek.

De onderzoeksgroep kent 3 onderzoekslijnen, waarvan één lijn 'Beleidsvoorbereidend onderzoek voor UHasselt' is. In deze onderzoekslijn verricht U-RISE momenteel onderzoek naar het onderwijsmodel van UHasselt (met name: interactief, student-gerichte docenten, kleine groepen, ondernemend, zelfsturend, lerend) en de gevolgen hiervan (bv. studierendement, (her)oriëntering, kansengroepen, ...). In 2023 voerde U-RISE onderzoek uit naar de voor- en nadelen van een kwartielensysteem. Eerste resultaten werden voorgesteld op het UHasselt-onderwijscongres Higher Education with impact. Daarnaast werden de opleidingsbrochures wetenschappelijk onder de loep genomen om aanbeveling te formuleren naar hoe deze inclusiever vorm kunnen gegeven worden. Een overzicht van de reeds verschenen publicaties van U-RISE kan geconsulteerd worden op https://documentserver.uhasselt.be/browse?type=porganization&rpp=20&order=DESC&sort_by=2&value=UHasselt+Research+on+Innovative+and+Society-engaged+Education+%5Bresearch+group%5D.

Overzicht doelstellingen Onderwijsbeleidsplan 2022-2029

Thema 1: Civic	
OD 1.1	UHasselt biedt een instellingsbreed en gevarieerd aanbod aan civic activiteiten aan.
OD 1.2	Opleidingen bieden studenten een aanbod aan civic activiteiten aan.
Thema 2: Divers en Inclusief	
OD 2.1	Aan de UHasselt ontwikkelen de medewerkers diversiteit-competenties.
OD 2.2	UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert.
OD 2.3	UHasselt stimuleert een warme, inclusieve leef- en leergemeenschap.
Thema 3: Duurzaamheid	
OD 3.1	UHasselt zet versterkt in op het organiseren van competentiegericht onderwijs via het <u>UHasselt-competentiekader</u> , met aandacht voor de ontwikkeling van duurzaamheidscompetenties.
OD 3.2	UHasselt bouwt initiatieven uit die bijdragen aan een duurzame <i>mindset</i> bij studenten.
Thema 4: Onderwijsinnovatie	
OD 4.1	UHasselt staat voor een interactieve <i>blended</i> onderwijsaanpak die door iedere opleiding geïmplementeerd wordt.
OD 4.2	UHasselt gebruikt een evaluatietool om competentiegroei bij studenten op te volgen.
OD 4.3	UHasselt actualiseert het vormingsaanbod voor levenslang leren (LLL)
OD 4.4	UHasselt ondersteunt innovatief onderwijs door te investeren in onderwijsonderzoek

1.7 Ondersteunende beleidsinitiatieven

Naast het onderwijsbeleidsplan, lopen nog heel wat beleidsondersteunende initiatieven die bijdragen aan het realiseren van het onderwijsbeleidsplan dan wel breder aan het realiseren van onze onderwijsvisie. We lijsten hieronder de voornaamste op.

1.7.1 ICT in onderwijs

Met het versterkt inzetten op *blended* onderwijs, ontstaat een toenemende nood aan ICT-applicaties en tools die in het (digitale) onderwijs kunnen ingezet worden.

UHasselt stapte in 2023 over op *Blackboard Ultra* als digitale leeromgeving. Door deze overstap te maken, kunnen wij onze studenten en docenten een betere gebruikerservaring bieden en meer mogelijkheden bieden om te communiceren en samen te werken. Deze vernieuwing van het *learning management system* zorgt ook voor meer toegankelijkheid op mobiele apparaten zoals *smartphone* en *tablet*.

Daarnaast wil UHasselt, in het kader van haar visie op *blended* onderwijs, versterkt inzetten op digitaal evalueren. We mikken op een efficiënter evaluatieproces voor zowel docent als student en het verhogen van de kwaliteit van de evaluaties.

- In 2022 kocht UHasselt reeds het digitale evaluatieplatform Ans aan om in te zetten op digitaal evalueren, zowel summatief als formatief. In 2023 gingen twee opleidingen hier reeds mee aan de slag. Deze opleidingen hadden hiervoor reeds ervaring met digitaal evalueren in het evaluatieplatform *Docimo* en maakten de overstap naar Ans. Andere opleidingen en geïnteresseerde docenten werden ook verder ingelicht over de mogelijkheden door middel van trainingen, workshops en de nodige ondersteunende documenten.
- Om het evaluatieplatform ook in te zetten voor *bring-your-own-device (BYOD)* examens op campus op een veilige manier, ging UHasselt ook een proefcontract aan met de *lockdownbrowser Schoolyear*. Deze *lockdownbrowser* voorkomt dat studenten tijdens het examen lokale documenten of programma's kunnen openen, informatie kunnen opzoeken of kunnen communiceren met elkaar. Verder zet *Schoolyear* ook hard in op de detectie of de tool op een correcte manier werkt en niet omzeild wordt door bijvoorbeeld het gebruik van *virtual machines* of *hacking*. Om *BYOD*-examens goed te organiseren en ook tegemoet te komen aan inclusief onderwijs, voorziet UHasselt steeds een alternatief voor studenten die niet beschikken over een (goede) laptop of hiermee geen examen wensen af te leggen. Mogelijke alternatieven zijn het afleggen van het examen op een UHasselt-toestel (in een pc-klas of een back-up laptop) of het examen afleggen op papier.
- Voor de examens van *distance learning* opleidingen doen we nog steeds beroep op *ProctorExam*. Dit biedt de mogelijkheid om op afstand toezicht te houden op examens, wat zorgt voor meer flexibiliteit en efficiëntie in het examenproces. We blijven dit echter beperken tot de examens van de internationale studenten om de grote verplaatsing voor examens te beperken. Ook opteren we specifiek voor live proctoring door proctors verbonden aan de eigen opleiding. Dit is misschien niet de meest efficiënte keuze maar zorgt er wel voor dat we het proces in eigen handen houden dan wanneer we de proctoring zouden uitbesteden of aan *artificial intelligence* zouden overlaten.

1.7.2 Innovatieve OnderwijsontwikkelingsProjecten 2023 (IOP)

Om haar voortrekkersrol in innovatief onderwijs verder uit te bouwen, reserveert UHasselt sinds 2015 middelen om innovatieve onderwijsontwikkelingsprojecten (IOP) te realiseren. Jaarlijks wordt een oproep gelanceerd om opleidingen aan te moedigen projecten in te dienen die gericht zijn op het vernieuwen of ontwikkelen van het onderwijs.

Met de goedkeuring van het onderwijsbeleidsplan 2022-2029, werd besloten om de IOP-oproep aan te passen. Elk jaar wordt op één strategisch thema van het onderwijsbeleidsplan gefocust (waar er voorheen op meerdere projectlijnen kon worden ingediend). Door in te zetten op één thema wil UHasselt een instellingsbrede, zichtbare sprong vooruit maken in deze thematiek. Voor de projectronde 2023 werd gekozen voor het thema onderwijsinnovatie: *blended* onderwijs. De focus lag hierbij op de vier speerpunten: actiever, dieper en zelfstandig leren, versterken van competentiegericht leren in authentieke contexten, flexibel leren en digitaal evalueren.

De aanvraag voor een innovatief onderwijsontwikkelingsproject werd opgesplitst in twee fases om goede ideeën te kunnen bundelen en samenwerkingsmogelijkheden te stimuleren. De fasen werden als volgt ingevuld:

1. Een verkennende fase, doorlopen in oktober 2022: alle onderwijzende personeelsleden konden in

deze fases ideeën indienen zonder verdere concrete uitwerking. Deze voorstellen werden gebundeld besproken op de onderwijsraad. De onderwijsraad besliste ook welke projecten naar de verdiepende fase konden en welke niet. De Dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg (OBKZ) deed ook suggesties om bepaalde ideeën te clusteren tot grotere projecten. Vanuit de Dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg werden projectleiders samengebracht om de mogelijkheden tot clustering van ideeën te verkennen. Zo kunnen we sterker ondersteunen bij het opzetten van het project, zodat we al vroeger in het proces kunnen focussen op verbreding en verduurzaming. Na goedkeuring door de Onderwijsraad, werden de projectideeën verspreid onder alle onderwijzend personeel. Geïnteresseerden konden zo nog aansluiting zoeken bij ingediende projecten om deze mee vorm te geven/ te realiseren.

2. Een verdiepende fase die werd doorlopen tussen november 2022 en maart 2023. In deze fase werden de geselecteerde ideeën verder uitgewerkt en mogelijke samenwerkingen geconcretiseerd tot concrete projectvoorstellen die vervolgens door een jury beoordeeld worden en vervolgens wel/niet gefinancierd worden de komende twee jaar.

Na het doorlopen van deze IOP-oproep 2023, werden volgende projecten weerhouden:

1. Blended onderwijs met collecties uit levens- en omgevingswetenschappen: een gevalsstudie voor de ontwikkeling van virtueel ondersteunde collectiegebaseerde didactiek (faculteit Geneeskunde en Levenswetenschappen en de faculteit Wetenschappen)

De studie van fysieke specimens, via practica, vormt een integraal deel van opleidingen in de omgevings- en levenswetenschappen. Ondanks recente onderwijsinnovaties worden practica nog op een klassieke manier georganiseerd. In dit IOP creëren we een interactieve leeromgeving om fysieke specimens ook digitaal te bestuderen. Deze digitale collectie zal de wisselwerking tussen praktijk en theorie versterken, waardoor dit geen afbraak zal doen aan de rol van practica in de opleidingen. Het voorgestelde platform zal resultaten uit UHasselt-onderzoek in het onderwijs betrekken en zal UHasselt-onderwijsinnovatie tentoonstellen en delen met internationale (Zuid)-partners.

2. 'Certainty-based marking' in de bredere context van 'confidence-based learning': stimuleren van het denken en verbeteren van de kennis beoordeling (faculteit Geneeskunde en Levenswetenschappen – faculteit revalidatiewetenschappen- school voor Educatieve Studies)

In activerend blended onderwijs heeft digitaal evalueren een prominentere rol gekregen. Bij het gebruik van meerkeuzevragen is het belangrijk om een onderscheid te maken tussen kennis en geluk. Corrigeren voor geluk kan door het gebruik van zekerheidsgraden: studenten moeten een antwoordmogelijkheid kiezen én moeten aanduiden hoe zeker ze zijn van hun antwoord. Het gebruik van zekerheidsgraden leidt tot een hogere orde van denkvaardigheid. Hiervoor moet het gebruik van zekerheidsgraden gezien worden als een onderdeel van 'confidence-based learning'. Studenten worden aangezet om informatie te gaan zoeken bij onzekerheid.

3. NOTICED: opNameapparatuur vOor kwaliteitsvolle vIdeoContent blEnded onDerwijs (faculteit Geneeskunde en Levenswetenschappen - School voor Mobiliteitswetenschappen – faculteit Rechten)

Het doel van dit project is om aan de hand van professionele opnameapparatuur kwaliteitsvolle videocontent te creëren voor blended onderwijs. Dit project voorziet in het aankopen van hoogwaardige opnameapparatuur, die in iedere opleiding ingezet kan worden om de onderwijsvisie op blended onderwijs in praktijk te brengen a.d.h.v. 2 speerpunten: kennisclips en academische debatten. Naast het creëren van videocontent voor deze 2 speerpunten focust het project ook op het uitwerken van tips en leidraden voor het toepassen van deze 2 werkvormen binnen verschillende faculteiten. Tot slot wordt ook geïnvesteerd in een inspiratielijst met verschillende mogelijkheden aan blended onderwijsvormen aan UHasselt.

4. Een interprofessionele *blended* leeromgeving als incubator voor patiënt-gericht werken: de Terugkomweken 2.0 – UHasselt Health campus connects (faculteit Revalidatiewetenschappen en faculteit Geneeskunde en levenswetenschappen)

Sinds 2021 organiseert de faculteit Revalidatiewetenschappen terugkomweken waarin succesvol studenten, kinesitherapeuten en academici worden samengebracht. Gedreven door de oproep van de WHO en de nood vanuit het werkveld wil de opleiding revalidatiewetenschappen en technologie de opstap maken naar het volgende niveau: interprofessionele educatie in het teken van samenwerken rond de patiënt. Voor deze terugkomweken 2.0 creëert de opleiding een structurele samenwerking tussen de verschillende zorgopleidingen (faculteiten RWS en GLW) en het werkveld. Op deze manier bereidt de opleiding studenten voor op kwaliteitsvolle geïntegreerde zorg, de toekomst van de gezondheidszorg! De co-creatie met het werkveld blijft centraal en wordt uitgebreid naar verpleegkunde, ergotherapie en geneeskunde.

Eind 2023 besloot de Dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg de aanvraagprocedure verder te optimaliseren. Voor de projectronde van 2024 werd gekozen om nog steeds te werken met 2 fasen. In de eerste fase worden opleidingen en faculteiten aangespoord om ideeën in te dienen. Deze worden niet meer door de dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg geclusterd of door de Onderwijsraad doorgelaten naar de volgende fase. In plaats daarvan werd eind 2023 een uitwisselingsmoment georganiseerd waar projectleiders zelf met elkaar in gesprek kunnen gaan om samenwerkingsmogelijkheden te verkennen. Bovendien worden de ideeën tijdens dit uitwisselingsmoment ook voorzien van feedback van de dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg. In een tweede fase wordt een uitgebreid projectvoorstel gevraagd dat zal worden beoordeeld door een selectiecommissie. De weerhouden projecten ontvangen middelen om het project te realiseren in het voorjaar van 2024.

1.7.3 Ondernemerschap

We leven in woelige tijden: corona is net achter de rug, we bevinden ons in een benarde geopolitieke situatie, de energiecrisis speelde velen parten. Toch zag het academiejaar 2022-2023 er voor onze StudentStartUP-werking terug wat normaler uit. Onze drijfveer om studenten te stimuleren naar een meer ondernemende mindset en houding, in deze complexe, mondiale, snel evoluerende samenleving, bleef overeind. UHasselt-studenten vonden in groten getale de weg naar onze events en genoten van de fysieke bijeenkomsten.

Opnieuw deden veel studenten een beroep op de coaching van StudentStartUP om hun ondernemersdromen waar te maken. We begeleidden maar liefst 108 studenten die hun ondernemend idee wilden aftoetsen onder wie er 47 een ondernemingsnummer hebben. Exact de helft van deze studenten met startersambities volgden een economische opleiding, maar ook studenten uit de faculteiten Architectuur en Kunst, Wetenschappen, Industriële ingenieurswetenschappen en Revalidatiewetenschappen waren sterk vertegenwoordigd.

Bovendien lieten onze studenten in de diverse opleidingsonderdelen rond ondernemen een diepe indruk achter. Daarbij was de organisatie van de eerste editie van de UHasselt Students' Employer Award 2023 een enorm succes.

1.7.4 TALim

Sinds 2020 is UHasselt de drijvende kracht achter TALim – Talenten Academie Limburg. Met dit project, intussen ingebed in de UHasselt School voor Educatieve Studies, tracht UHasselt samen met Limburgse partners, de hoge schooluitval in onze regio terug te dringen door leerlingen uit het vijfde leerjaar in een traject van 3 jaar breed te laten kennismaken met alle mogelijke interessevelden en beroepen. TALim focust zich in de eerste plaats op de Limburgse mijngemeenten. In 2020 werd TALim Genk opgericht. In 2022 werd een tweede vestiging geopend: TALim Beringen. Samen bieden deze

vestigingen aan meer dan 100 leerlingen de kans om hun talenten te vinden die ze later kunnen inzetten in de samenleving. In 2024 breidt TALim verder uit. Een derde locatie wordt opgestart in Maasmechelen.

1.7.5 Onderwijsprofessionalisering

De dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg organiseerde in 2023 een divers aanbod aan professionalisering voor onderwijzend personeel. In dit aanbod is een onderscheid te maken tussen diverse (meerdaagse) trajecten en afzonderlijke modules:

Introductiemodule Onderwijs @ UHasselt

In januari 2023 werden alle nieuwe personeelsleden met een onderwijsopdracht bij de start van elk semester uitgenodigd voor de introductiemodule Onderwijs @ UHasselt. Deze werd zowel in het Nederlands als in het Engels aangeboden en gaf een inleiding in het onderwijsconcept, kwaliteitszorgsysteem en het onderwijs- en examenreglement (OER) van onze universiteit. Vanaf academiejaar 2023-2024 kiezen we ervoor om deze introductie aan te bieden in een zelfstandig door te nemen leerpad: Eerste Hulp Bij Onderwijs (EHBO) aan UHasselt (<https://intranet.uhasselt.be/nl/loopbaan-en-ontwikkeling/training/onderwijsprofessionalisering/eerste-hulp-bij-onderwijs-first-aid-for-education-uhasselt>). Op die manier kunnen nieuwe personeelsleden (en andere geïnteresseerden) op een eigen tempo deze informatie verwerken en steeds opnieuw raadplegen, indien nodig. Ook dit leerpad wordt zowel in het Nederlands als in het Engels aangeboden.

Traject voor assisterend academisch personeel: Start to Teach

In 2023 werden twee trajecten voor assistenten aangeboden. Het traject in het voorjaar van 2023 telde 8 deelnemers. Ter voorbereiding van academiejaar 2023-2024 werd het traject grondig herwerkt en werd ervoor gekozen om het Nederlandstalige assistententraject en het Engelstalige Start to Teach-traject zowel inhoudelijk als vormelijk te uniformiseren. Er werd ook gekozen voor eenzelfde naam voor beide trajecten i.f.v. uniformiteit: Start to Teach. In het najaar van 2023 liep het Nederlandse traject een eerste keer met 13 deelnemers. In het voorjaar van 2024 zal voor de eerste keer de Engelstalige variant van dit traject starten.

Traject voor startende docenten: Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)

Er ging ook opnieuw een BKO-traject van start voor startende docenten met structurele onderwijsopdracht en postdoc-medewerkers met een opdracht in het onderwijs. In het voorjaar van 2023 behaalden 5 docenten het BKO-atteest. Dit zijn zowel docenten die in dit academiejaar startten met het traject, als docenten die eerder startten. In het najaar van 2023 startten 15 docenten.

Lerend Netwerk voor OMT-voorzitters

Om OMT-voorzitters ondersteuning te bieden o.v.v. verschillende thema's binnen o.a. onderwijsontwikkeling, onderwijskwaliteit, het onderwijsbeleidsplan en om maximaal in te zetten op netwerkvorming en ervaringsuitwisseling, organiseert de dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg vanaf academiejaar 2023-2024 een Lerend Netwerk voor OMT-voorzitters. Om de doelen van het netwerk maximaal te bereiken worden alle OMT-voorzitters verwacht aanwezig te zijn op deze bijeenkomsten. Een eerste bijeenkomst vond plaats in september 2023 met als thema 'Aan de slag met de nieuwe kwaliteitsborgingscyclus en de ondersteuning van OBKZ'. Complementair aan het netwerk heeft de dienst OBKZ in 2023 ook een handleiding voor OMT-voorzitters (en met uitbreiding de stafmedewerkers onderwijs en de volledige OMT's) uitgewerkt dat een houvast kan bieden doorheen het academiejaar.

Thematische modules

In 2023 worden er in totaal 21 (unieke) thematische modules georganiseerd over verschillende onderwijskundige thema's. Een aantal voorbeelden zijn: Lesgeven voor en over duurzaamheid, Dealing with student groups, Coaching bachelor and master theses, Civic opleidingsonderdeel vormgeven: een inspirerend voorbeeld... Deze modules zijn gericht op personeel met een lopende onderwijsopdracht. Sommige van deze modules werden meerdere keren succesvol georganiseerd (bijv. ChatGPT: Wat is de impact op je onderwijs?). In totaal bereikten we met ons aanbod 330 unieke deelnemers.

Professionalisering op maat

Bovendien werd er bijkomende professionalisering op maat van specifieke doelgroepen georganiseerd, o.a. voor docenten die remediëring i.v.m. de ijkingsstoetsen organiseren. Voor hen werd een specifieke sessie rond digitale leerpaden uitgewerkt die tweemaal werd aangeboden. Hieraan namen 12 medewerkers van de ijkingsstoetsen deel. Naast dit aanbod, konden ook opleidingen en faculteiten weer professionalisering op maat aanvragen bij de dienst.

Onderwijs onder de Loep

Jaarlijks tracht de dienst Onderwijsbeleid en Kwaliteitszorg ook een of enkele Onderwijs onder de Loep-sessie te organiseren die een bepaald aspect van het onderwijsbeleid in de verf zetten en waarin we UHasselt-opleidingen de kans geven om hun inspirerende praktijken toe te lichten. In april 2023 organiseerde OBKZ zo'n sessie rond het thema 'Digitaal Evalueren met Ans'. Hiervoor mochten we 56 mensen verwelkomen. Er werd een toelichting en demonstratie gegeven van het toetsplatform Ans en werd een praktijkvoorbeeld getoond alsook de cock-pit tool die het meten van competentiegroei in Ans, mogelijk maakt.

Higher Education With Impact conference

Ter gelegenheid van het vijftigjarig jubileum van de universiteit werd de jaarlijkse onderwijsdag in 2023 vervangen door een driedaags internationaal congres: Higher Education With Impact dat plaatsvond in december 2023 (13-14-15). Tijdens dit congres stonden vier lijnen centraal: civic, inclusief, studentgericht en toekomstgericht hoger onderwijs. In totaal waren er 331 deelnemers uit 13 verschillende landen aanwezig. Tijdens het congres vonden 8 keynotes, 21 paper presentaties, 18 workshops, 37 praktijk boosten, 2 symposia en een posterbeurs plaats.

1.7.6 Postinitieel onderwijs

In 2023 werd de lijn verder getrokken vanuit het aanbod wat in 2022 werd ontwikkeld:

- De Masterclass Adviseurs Familievermogens kende een succesvolle tweede editie; ook werd hier gestart met een actieve alumniwerking.
- Voor de brandweerofficieren van de hoogste graad organiseerde UHasselt de eerste editie van OFF4. Dit in samenwerking met Campus Vesta en onder impuls van de faculteit BEW.

Nieuwe initiatieven waren o.a.:

- Het tweedaagse congres rond AI in de gezondheidszorg, dat samen met VAIA in april op de Corda campus werd georganiseerd.
- De anatomiewerkshops die door de faculteit GLW werden georganiseerd voor diverse doelgroepen
- Het congres "1001 dagen voor de conceptie", een samenwerking tussen RWS en de vzw Kinderwens.

Onze postgraduat en onze Open Borders MBA kenden een stabiel verloop qua aantal inschrijvingen. Evenzeer mochten de diverse bijscholingen en studiedagen van de faculteiten RWS en Rechten op een goede opkomst rekenen.

1.7.7 Voorsprongfonds

In december 2021 ontving UHasselt de goedkeuring van de Vlaamse Regering voor haar plan in het kader van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs. Met het Voorsprongfonds wil de Vlaamse Regering binnen haar relanceplan 'Vlaamse Veerkracht' instellingen hoger onderwijs in een periode van twee jaar een financiële injectie geven voor het operationaliseren van drie speerpunten. Deze speerpunten zijn: naar een toekomstgericht en wendbaar opleidingsportfolio, levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen en versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen.

Het UHasselt-plan, waarvoor we in totaal 1,72 miljoen euro ontvangen, draagt de naam 'PLACE'. PLACE staat voor partners in leren, activeren, connecteren en experimenteren. We beogen drie doelen, nl. een slimme architectuur opleidingenportfolio uitwerken met het oog op levenslang ontwikkelen voor alle leerders (studenten en levenslang leerders); ecosystemen voor samen leren en innoveren uitbouwen -en dit samen met interne en externe partners. Tot slot zet UHasselt ook in op het in kaart brengen van de competentieverwerving bij studenten met het oog op professionele en persoonlijke ontwikkeling. De doelen van PLACE sluiten naadloos aan bij het nieuwe onderwijsbeleidsplan 2022-2029, meer bepaald bij het strategisch thema onderwijsinnovatie. De vicerector Onderwijs heeft de projectleiding over het gehele UHasselt-plan.

In 2023 werden de 7 UHasselt-projecten afgerond en voorgesteld op de Onderwijsraad voor verdere disseminatie.

1.7.8 Civic overleg: afstemming met directies secundair onderwijs Limburg

Als civic universiteit haalde UHasselt haar banden met de Limburgse directies uit het secundair onderwijs op 23 maart 2023 aan. We stonden stil bij de onderparticipatie van Limburgse jongeren aan het hoger onderwijs, bij de ijkingsstoetsen/starttoetsen en hun impact op het studiekeuzeproces, bij de toelatingsproef arts/tandarts en dierenarts. Vervolgens gingen directies en UHasseltcollega's in dialoog op zoek naar mogelijke oplossingen en strategieën voor gedetecteerde uitdagingen:

- Hoe kunnen secundair en hoger onderwijs elkaar aanvullen om een kwalitatieve instroom te behouden en uitval van studenten tegen te gaan?
- Hoe zorgen we ervoor dat de participatiegraad aan het universitair hoger onderwijs in Limburg verhoogt?

Het overleg werd als zeer constructief ervaren en leidde voor UHasselt tot een aantal opvolgpunten zoals het ondersteunen van scholen met data over de prestaties van hun leerlingen in het hoger onderwijs, scherpe opleidingsprofielen creëren die klassenraden kunnen gebruiken om hun adviezen verder te ondersteunen, een klankbordgroep om de noden van leerkrachten en directies goed in beeld te krijgen enz.

2 Kwaliteitszorg

2.1 Interne kwaliteitszorg

Het luik 'interne kwaliteitszorg' geeft inzicht in de samenhang van de verschillende processen, systemen en instrumenten die de universiteit hanteert om de kwaliteit van het onderwijsbeleid en van het onderwijs van haar opleidingen op te volgen en permanent te verbeteren.

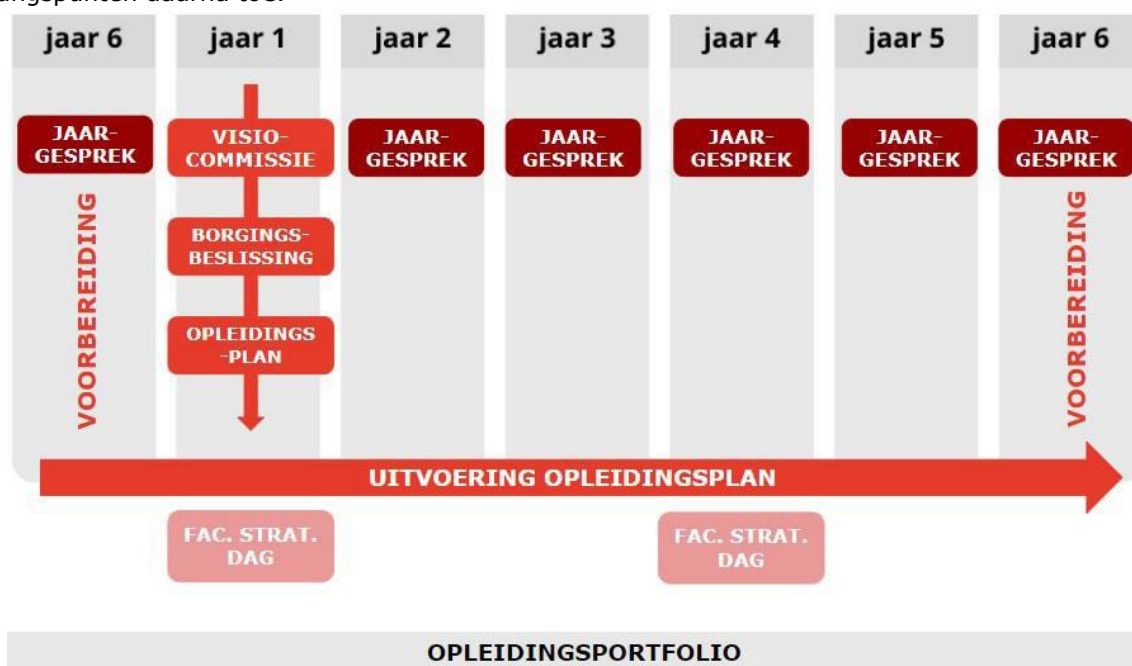
Voor een vierde keer stelde de dienst Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg een monitoringsrapport Onderwijs op. Hierin presenteerde ze zowel kwantitatieve en kwalitatieve informatie met betrekking tot het onderwijsbeleid en de kwaliteit van het onderwijs, geaggregeerd op instellingsniveau. Voor de kwantitatieve monitoring 2023 werd een instellingsbrede benchmark met de andere 4 Vlaamse universiteiten toegevoegd (aantal inschrijvingen, in- en doorstroom van studenten). Deze beleidsinformatie laat het beleid toe jaarlijks inzicht te krijgen in ontwikkelingen met betrekking tot kwalitatieve en kwantitatieve indicatoren, de informatie te interpreteren en, waar wenselijk, maatregelen te nemen.

2.1.1 Regie borging onderwijskwaliteit: VISIO-O

In uitvoering van het kwaliteitszorgstelsel van de Vlaamse Overheid werkte UHasselt een eigen regie voor de borging van de kwaliteit van de opleidingen uit. Deze regie kreeg de naam VISIO-O.

In 2023 stelden we o.b.v. input uit diverse kanalen (o.a. bevraging bij personeel, focusgroepen, peerreview over onze kwaliteitsborging in 2021 en de instellingsreview 2022) deze regie bij naar VISIO 2.0 (waarbij VISIO staat voor Visie - Innovatie - Strategie - Intervisie voor Onderwijsontwikkeling). In deze regie bleven de sterke elementen uit VISIO-O behouden, maar werden bepaalde processtappen geoptimaliseerd. In VISIO 2.0 leggen we meer nadruk op feedback en ondersteuning. In 2023 werd met VISIO 2.0 gepiloteerd in de opleidingen bachelor en master in de mobiliteitswetenschappen, Master of Transportation Sciences en bachelor in de geneeskunde. In het najaar werden deze pilots geëvalueerd en stuurden we het proces nog lichtjes bij om het vernieuwde kader finaal voor te leggen aan de Raad van Bestuur in januari 2024.

De onderstaande figuur geeft de vernieuwde VISIO-cyclus visueel weer. We lichten de cyclus en uitgangspunten daarna toe.



Visie op onderwijskwaliteit en kwaliteitscultuur

UHasselt profileert zich als een civic universiteit met een groot hart voor activerend, innovatief, inclusief en kwaliteitsvol onderwijs (zie onderwijsvisie UHasselt). Om dat kwaliteitsvol onderwijs elke dag opnieuw waar te maken, streven alle UHasselt-actoren naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -versterking. UHasselt doet dit in lijn met haar kernwaarden via formele en informele processen.

Als civic universiteit kiezen we -ook in onze kwaliteitszorg- voor verbondenheid en betrokkenheid als uitgangspunt en dat zowel binnen onze UHasselt-gemeenschap als met externe (Limburgse) stakeholders. Korte lijnen en de vele informele contactmomenten tussen stakeholders vormen dé basis voor een snelle, wederkerige en open feedbackcultuur die typerend is voor UHasselt. Niet alleen geven die korte lijnen en informele contacten zuurstof aan de verbondenheid tussen alle niveaus in de organisatie. Ook laten ze ons toe om kort op de bal te spelen. We vullen onze informele contacten aan met structurele, efficiënte en laagdrempelige formele kwaliteitszorgprocessen die cyclisch worden geëvalueerd door peers en door de NVAO.

We hebben daarbij bijzondere aandacht voor de verbondenheid met en de betrokkenheid van de student in onderwijsbeleids- en kwaliteitszorgprocessen. Hun actieve participatie op alle niveaus van besluitvorming is voor UHasselt cruciaal. Dat gebeurt onder meer via informele dialoog met het onderwijsteam, structurele evaluatievergaderingen, onderwijsbeoordelingen en andere bevestigingen. Daarnaast zetelen studentenvertegenwoordigers in de verschillende overlegorganen. Meer over deze inspraak van studenten kan teruggevonden worden op de webpagina over studentenparticipatie.

We voeren onze processen vanuit een integere en respectvolle houding, met een open en kritische geest. We omarmen nieuwe ideeën en verwelkomen nieuwe inzichten. Vanuit deze open feedbackcultuur halen we systematisch een externe, kritische blik binnen in onze kwaliteitszorg. Onze externe stakeholders zijn immers onze voelsprietten én sparringpartners. Open dialogen met respect voor diverse perspectieven en de eigenheid van de opleiding worden aangemoedigd. We kiezen voor een inclusieve aanpak waar mogelijk op maat van, en altijd met respect voor de eigenheid van de opleiding.

Voor onderwijskwaliteit zijn we samen verantwoordelijk. Een belangrijke voorwaarde om de onderwijskwaliteit te kunnen opvolgen en te borgen, is dat alle partijen, op verschillende niveaus, eigenaarschap opnemen. Van een individuele docent binnen een opleidingsonderdeel tot de opvolging in de Onderwijsraad, het College van Decanen en de Raad van Bestuur. Deze niveaus versterken elkaar. De opleidingen en hun stakeholders nemen vanuit dat gedeelde eigenaarschap zelf de kwaliteitszorg van het onderwijs in handen. Ze doen dat in samenwerking met de ondersteunende diensten van UHasselt. Vanuit een ondernemende en lerende houding, dagen we onze eigen werking voortdurend uit, grijpen we samen kansen om te innoveren en zoeken we duurzame oplossingen voor uitdagingen die zich stellen. De inzet op professionalisering stimuleert om te blijven groeien. Om nieuwe ideeën en inzichten op te doen, blijft UHasselt niet binnen haar muren maar gaan we ook daarbuiten op ontdekking. Zo verruimt onze blik en blijven we geïnspireerd.

Deze visie bepaalt samen met de kwaliteitskenmerken van de Nederlands Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) hoe we aan UHasselt aan onderwijskwaliteit werken; zij vormen samen de basis van het UHasselt-kwaliteitszorgsysteem in eigen regie: VISIO. In lijn met de onderwijsvisie van UHasselt, werden de kwaliteitskenmerken van NVAO vertaald naar onderstaande UHasselt-kwaliteitsclusters die via de VISIO-cyclus systematisch worden opgevolgd in elke opleiding.

Kwaliteitsclusters UHasselt	
	Profilering en competentieprofiel Als opleiding vertrek je vanuit een gedragen missie en visie en duidelijke opleidingsprofilering (incl. competentieprofiel) om je curriculum vorm te geven.
	Maatschappelijk relevant curriculum Je geeft als opleiding vorm aan een curriculum dat aansluit bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, het werkveld en de maatschappij, en tevens civic van aard is.
	Personeel Als opleiding waak je over de verdeling van je (onderwijzend) personeel in het programma. Tegelijkertijd stimuleer je de professionalisering van je personeel in functie van een krachtige leeromgeving voor alle studenten.
	Studie(loopbaan)begeleiding Je werkt als opleiding actief samen met studie(loopbaan)-begeleiders om studenten te voorzien van een passend aanbod zodat er een warme leer- en leefgemeenschap wordt gecreëerd.
	Didactisch concept Je hebt als opleiding een helder didactisch concept, dat o.a. de visie op onderwijsleeromgeving (leerinhouden, studiemateriaal, organisatie- en werkvormen, onderwijstechnologie en infrastructuur) en evaluatie omvat.
	Informatie en communicatie Je communiceert helder en correct over de opleiding, zowel intern als extern.
	Kwaliteitszorg (overkoepelend) Als opleiding werk je binnen alle kwaliteitsclusters systematisch aan kwaliteitszorg.

Deze clusters werden op hun beurt verder omgezet in minimale kwaliteitsvereisten voor een UHasselt-opleiding. Om de kwaliteit van een opleiding te garanderen, wordt van opleidingen verwacht dat ze streven naar en voldoen aan deze minimale standaarden.

Opleidingen doorlopen een 6-jaarlijkse VISIO-cyclus waarin ze elke 6 jaar een **VISIO-commissie** organiseren. Deze commissie bestaat uit externe, onafhankelijke leden die kritisch meekijken naar de de kwaliteit van de opleiding. De VISIO-commissie levert feedback en feedforward voor de opleiding over de verschillende kwaliteitsclusters én het instellingsbestuur.

Het **borgingsorgaan onderwijskwaliteit** van UHasselt neemt o.b.v. een advies van de VISIO-commissie een borgingsbeslissing. Deze borgingsbeslissing geeft uitgesproken sterktes en aandachtspunten van de opleiding weer en doet uitspraak over de onderwijskwaliteit 'as is'.

De opleiding gaat met de input van de VISIO-commissie en het borgingsorgaan aan de slag om de ambities voor de komende jaren om te zetten in acties. Ze maakt daarvoor een **opleidingsplan** op. Dit wordt afgestemd met het UHasselt-beleid (rector, vicerectoren, beheerders) op de **facultaire strategiedag** en verkrijgt goedkeuring van de Raad van Bestuur. De voortgang van de opleiding wordt jaarlijks opgevolgd via een **jaargesprek** met de dienst OBKZ.

Wanneer een opleiding een goedgekeurd opleidingsplan heeft, publiceren we de resultaten van deze kwaliteitsborging in een **VISIOverzicht**, consulteerbaar voor elke opleiding op www.uhasselt.be/onderwijskwaliteit.

In jaar 3 van de cyclus vindt een tweede facultaire strategiedag plaats waarin een tussentijdse stand van zaken door de opleiding wordt voorgesteld aan het UHasselt-beleid. Bijstellingen aan het opleidingsplan zijn, na goedkeuring door de vicerector onderwijs, steeds mogelijk indien dit noodzakelijk blijkt voor (het behoud van) de onderwijskwaliteit van de opleiding.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de VISIO stappen die in 2023 werden doorlopen. Een volledig overzicht van opleidingen en VISIO-timings is te vinden op onze website (www.uhasselt.be/onderwijskwaliteit).

VISIO-commissie 	Bachelor in de geneeskunde	voorjaar
	Bachelor en master in de mobiliteitswetenschappen / Master of Transportation Sciences	voorjaar
	Master of Statistics & Data Science	najaar
	Bachelor en master in de informatica	najaar
	Bachelor in de chemie	najaar
	Bachelor in de biologie	najaar
Opleidings-strategiedag 	Bachelor en master in de revalidatiewetenschappen en kinesitherapie	voorjaar
	Bachelor in de geneeskunde	najaar
Facultaire strategiedag 	Faculteit Geneeskunde en levenswetenschappen	najaar
	Faculteit Revalidatiewetenschappen	voorjaar
	School voor mobiliteitswetenschappen	najaar

2.1.2 Kwaliteitszorginstrumenten

Via verschillende instrumenten brengen we de kwaliteit van de opleidingen in kaart en monitoren we continu de onderwijskwaliteit. De kwaliteitszorginstrumenten vormen, naast de sterke informele afstemming met de verschillende stakeholdergroepen, een belangrijke bron van informatie voor de opleidingen.

In 2023 werd een **online toolbox** op het personeelsintranet vormgegeven. Alle instrumenten worden daar opgelijst per stakeholder. Er zijn instrumenten om studenten te bevragen, om het OMT en docenten te ondersteunen in het vormgeven van het onderwijs en er zijn instrumenten om externe stakeholders te bevragen. In de toolbox wordt elk instrument kort toegelicht en worden de belangrijkste kenmerken (wat - waar - waarom - wie - wanneer) meegegeven. Ook kunnen tips & tricks rond het opzetten en gebruik en eventuele literatuur teruggevonden worden. Tot slot geven we inspirerende voorbeelden van verschillende opleidingen weer. Op die manier kunnen goede praktijken binnen de instelling makkelijk uitgewisseld worden.

Daarnaast werd aan de slag gegaan met het optimaliseren van verschillende instrumenten. Zo werden de studentenbevestigingen over de vernieuwde **bevestiging van onderwijscompetenties** van docenten en assistenten uitgebreid na een positieve evaluatie van de pilot in academiejaar '22-'23. Deze evaluatie gebeurde door de Dienst Kwaliteitszorg in samenspraak met de *Tenure Track* docenten die de pilotbevestiging ontvingen. De nieuwe opzet bevatte o.a. de vrijheid voor de faculteiten in de vragen per docentenrol en het toevoegen van open vragen. Gezien de positieve beoordeling werd besloten de bevestiging, mits enkele aanpassingen, door te trekken naar al het onderwijzend personeel. Zo beogen we meer docenten van feedback te voorzien over hun onderwijscompetenties. Ieder onderwijzend personeelslid zal nu standaard driejaarlijks bevestigd worden over de onderwijscompetenties, nieuwe personeelsleden jaarlijks tijdens hun eerste twee academiejaren en *Tenure Track* docenten jaarlijks gedurende hun vijfjarig traject. Op basis van de eerste ervaringen met het opzetten en afnemen van de bevestiging over de onderwijscompetenties bij al het onderwijzend personeel, werden reeds enkele knelpunten gedetecteerd en geremedieerd door de Dienst Kwaliteitszorg en Dienst Informatiesystemen en Applicaties (ISA). Dit proces van evalueren en bijsturen wordt verdergezet in 2024.

Voor de **bevestigingen van de opleidingsonderdelen** werd in 2022 beslist om het gebruik van de tool StudentPulse niet instellingsbreed te implementeren. Ondanks die keuze, kregen opleidingen wel de kans om het platform te blijven gebruiken. De bachelor in de Sociale Wetenschappen, die van start ging in academiejaar 2022-2023, tekende hiervoor in. Het opzet, waarin studenten frequent en reeds doorheen de onderwijsperiode waarin het OPO plaatsvindt bevestigd worden, bleek immers zeer interessant om vanaf de start van de opleiding kort op de bal te spelen.

De **evaluatievergaderingen** blijven het ankerpunt van de studentenbevestigingen aan UHasselt. Deze focusgroepen met studenten over het lopend onderwijs zijn ingeschreven in het Onderwijs- en Examenreglement (OER) en bieden de onderwijsteams directe feedback. Het opzet van dit instrument zal in kader van de vernieuwde VISIO-cyclus tegen het licht gehouden worden om een goede afstemming met de UHasselt kwaliteitsclusters te verzekeren. In 2023 werden reeds gesprekken gevoerd met de studieloopbaanbegeleiders die instaan voor de evaluatievergaderingen in de opleidingen. Samen met hun werden de opgestelde kwaliteitsclusters (i.k.v. de VISIO-cyclus) en de inhouden overlopen en gekeken waar de input van studenten versterkt kan worden.

Tot slot bleek binnen UHasselt de nood aan een applicatie voor studietijdmeting. Na het afstemmen met verschillende stakeholders, werd in 2022 een voorstel uitgewerkt voor een tool waarin studenten hun studieactiviteiten kunnen plannen, registreren en consulteren en waarin simultaan de gespendeerde tijd aan een studieactiviteit wordt opgeslagen. Na een marktonderzoek naar mogelijke partners, werd in juni 2023 een bestek op de markt gepubliceerd. Gezien een tekort aan menselijk kapitaal binnen de IT-diensten, werd in september echter besloten om de aanbesteding af te sluiten zonder toewijzing aan een leverancier. Er wordt voorlopig prioriteit gegeven aan het realiseren van een nieuw studentenadministratie-systeem. Eens geïnstalleerd, zal UHasselt de vraag naar een eigen studietijdmeetingtool opnieuw opnemen.

2.1.3 BI-systeem – monitoring kwantitatieve KPI's

Het Business Intelligence systeem (BI) omvat dashboards op verschillende niveaus (zie voorgaande jaarverslagen) en een rapporteringstool voor standaardrapporten.

Naar analogie met de dashboards zijn de standaardrapporten thematisch opgevat. Elk thema zet een hoofdparameter (bv. studierendement) uit tegen andere parameters zoals geslacht, vooropleiding secundair onderwijs, geografische gegevens ...

Sinds 2020 zijn volgende 10 rapporten alsook een gebruikershandleiding beschikbaar:

- Actuele studentenpopulatie op peildatum
- Actuele studentenpopulatie i.f.v. studentfactoren
- Inschrijvingen op opleidingsniveau i.f.v. de tijd
- Vooropleiding secundair onderwijs
- Studiesucces van de generatiestudenten
- Drop-out op opleidingsniveau
- Studierendement in opleiding
- Time to graduate (TTG) instromende cohorte
- Niet gekwalificeerde uitstroom opleiding
- Uitstromende cohorte.

In 2022 werden de achtergrondgegevens van de studenten (cfr. *'VLIR-VLHORA charter voor de registratie van kansengroepen bij studenten'*) toegevoegd aan de BI-rapporten. Het betreft de volgende achtergrondgegevens:

De aangevulde rapporten zijn sinds eind 2022 beschikbaar voor de gebruikers. Zo kan bv. het studierendement i.f.v. de achtergrondgegevens in kaart worden gebracht. Dit is informatie die de opleidingen nodig hebben om te groeien in de maturiteitsniveaus van de 2^{de} operationele doelstelling (OD) van het thema divers en inclusief van het nieuwe onderwijsbeleidsplan 2022-2029: 'UHasselt creëert een inclusieve onderwijs- en leeromgeving die studiesucces voor alle studenten, rekening houdend met de diversiteit van de studenten, maximaliseert' (zie hoofdstuk 1). In 2023 werd in kader van deze OD het concept 'equity gaps' geïntroduceerd (zie hoofdstuk 1 Ontwikkelingen thema Divers en inclusief). De rapporten werden in kader van de 'equity gaps' verder ontwikkeld: uitbreiding beschikbare academiejaren en informatie geaggregeerd over academiejaren weergegeven.

2.2 Externe kwaliteitszorg

2.2.1 Instellingsreview

In 2022 vond een tweede instellingsreview voor UHasselt-tUL (campus Hasselt-Diepenbeek) plaats. Het beoordelingsrapport dat hieruit volgde belichte de volgende sterktes van UHasselt

- Er is een sterke kwaliteitscultuur, mede door de korte lijnen tussen docenten, studenten en bestuur.
- Studenten zijn vertegenwoordigd en actief op alle niveaus (opleiding, faculteit, instelling).
- De opleidingen voelen zich goed ondersteund door de stafdiensten.
- De UHasselt en de tUL profileren zich als civic universiteit. Dat houdt in dat ze door hun onderwijs en onderzoek willen bijdragen aan de doordenking en oplossing van maatschappelijke vraagstukken, in het bijzonder die in de regio. Dat komt onder andere tot uitdrukking in maatschappelijk georiënteerde opleidingsonderdelen en activiteiten waar studenten met enthousiasme en trots aan deelnemen.

- De maatschappelijke rol van de UHasselt en tUL blijkt zeker ook uit de nauwe samenwerking van opleidingen met het werkveld.
- VISIO-O heeft geleid tot een grotere bewustwording van kwaliteit bij de docenten en tot een continu proces van kwaliteitszorg.

Ook gaf de commissie volgende aanbevelingen mee:

1. Denk tijdig na over de optimale bestuurlijke structuur bij groei van de instelling;
2. Maak de civic profilering en activiteiten expliciet zichtbaar voor de buitenwereld;
3. Bewaak de balans tussen nabijheid en objectiviteit in de visiecommissies en maak dit zichtbaar in de benoemingsprocedure, opdrachtformulering en werkwijze.

In de komende jaren zal NVAO nog verder in dialoog treden met UHasselt wat betreft de opvolging van de aanbevelingen, met name wat betreft de externe blik in het lopend systeem van de visiecommissies. UHasselt heeft deze aanbevelingen meegenomen in haar onderwijsbeleidsplan 22-29 en in de herziening van onze eigen regie (VISIO 2.0) zoals eerder in dit hoofdstuk beschreven.

2.2.2 Externe accreditaties

The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)

Na een traject van 4,5 jaar en de finale stap in het accreditatieproces, een visitatie van drie dagen op 13, 14 en 15 maart 2023, behaalde de faculteit Bedrijfseconomische wetenschappen de accreditatie van de Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). Deze visitatiecommissie bestond uit drie leden: prof. Jerker Moodysson, decaan van Jönköping International Business School (Zweden), prof. Hanna-Leena Pesonen, decaan Jyväskylä University School of Business and Economics (Finland) en prof. Ron Tuninga, Vice President and MD Europe, Middle East and Africa, AACSB International (Nederland). De accreditatie wordt elke vijf jaar herzien.

Royal Statistical Society

De opleiding Master of Science in Statistics & Data Science is sinds 2018 geaccrediteerd door de Royal Statistical Society (RSS). De huidige accreditatie door RSS loopt tot en met het academiejaar 2023-24. De opleiding zal in 2024 een aanvraag voor hernieuwing indienen, zodat de accreditatie verlengd kan worden.

Opleidingsaccreditaties Educatieve Masters

In januari 2023 dienden onze vier Educatieve Masteropleidingen; Economie, Wetenschappen en Technologie, Ontwerpwetenschappen en Gezondheidswetenschappen (tUL) een accreditatieaanvraag in. Het locatiebezoek van de opleidingsaccreditatie in eigen regie vond gezamenlijk plaats in van 15 tot en met 17 maart 2023. De opleidingen ontvingen een positief accreditatiebesluit met een geldigheid van 1 oktober 2023 tot en met 30 september 2029 en komen nu mee onder het instellingsreviewregime.

3 Het opleidingsaanbod

In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag mag worden weggelaten.

Deze informatie is immers beschikbaar via het Hogeronderwijsregister.

4 Onderwijs- en examenregelingen

*In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag niet moet worden aangeleverd indien deze informatie beschikbaar is via de publieke website.
Wanneer de informatie beschikbaar is via de website, wordt de link weergegeven.
Onderdelen die toch meer toelichting vragen, worden hieronder opgenomen.*

4.1 Onderwijsregeling

De onderwijsregeling van de UHasselt/tUL is terug te vinden op volgende website:

<https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten#anch-a52-oer-regeling>

4.1.1 Inschrijvingsgelden

Een overzicht van de studiegelden is terug te vinden op de volgende website:

<http://www.uhasselt.be/bedragen>

4.1.2 Toelatingsvoorwaarden

Deze voorwaarden zijn opgenomen in de onderwijsregeling: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>. De studiegids geeft de begincompetenties en toelatingsvoorwaarden voor alle opleidingen weer. De studiegids kan elektronisch worden geraadpleegd via: <http://www.uhasselt.be/studiegids>.

Afwijkende toelatingsvoorwaarden voor een bacheloropleiding (PAT) en taaltest

In 2023 schreven 24 kandidaat-studenten zich in voor de procedure afwijkende toelating, waarvan 1 kandidaat met oog op een inschrijving aan de UHasselt.

23 kandidaten namen deel aan de test begrijpend lezen, een genormeerde toets die wordt toegepast in heel Vlaanderen binnen de procedure afwijkende toelating. 17 kandidaten behaalden een voldoende resultaat en 16 kandidaten kregen na een criteriumgericht interview een positief advies voor toelating tot het hoger onderwijs door de toelatingscommissie.

Procedure afwijkende toelating	# aanvragen	# deelnemers test begrijpend lezen	# geslaagd op test begrijpend lezen	# toelating verkregen
Kandidaten PXL	23	22	16	15
Kandidaten UHasselt	1	1	1	1
Totaal	24	23	17	16

In 2022 werd voor het 8^{ste} academiejaar de taalproef van het CNaVT georganiseerd (op associatieniveau).

	# deelnemers	# geslaagden
Taalproef niveau ERK B2	12	7
Taalproef niveau ERK C1	3	0

4.1.3 *Organisatie toelatingsexamen voor specialisatieopleidingen en doctoraten*

De toelatingsvoorwaarden voor de doctoraten zijn beschreven in het doctoraatsreglement: zie <https://www.uhasselt.be/nl/onderzoek/doctoreren/toekomstige-doctorandi#anch-toelatingsvoorwaarden>

4.1.4 *Begeleidingsmaatregelen voor generatiestudenten eerste bachelorjaar*

4.1.4.1 Informatie en oriëntatie van laatstejaars secundair onderwijs

Evenals andere jaren zette UHasselt ook in 2022-2023 actief in op informatieverstrekking en op oriëntering van laatstejaarsstudenten secundair onderwijs:

- brochures voor instromers in de bacheloropleidingen;
- medewerking aan informatieavonden georganiseerd door scholen en scholengemeenschappen;
- aanwezigheid op de SID-in (in organisatie van het Departement Onderwijs);
- UHasselt infodagen waar in presentaties en infomarkten voor leerlingen en ouders is voorzien;
- een aantal septembercursussen wiskunde, wetenschappen en chemie waaraan nieuwe studenten uit bepaalde opleidingen op vrijwillige basis kunnen deelnemen om hun voorkennis op te frissen voor de start van het academiejaar;
- coachingsdagen voor het toelatingsexamen arts;
- een algemene UHasselt infoavond in november 2023 waarbij leerlingen en ouders -na een algemene toelichting over onderwijs @UHasselt- vragen kunnen stellen aan een vertegenwoordiger van elke opleiding. Deze werd hybride georganiseerd. Vele ouders waren blij met deze flexibiliteit en hebben de infoavond van thuis uit gevolgd.

4.1.4.2 Begeleiding van de studenten met specifieke aandacht voor studenten uit het eerste bachelorjaar

Vanuit haar onderwijsvisie zette de UHasselt ook in 2022-2023 sterk in op het laagdrempelig en intensief begeleiden van alle studenten. We verwijzen naar voorgaande jaarverslagen voor het reguliere aanbod.

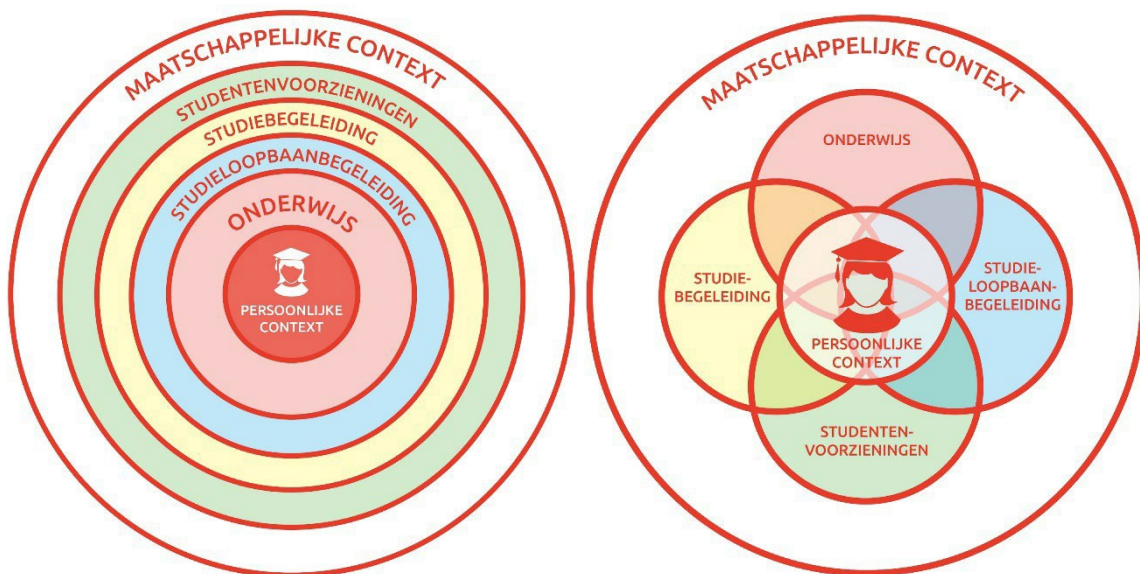
De diensten studieadvies en -begeleiding (SB), studieloopbaanbegeleiding (SLB) en studentenvoorzieningen (i.c. studentenpsychologen) zetten zich samen in voor de dagdagelijkse extra-curriculaire ondersteuning en begeleiding van studenten, met extra aandacht voor generatiestudenten. In 2022-2023 namen deze diensten (hierna studentenondersteuners) vanuit een complementaire aanpak een reeks initiatieven.

In academiejaar 2022-2023 werd Student Point Diepenbeek elke werkdag bemand door één van de studentenondersteuners (SB, SLB, STUVO). Studenten worden op de agora in Diepenbeek verder geholpen zonder afspraak. Student Point is elke werkdag van 10u tot 14u bemand door een studentenondersteuner en van maandag tot donderdag is een student (hiervoor getraind) van 14 tot 17u aanwezig om medestudenten te woord te staan. De voorbereidingen om ook op campus Hasselt een Student Point uit te rollen, werden gestart.

Vanuit Student Point worden op regelmatige basis nieuwsbrieven verstuurd naar alle studenten (NL/ENG) met informatie over het UH-ondersteuningsaanbod voor studenten.

In de maanden juli en augustus konden studenten via studentpoint@uhasselt.be hun vragen blijven stellen.

Volgend schema visualiseert de samenhang van de verschillende student-ondersteunende diensten.



De UHasselt in relatie tot studenten

Samenwerken aan een goede ondersteuning van de student

Een greep uit het aanbod 2022-2023 (eerste helft) naar studenten eerste bachelor:

- infoavond voor eerstejaars en hun ouders om zowel studenten als ouders voldoende vertrouwd te maken met de aanpak in het Hoger Onderwijs en met tal van nieuwe begrippen (o.a. studievoortgang).
- sessies waarin het onderwijs- en examenreglement wordt toegelicht. Dit gebeurt uitgebreid in jaar 1. In de hogere jaren worden de wijzigingen in vergelijking met vorig academiejaar toegelicht;
- individueel begeleidingsaanbod voor (eerstejaars)studenten met een laag studierendement;
- startsessies voor studenten die vanaf semester 2 instromen;
- infosessies en workshops (NL-ENG) rond studie- en examenvaardigheden, timemanagement en concentratie, talenten;
- infosessies / ontmoetingsmomenten voor studenten met een functiebeperking (dyslexie, studeren met ADHD, ASS, ...); online studietips te raadplegen via UHasselt-website;
- opleidingsspecifieke sessies:
 - *infosessie Start-2-Study voor eerstejaars- en schakelstudenten (stimuleren academische integratie bij aanvang van het academiejaar);*
 - *workshops studievaardigheden BMW; stressmanagement ARK*
 - *infosessies/open spreekuur na de eerste relevante examenresultaten (ter reflectie en interpretatie van eerste examenresultaten), ter voorbereiding van 2^{de} examenkans;*
 - *buddywerking in verschillende opleidingen waarbij ter bevordering van de academische en sociale integratie een startende student gekoppeld wordt met een ouderejaarsstudent;*
 - *tutorwerking in de opleiding INF: eerstejaars krijgen in kleine groepen extra begeleiding en uitleg van succesvolle ouderejaarsstudenten;*
 - *toewijzing coach: in de opleiding geneeskunde kunnen studenten naar aanleiding van de portfoliogesprekken een coach toegewezen krijgen.*
 - *buddywerking in verschillende opleidingen waarbij ter bevordering van de academische en sociale integratie een startende student gekoppeld wordt met een ouderejaarsstudent;*

4.1.4.3 Begeleiding van studenten eerste bachelorjaar die zich wensen te heroriënteren Studenten die twijfelen over hun studiekeuze kunnen terecht bij de studiebegeleiders voor één of meerdere gesprekken en voor het invullen en bespreken van een studiekeuzevragenlijst. De studiebegeleiders werpen, samen met de student, een brede blik op het studiekeuzeproces. Studiebegeleiders nodigen op het einde van het academiejaar geweigerde studenten uit en vaak gaan deze gesprekken over het maken van een nieuwe studiekeuze. De studieloopbaanbegeleiders geven raad aan studenten met concrete vragen over mogelijke vrijstellingen, overstapmomenten, moeilijkheidsgraad ...

Studenten die zich willen uitschrijven voor de huidige opleiding krijgen een automatische boodschap waarin hen wordt aangeraden eerst contact op te nemen met een studie(loopbaan)begeleider voor informatie en advies.

In 2022-2023 werd opnieuw een cijfermatige analyse gedaan in verband met de aantallen en het studierendement in verband met schakelen en heroriënteren aan onze AUHL-instellingen (zie 4.1.5). Deze analyse is besproken op het Dagelijks Bestuur van de AUHL.

4.1.5 *Beleid t.a.v. doorstroming van afgestudeerden van de hogescholen naar academische en voortgezette academische opleidingen*

De in 2022-2023 aangeboden schakelprogramma's naar masteropleidingen van de UHasselt/tUL zijn terug te vinden in de studiegids bij de respectievelijke masteropleidingen (toelatingsvoorwaarden). Daarnaast worden tal van voorbereidingsprogramma's voorzien van academische bachelors naar masters (ook weergegeven bij de toelatingsvoorwaarden in de studiegids van de betreffende masteropleidingen). Verder zijn er alternatieve doorstromingsmogelijkheden. Dit gebeurt op basis van een in te dienen dossier.

Sinds 2016 wordt op het niveau van de associatie AUHL (associatie universiteit-hogescholen Limburg) jaarlijks een update gemaakt van de kwantitatieve en kwalitatieve informatie met betrekking tot het schakelen en heroriënteren tussen de Hogeschool PXL en de Universiteit Hasselt. Hiertoe wordt de evolutie van het aantal schakelstudenten aan UHasselt in kaart gebracht inclusief de opsplitsing per hogeschool van vooropleiding en per type secundair onderwijs (TSO, ASO...). Uit de analyse van 2023 blijkt dat het aantal schakelstudenten sinds integratie stijgt. Gemiddeld komt 49% van de schakelstudenten uit het TSO en 38% uit ASO.

4.1.6 *Beleid t.a.v. de toelating van afgestudeerden hogescholen tot het doctoraat*

Het doctoraatsreglement beschrijft de toelatingsvoorwaarden voor de doctoraten: zie

<https://www.uhasselt.be/nl/onderzoek/doctoreren/toekomstige-doctorandi#anch-toelatingsvoorwaarden>.

4.2 Examenregeling

4.2.1 *Het examenreglement*

De examenregeling van de UHasselt/tUL is terug te vinden op volgende website:

<https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>.

4.2.2 *Overdracht van examencijfers en regeling van vrijstellingen*

De vrijstellingsregeling is onderdeel van de onderwijs- en examenregeling.

4.2.3 Reglementering voor individueel aangepaste jaarprogramma's

Niet meer van toepassing.

4.2.4 Organisatie van de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap

Niet meer van toepassing

4.2.5 Gelijkwaardigheidsbeslissingen

De vrijstellingsregeling is onderdeel van de onderwijs- en examenregeling. In de facultaire studiegidsen worden de toelatingsvoorwaarden beschreven en worden eventuele voorbereidings- of schakelprogramma's aangegeven (<http://www.uhasselt.be/studiegids>).

4.2.6 Procedure eerder verworven competenties (EVC)

Voor UHasselt zijn in 2023 geen EVC-procedures opgestart.

5 Gegevens over de studenten

In kader van de vereenvoudiging van het jaarverslag werd ons meegedeeld (brief van Departement Onderwijs en Vorming, d.d. 21 februari 2011) dat dit hoofdstuk voor het jaarverslag mag worden weggelaten.

Deze informatie is beschikbaar via de Databank Hoger Onderwijs.

6 Studenten met examencontract

Vanaf 2004-2005 kunnen studenten inschrijven met een examencontract.

Het examencontract wordt aangegaan door het universiteitsbestuur met de student. De student schrijft zich in, onder de door het universiteitsbestuur bepaalde voorwaarden, voor het afleggen van examens met het oog op het behalen van (Codex Hoger Onderwijs, art. I.3):

- a) een graad of een diploma van een opleiding, of
- b) een creditbewijs voor één of meer opleidingsonderdelen.

De gegevens m.b.t. inschrijvingen met een examencontract en de slaagcijfers zijn beschikbaar in de Databank Hoger Onderwijs.

7 Internationale relaties

7.1 Inleiding internationalisering aan UHasselt

De dienst Internationalisering en Ontwikkelingssamenwerking (DIOS) van de UHasselt staat in voor de uitvoering van het internationaliseringsbeleid van de universiteit. Daarnaast informeert en ondersteunt deze dienst de academische gemeenschap omtrent internationale projecten en speelt ze een inventariserende en beleidsinformerende rol t.a.v. lopende initiatieven. Voorts formuleert DIOS ook adviezen inzake de organisatie van internationale mobiliteit. Naast deze beleidsvoorbereidende dienst bestaat er een fysiek loket dat fungeert als eerste aanspreekpunt voor alle buitenlandse studenten en academici bij vragen rond administratieve en logistieke ondersteuning.

Decentraal werden verschillende facultaire coördinatoren internationalisering aangesteld, telkens een ZAP-lid en een ATP-lid per faculteit. Deze collega's overleggen op regelmatige basis met DIOS over allerhande internationaliseringskwesties.

Het beleid rond internationalisering en ontwikkelingssamenwerking van de Universiteit Hasselt werd in 2022 aangepast en zet de lijnen uit voor het beleid internationalisering en ontwikkelingssamenwerking voor de periode 2022-2026. Het beleidsplan is geënt op de brede UHasselt beleidsvisie en houdt rekening met de UHasselt beleidsplannen Onderzoek & Innovatie en Onderwijs. Daarnaast is ook het project Global Minds 2.0, inclusief de doelstellingen en resultaten, mee verweven in het beleidsplan. De beleidsprioriteiten zijn ondergebracht in 4 strategische doelstellingen, die telkens uitgewerkt zijn in operationele doelstellingen.

- SD1: UHasselt versterkt haar internationaal netwerk
- SD2: UHasselt zoekt actief oplossingen voor lokale en globale uitdagingen van de maatschappij
- SD3: UHasselt maximaliseert inkomende en uitgaande internationale mobiliteit bij studenten, onderzoekers en medewerkers en stimuleert een organisatie-brede participatie
- SD4: UHasselt institutionaliseert internationalisering in de structuren en processen doorheen de organisatie

7.2 Internationale onderwijsprogramma's

Net als in de voorgaande jaren bleef de UHasselt in 2023 actief in diverse internationale onderwijsprogramma's. Voor de samenwerking in kader van de transnationale Universiteit Limburg en de samenwerking met de Technische Universiteit Eindhoven en de Radboud Universiteit Nijmegen verwijzen we naar vorige jaarverslagen.

7.2.1 Europese onderwijsprogramma's

7.2.1.1 Erasmus mobiliteit van studenten en personeel

De Europese Commissie kent Erasmusbeurzen toe aan studenten en personeelsleden uit het hoger onderwijs om te studeren, stage te lopen, onderwijs te geven of een opleiding te volgen in het buitenland. In het verleden waren de beurzen enkel bestemd voor mobiliteiten binnen Europa. Sinds 2015 is het mogelijk om samen met partners buiten Europa een aanvraag in te dienen om voornamelijk inkomende en beperkte uitgaande mobiliteit te financieren. Daarbovenop is het sinds het nieuwe Erasmus+ programma 2021-2027 mogelijk om 20% van het budget voor binnen Europa te besteden aan uitgaande mobiliteiten buiten Europa.

PERSONEELSMOBILITEIT

Gedurende academiejaar 2022-2023 maakten 4 docenten en 14 stafmedewerkers gebruik van Erasmus+ financiering om les te geven of een training te volgen aan een partnerinstelling. De verschillende faculteiten wendden naast Erasmusgeldten ook andere middelen aan ter financiering van buitenlandse docentenopdrachten.

STUDENTENMOBILITEIT

Studenten die tijdens hun opleiding tussen 2 en 12 maanden opleidingsonderdelen volgen aan een instelling hoger onderwijs in een ander Europees land of gedurende 2 tot 12 maanden een stage doen in één van de Erasmus+ programmalanden kunnen een Erasmusbeurs aanvragen.

Sinds 2021 is het eveneens mogelijk voor studenten om een *short-term blended mobility* uit te voeren. Hierbij hebben studenten de kans om een korte fysieke mobiliteit (min. 5 dagen tot max. 1 maand) voor een studie/stage uit te voeren gekoppeld aan een onlinesamenwerking van langere duur.

STUDIE

In 2022-2023 volgden in totaal 65 UHasselt (en tUL)-studenten gedurende 1 semester opleidingsonderdelen aan diverse gastinstellingen voornamelijk binnen de EU en ook enkele buiten de EU (Canada). UHasselt verwelkomde 54 gaststudenten uit verschillende Erasmus+ programmalanden en 9 studenten uit Erasmus+ partnerlanden (Armenië, Tanzania en Zuid-Afrika) voor een studieuitwisseling.

STAGE

In academiejaar 2022-2023 hebben 28 studenten een stage gedaan in Erasmus+ programmalanden en partnerlanden. De UHasselt verwelkomde 12 gaststudenten uit verschillende Erasmus+ programmalanden en 2 inkomende Erasmus stagestudent uit een Erasmus+ partnerland (Pakistan) in 2022-2023 voor een stageuitwisseling.

7.2.1.2 Erasmus+ projecten

Naast de Erasmusmobiliteitsbeurzen biedt het Erasmus+ programma nog diverse andere financieringsmogelijkheden. In 2021 lanceerde het Europees Uitvoerend Agentschap voor onderwijs en cultuur (EACEA) het nieuwe Erasmus+ programma voor de periode 2021-2027. Er werd echter niet voor elke actie een oproep gelanceerd. In 2023 participeerde UHasselt in negen lopende Erasmus+ KA2 projecten, waaronder drie Erasmus+ Capacity Building projecten (één als coördinator).

Tot slot is UHasselt in 2023 ook toegetreden als volwaardig lid in een European University Alliance 'EURECA-PRO'.

7.2.2 Internationale onderwijsprogramma's van de Vlaamse Gemeenschap

De Vlaamse Gemeenschap heeft diverse financieringsprogramma's om de mobiliteit van studenten en docenten te stimuleren.

7.2.2.1 Erasmus Belgica

Het Erasmus Belgica programma, een initiatief van het Prins Filipfonds, stelt beurzen ter beschikking van studenten die een deel van hun opleiding aan een universiteit in één van beide andere gemeenschappen van België wensen te volbrengen. Tijdens het academiejaar 2022-2023 hebben 2 studenten uit de faculteit Rechten en 1 student uit de faculteit Industriële Ingenieurswetenschappen deelgenomen aan een studie-uitwisseling in de Franstalige gemeenschap van België en hebben 2 studenten een stage gelopen in de Franstalige gemeenschap van België. In 2022-2023 heeft UHasselt 4 studenten van Universiteit de Namur ontvangen aan de faculteit Rechten.

7.2.2.2 The Washington Center

In 2010 sloot de UHasselt een samenwerkingsovereenkomst af met *The Washington Center for Internships and Academic Seminars*. Binnen deze samenwerking voorziet het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming jaarlijks beurzen voor stages in de VS. In 2023 kanideerde echter geen UHasselt voor een beurs van The Washington Center.

7.2.2.3 ASEM-WPP

Het ASEM Work Placement Programme (ASEM WPP) wil uitwisseling van talent tussen Europa en Azië

promoten en biedt Vlaamse studenten daarom beurzen aan voor mobiliteit naar een aantal Aziatische landen. Eén UHasselt-studenten werden in 2022-2023 geselecteerd voor een ASEM-WPP beurs en dit voor een mobiliteit naar Vietnam.

7.2.2.4 Priority Country Programme

Via het *Priority Country Programme* tracht het departement Onderwijs en Vorming de mobiliteit van studenten tussen Vlaanderen en een aantal landen te bevorderen. Van de call 2022-2023 werden 2 UHasselt-studenten geselecteerd.

7.2.2.5 Generieke beurzen

Om mobiliteiten buiten Europa te stimuleren stelt de Vlaamse overheid een budget ter beschikking voor 'generieke beurzen'. De UHasselt ontving een bedrag van EUR 51.080,44 voor academiejaar 2022 - 2023. Hiermee konden 23 studenten opleidingsonderdelen volgen of stage lopen in het kader van hun opleiding in Canada, Zuid-Korea, Hong Kong, Benin, Kenia, Ecuador, Chili en Zuid-Afrika.

7.2.3 Institutionele internationale samenwerking

7.2.3.1 Andere beurzen

Naast de Erasmusmobiliteit en de mobiliteitsbeurzen van VLUHR (zie supra), zijn er nog andere beurzen beschikbaar voor een studie of stage in het buitenland. In uitzonderlijke gevallen zijn er studenten die zonder beurs een mobiliteit ondernemen. In 2022-2023 zijn er 21 studenten die met een andere beurs of zonder beurs naar het buitenland gingen in kader van hun studie.

7.2.3.2 Inkomende mobiliteit

De UHasselt ontvangt ook jaarlijks exchange studenten uit het buitenland. Deze studenten hebben doorgaans een beurs via het Erasmus+ programma of reizen met een beurs uit hun thuisland en nemen hier een aantal studiepunten op. Met de andere partners heeft de UHasselt een institutioneel akkoord. In 2022-2023 ontving UHasselt 119 exchange studenten.

7.3 European University Initiatives

De Europese universiteiten zijn een vlaggenschipinitiatief van de Europese Commissie in haar strategie ter versterking van het hoger onderwijs in Europa. Vanaf 2024, zouden er 60 van zulke Europese universiteiten zijn, waarbij meer dan 500 instellingen voor hoger onderwijs betrokken worden. EURECA-PRO -The European University on Responsible Consumption and Production- werd opgericht in 2020. In januari 2022 trad UHasselt toe tot EURECA-PRO, die sinds september 2023 bestaat uit 9 universiteiten, verspreid over 8 Europese lidstaten. De alliantie huist circa 120.000 studenten, 20.000 personeelsleden en 110 departementen. Sinds november 2023 heeft de Europese Commissie een goedkeuring gegeven voor EURECA-PRO 2.0, Vanaf dat moment werd UHasselt 'full partner' en kan de universiteit aanspraak maken op de Europese Erasmus+ financiering ter ondersteuning van Universiteitsallianties.

Sinds haar toetreding heeft UHasselt sterk ingezet op het integreren van de alliantie binnen haar muren en op het uitbouwen van UHasselt activiteiten binnen het netwerk. Tot januari 2024 ligt de focus hier, in lijn met de financiering ter versterking van de internationale samenwerking van Vlaamse universiteiten binnen de Europese universiteitsallianties, op het versterken van het onderzoeks- en innovatienetwerk binnen EURECA-PRO. Sinds September 2022 kunnen UHasselt onderzoekers en innovatie & onderzoek acceleratoren via 6 'mobility calls' (met een totaalbedrag van ca. 600 000 euro) op uitwisseling bij onze partneruniversiteiten om samenwerkingen op te starten en/of te versterken. Een substantieel deel van deze financiering is voorbehouden voor jonge onderzoekers (doctoraatstudenten en Tenure Track docenten).

In afwachting van de Europese Erasmus+ financiering ter ondersteuning van de onderwijsactiviteiten binnen de alliantie, zet UHasselt in op de voorbereiding van de volledige deelname aan de onderwijsactiviteiten vanaf november 2023 waarbij we aansluiting zoeken bij bestaande responsible consumption and production-opleidingen van partnerinstellingen dan wel een eigen nieuwe opleiding in

dit domein creëren. Daarnaast nam UHasselt een centrale positie in bij het schrijven van de verlenging van de Erasmus+ aanvraag voor de Europese Universiteitsallianties (met een totaalbudget van 14.4 miljoen Euro). In deze volgende fase zal de UHasselt een leidinggevende rol spelen op drie cruciale vlakken. Ten eerste staat UHasselt in voor het uitbouwen van de EURECA-PRO Doctoral School en TETRA, een school voor professionalisering van academisch personeel. Ten tweede neemt UHasselt de leiding in het ontwikkelen, hervormen en evalueren van de statutaire, ideologische en beleidsmatige ruggengraat van de Europese universiteit. Ten derde, en tenslotte, zet UHasselt sterk in op het ontwikkelen van de internationale marketing van de EURECA-PRO onderwijsprogramma's. Deze tweede fase start in november 2023 en loopt tot januari 2027.

7.4 Universitaire ontwikkelingssamenwerking

7.4.1 VLIR-UOS financiering & projecten: stand van zaken

Programma's

- Noorden
 - Global Minds programma: een nieuw programma sinds 2017 dat initiatieven omvat voor capaciteitsopbouw aan UHasselt rond UOS. Het verzamelt de vroegere programma's Internationale Congressen (INCO), ICP PhD, reisbeurzen voor studenten voor stage of onderzoek in het Zuiden (REI), sensibiliseringsinitiatieven (SI: keuzevak North-South (1955), World Evening, Fair Trade activiteiten),
 - Internationale cursusprogramma's (ICP)
 - Internationale trainingsprogramma's (ITP)
 - Beurzenprogramma's voor beursaanvragers uit een ontwikkelingsland: ITP beurzen, ICP- beurzen
- Zuiden
 - TEAM projecten (TEAM)
 - SI of Short Initiatives, de voormalige Zuidinitiatieven (ZI)
 - Institutionele Universitaire Samenwerking (IUS)
 - Network University Cooperation
 - JOINT-projecten (viel weg bij de start van het nieuwe vijfjarenprogramma in september 2022)

7.4.2 VLIR-UOS programma's: projecten UHasselt

INTERNATIONAL MASTERPROGRAMME (ICP)

Met het programma International Master Programme (ICP) financiert VLIR-UOS Engelstalige masteropleidingen van 1 of 2 jaar over een ontwikkelingsrelevant thema aan een Vlaamse universiteit. De opleidingen richten zich hoofdzakelijk op deelnemers uit ontwikkelingslanden. Er zijn momenteel twee lopende ICP's aan de UHasselt:

1. ICP "Road Safety in the South"
2. ICP "Statistics"

GLOBAL MINDS

Global Minds is in 2017 gestart als een vijfjarenprogramma. Omwille van de COVID-crisis en de verregaande invloed hiervan op de internationale samenwerking, werd beslist om het programma met 8 maanden te verlengen tot en met 31 augustus 2022. Dit betekent dat in 2022 nog deels het eerste Global Minds programma liep, en pas vanaf 1 september 2022 het nieuwe Global Minds programma van start gegaan is. Het Global Minds programma is een programma waarmee de capaciteiten en kennis van de Vlaamse universiteiten en hogescholen met betrekking tot ontwikkelingssamenwerking verder worden opgebouwd en verdiept.

Het tweede Global Minds programma heeft als doel UHasselt-studenten, -medewerkers en andere stakeholders een brede kijk op de wereld te bieden en uit te rusten met de nodige vaardigheden en kennis zodat ze kunnen bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige wereld voor mens, dier en planeet en impact kunnen hebben op de samenleving om een duurzame en rechtvaardige toekomst te garanderen. De focus ligt op globale partnerschappen met partners in de VLIR-UOS partnerlanden.

VLIR-UOS onderzoeksinitiatieven - UHasselt Zie jaarverslag Onderzoek 2022.

VLIR-UOS sensibiliseringsinitiatieven - UHasselt

Binnen het Global Minds programma worden verschillende sensibiliseringsactiviteiten opgezet en ondersteund. Het doel is om de derde wereld thematiek vanuit wetenschappelijke invalshoek bij het breder publiek te brengen.

De UHasselt organiseerde de afgelopen jaren diverse sensibiliseringsinitiatieven.

- Elective course "Globalization & Sustainable Development" met als onderwerp "Organising hope: (re)connecting global challenges and local approaches"
- Keuzevak Globalisation & Sustainable Development met als onderwerp in 2022 'Organising hope: (re)connecting global challenges and local approaches'.
- Wereldavond: een event voor en door internationale studenten.
- Fair trade week in oktober: inclusief Fair Trade ontbijt, movie night en business pitches.
- Thema-avond 'Energy in Africa'
- Debate Home Delivery

Intervisie sessies voor reisbeursstudenten die naar het Zuiden trekken. Hierbij wordt een volledige interculturele voorbereiding voorzien, een sessie over veiligheid en gezondheid, en een debriefing na terugkeer. Deze sessies worden gegeven in samenwerking met ngo UCOS.

VLIR-UOS beurzenprogramma's m.b.t. onderwijs - UHasselt

VOOR VLAAMSE BEURSAANVRAGERS: REISBEURZEN VOOR STUDENTEN (REI)

VLIR-UOS stelt jaarlijks een aantal reisbeurzen ter beschikking van Vlaamse studenten om hen de kans te bieden terreinervaring op te doen in een ontwikkelingsland binnen een academische context en hen bewust te maken van de ontwikkelingsvraagstukken in een geglobaliseerde wereld.

In 2022 kregen 11 studenten een reisbeurs voor een verblijf in het Globale Zuiden.

VLIR-UOS professionalisering -UHasselt

Vanuit het Global Minds programma is financiering voorzien voor het professionaliseren van personeel in het kader van UOS. In 2022 werd hiertoe volgende sessie georganiseerd:

- Storyweaving UHasselt: gesprekken aangaan en op basis daarvan verhalen schrijven over internationale ervaringen - op basis van ervaringen en zingeving, in plaats van op pure feiten.

VLIR-UOS onthaal internationale studenten – UHasselt

Een onderdeel van het Global Minds programma is het verbeteren van de integratie van studenten uit ontwikkelingslanden. Naast de activiteiten die jaarlijks voorzien worden vanuit de dienst studentenvoorzieningen (zie jaarverslag StuVo) heeft DIOS in 2022 een aantal activiteiten opgezet samen met studentenvereniging ESN. Zij organiseerden verschillende activiteiten voor internationale studenten, met als focus ook het betrekken van Vlaamse studenten. Deze activiteiten werden financieel en communicatief ondersteund vanuit Global Minds. Daarnaast werden ook eigen initiatieven door DIOS georganiseerd.

- Q&A Covid vaccines for international students
- Pumpking party
- BBQ International students
- Guided Walk Ecotron
- ESN city trip Leuven
- Excursie Luik

VOOR BEURSAANVRAGERS UIT EEN ONTWIKKELINGSLAND: ITP- & ICP-BEURZEN

Cf. supra

8 Taalrapportering 2022-2023

8.1 Doelstellingen en rechtsgrond

In 2023 werd het proces om de taaldoelstellingen bij te stellen opgestart. In wat volgt, beperken we ons nog tot de bestaande doelstellingen.

8.1.1 Doelstellingen

Volgende doelstellingen zijn in het taalbeleidsplan geformuleerd:

1. Voor de studenten
 - 1.1. De Vlaamse studenten van de UHasselt kunnen zich op een professionele/academische wijze uitdrukken (mondeling en schriftelijk) in de Nederlandse taal (doelpubliek: startende studenten).
 - 1.2. De internationale studenten krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere studenten, docenten en de leefgemeenschap (ERK-niveau A1-A2).
 - 1.3. De UHasselt voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen en bijscholen (ERK-niveau A2-B1).
 - 1.4. UHasselt-studenten krijgen de gelegenheid om een vreemde taal te beheersen (ERK-niveau B1-B2) waardoor ze als gediplomeerde ook internationaal direct inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.
2. Voor de docenten en onderzoekers (OP en AP)
 - 2.1. In het kader van het integratiedecreet moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen m.n. op het ERK –niveau C1. Bovendien moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht en dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2.
 - 2.2. De internationale onderzoekers of docenten die langer dan 6 maanden op de UHasselt verblijven, krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat de taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere onderzoekers en de leefgemeenschap (ERK-niveau A2-B1).
3. Voor het personeel (ATP)
 - 3.1. Het personeel van de UHasselt dat in contact komt met anderstalige gasten beheerst de Engelse taal op ERK-niveau B1-B2.
 - 3.2. De UHasselt stimuleert haar personeel om vreemde talen te leren om het internationaal karakter van de instelling te versterken.

8.1.2 Resultaten

VOOR DE STUDENTEN

- 1.1. De Vlaamse studenten van de UHasselt kunnen zich op een professionele/academische wijze uitdrukken (mondeling en schriftelijk) in de Nederlandse taal (doelpubliek: startende

Een aantal opleidingen van de UHasselt (TEW, HI, BI, HW) bieden 'Academisch Nederlands: schrijf- en presentatietechnieken' respectievelijk 'Professionele communicatie' als verplicht opleidingsonderdeel in de eerste twee kwartielen van het 1^e bachelorjaar aan. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan de volgende eindcompetenties:

- De bachelor TEW/HI/BI/HW communiceert binnen een bedrijfscontext helder en correct in de opleidingstaal en tenminste 2 andere talen.
- De bachelor TEW/HI/BI/HW communiceert binnen een bedrijfscontext schriftelijk en mondeling en indien nodig met visuele ondersteuning.

Andere opleidingen bieden een verplicht opleidingsonderdeel m.b.t. communicatievaardigheden aan (vb. 'Communicatievaardigheden' in 2^e ba biologie, 'Communicatie en participatie' 2^e ba mobiliteitswetenschappen...) en nog andere bacheloropleidingen integreren communicatievaardigheden (bv. mondeling en schriftelijk rapporteren en presenteren) in andere opleidingsonderdelen en in leerlijnen doorheen de opleiding.

- 1.2. De internationale studenten krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere studenten, docenten en de leefgemeenschap (ERK-niveau

Vanaf 2022-2023 biedt UHasselt in samenwerking met PCVO Moderne Talen een startmodule NT2 aan op de campus Hasselt bestaande uit 6u per week (1 lesavond op campus en 1 online lesavond). In 2022-2023 werd de opleiding kosteloos aangeboden aan internationale studenten. In 2023-2024 komt Universiteit Hasselt tussen in een deel van de kosten. De cursus staat open voor exchange, master en doctoraatsstudenten. De cursus wordt 2x per jaar georganiseerd, in september en in februari. Na het volgen van deze module kunnen studenten kiezen voor een vervolgmodule in het standaard aanbod van PCVO Moderne Talen.

- 1.3. De UHasselt voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen en bijscholen (ERK-niveau A2-B1).
- 1.4. UHasselt-studenten krijgen de gelegenheid om een vreemde taal te beheersen (ERK-niveau B1-B2) waardoor ze als gediplomeerde ook internationaal direct inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.

Daarnaast biedt UHasselt een vierdelige workshop 'Academic English for International Students'. Deze lessen worden aangeboden in de vorm van workshops per onderwerp onder begeleiding van een lesgever (native speaker) van UHasselt. Op deze manier kunnen studenten kiezen voor welke workshop(s) ze zich inschrijven. Deze opleiding focust op 'Advanced grammar', 'Presentations skills', 'Academic writing' and 'Oral skills'. Deze opleiding wordt gratis aangeboden aan de internationale studenten.

VOOR DE DOCENTEN EN ONDERZOEKERS (OP EN AP)

2.1. In het kader van het integratiedecreet moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen m.n. op het ERK –niveau C1. Bovendien moet elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht en dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2.

Leden van het academisch personeel die omwille van hun onderwijsopdracht moeten voldoen aan de taalregeling, krijgen de nodige taalopleiding aangeboden om het vereiste attest te behalen.

In 2022 werd beslist om in de toekomst een link te leggen tussen de taalattesten in het academisch dossier en het inzetten van het onderwijsteam in de applicatie studiegids. De link zal gradueel ingebouwd worden zodat er de nodige tijd is om de academische dossiers administratief in orde te maken. Vanaf studiegids 2023-'24 zal een coördinerende verantwoordelijk enkel kunnen toegevoegd worden aan het onderwijsteam van een opleidingsonderdeel als de nodige taalattesten beschikbaar zijn in het academisch dossier. Vanaf studiegids 2024-'25 zal dit uitgebreid worden naar de functie van co-titularis.

2.2 De internationale onderzoekers of docenten die langer dan 6 maanden op de UHasselt verblijven krijgen de mogelijkheid om op een zeer korte tijd (voor of bij aankomst in Vlaanderen) Nederlands te leren zodat de taal geen barrière is bij het leggen van de nodige sociale contacten met andere onderzoekers en de leefgemeenschap (ERK-niveau A2-B1).

ZAP-leden zonder onderwijsopdracht kunnen het taaltraject Nederlands ook volgen.

VOOR HET PERSONEEL (ATP)

3.1 Het personeel (ATP) van de UHasselt dat in contact komt met anderstalige gasten beheerst de Engelse taal op ERK-niveau B1-B2.

3.2 De UHasselt stimuleert haar personeel om vreemde talen te leren om het internationaal karakter van de instelling te versterken.

Alle personeelsleden kunnen de taalopleidingen die voorzien zijn in het online leerplatform volgen. Vanaf 2024 worden er online conversatielessen aangeboden in verschillende talen.

8.1.3 Overzicht van de aard van de gemotiveerde beslissingen van de anderstalige opleidingsonderdelen waaruit de meerwaarde voor de studenten en het afnemend veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt

Een aantal wetenschapsdomeinen, gekenmerkt door een grote mate van internationalisering, beschouwt een grondige, vakspecifieke kennis van het Engels als een voorwaarde om het beroep te kunnen uitoefenen en als noodzakelijk voor verdere professionalisering. Bovendien vragen de toegenomen studentenuitwisseling en -mobiliteit naar mogelijkheden op het vlak van Engelstalig onderwijs.

Zeker in masteropleidingen is er de nood om in een aantal gevallen Engelstalige opleidingsonderdelen aan te bieden. De functionaliteit voor de opleiding op vlak van bv. forumtaal van het wetenschapsdomein en de bijhorende (top)literatuur, het vertrouwd maken van studenten met de onderzoeksredenering en praktijken die in een internationale en anderstalige context gebeuren, het beoogd beroepsprofiel en de tewerkstellingsmogelijkheden staat hierbij voorop, naast andere aspecten zoals anderstalige docenten en deelname van internationale studenten aan het onderwijs.

8.2. Voorwaarde inzake kwaliteit en democratisering

8.2.1. Onderwijzend personeel

(Zie 8.1.2)

8.2.2. Studenten

8.2.2.1. De instelling voorziet in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen: op welke wijze gebeurt dit binnen de instelling?

UHasselt werkt hiervoor – op associatieniveau- samen met het PCVO Moderne talen.

8.2.2.2. Welke taalbegeleidingsmaatregelen voorziet de instelling in het opleidingsprogramma van initiële bachelor- of masteropleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen of van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen?

8.2.2.3. Op welke wijze voorziet de instelling voor studenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen?

- Taalopleidingsonderdelen in het opleidingsprogramma
- Cursussen Engels vermeld in 8.1.2
- Cursussen Nederlands vermeld in 8.1.2

De UHasselt voorziet een opleiding Nederlands in samenwerking met het PCVO en dekt. In 2022-2023 werd de opleiding kosteloos aangeboden aan internationale studenten. In 2023-2024 komt Universiteit Hasselt tussen in een deel van de kosten.

Daarnaast wordt er ook een vierdelige workshop 'Academic English for International Students' georganiseerd. Deze opleiding focust op 'Academic Writing' (3 sessies) en 'Oral skills'. Deze opleiding wordt gratis aangeboden aan de internationale studenten.

8.2.2.4. De studenten hebben het recht om over een AOO het examen in het Nederlands af te leggen indien er binnen de opleiding geen NI OO equivalent is binnen een initiële Nederlandstalige opleiding

- Hoeveel studenten maken hiervan gebruik?
- Voorziet de instelling in een specifieke procedure om dit aan te vragen?

Met betrekking tot anderstalige opleidingsonderdelen in initiële Nederlandstalige opleidingen kunnen de studenten desgewenst het examen in het Nederlands afleggen. Om hieraan tegemoet te komen worden de examenvragen van deze opleidingsonderdelen in de meeste gevallen in het Nederlands en in het Engels voorzien. De student kan in het Nederlands dan wel in het Engels antwoorden. Aangezien nergens geregistreerd wordt of studenten in het Nederlands dan wel in het Engels geantwoord hebben op het examen, is het niet mogelijk om aan te geven hoeveel studenten hiervan gebruik maken. Door deze werkwijze is het bovendien niet nodig om te voorzien in een procedure om de student dit te laten aanvragen.

8.3. Gedragscode

De gedragscode zoals omschreven in artikel II.272 van de Codex Hoger Onderwijs wordt ter beschikking gesteld op de volgende UHasselt-website: <https://www.uhasselt.be/nl/info-voor/studenten/lessen-en-examens/regelgeving-studenten>.



www.uhasselt.be

Universiteit Hasselt

Martelarenlaan 42 | BE-3500 Hasselt

Tel. +32 (0)11 26 81 11 | Fax: +32 (0)11 26 81 99

E-mail: info@uhasselt.be